

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Santi Agustin, (2018) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Search Solve Create Share* (SSCS) terhadap Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Pengetahuan Awal Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampar Kiri Tengah

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki ada tidaknya perbedaan Pemahaman Konsep matematis antara siswa yang mengikuti model pembelajaran *Search Solve Create Share* (SSCS) dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional jika ditinjau dari Pengetahuan Awal siswa kelas VIII SMP N 1 Kampar Kiri Tengah. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Eksperimen* yang bertujuan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu dengan cara memberikan perlakuan pada salah satu kelas dan membandingkan hasilnya dengan salah satu kelas yang diberikan perlakuan yang berbeda. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji-t untuk hipotesis 1 dan 2, uji korelasi untuk hipotesis 3, serta anova dua arah untuk hipotesis 4.

Berdasarkan hasil analisis data dapat diambil kesimpulan bahwa: 1) Terdapat perbedaan pemahaman konsep antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran SSCS dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional; 2) Tidak Terdapat perbedaan pengetahuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol; 3) Terdapat kontribusi yang diberikan pengetahuan awal terhadap pemahaman konsep matematis; 4) Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran SSCS yang ditinjau berdasarkan pengetahuan awal terhadap pemahaman konsep matematis siswa. Dengan demikian secara umum pembelajaran model SSCS berpengaruh terhadap Pemahaman Konsep Matematis yang ditinjau berdasarkan Pengetahuan Awal siswa SMP N 1 Kampar Kiri Tengah.

Kata kunci : *Search Solve Create Share, Pemahaman Konsep Matematis, Pengetahuan Awal.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Santi Agustin, (2018): The Effect of Using Search Solve Create Share (SSCS) Learning Model toward Students' Mathematic Concept Comprehension Derived from Their Prior Knowledge at State Junior High School 1 Kampar Kiri Tengah

This research aimed at investigating whether there was or not a difference on mathematic concept comprehension between students taught by using Search Solve Create Share (SSCS) learning model and those who were taught by using direct learning derived from their prior knowledge at the eighth grade of State Junior High School Kampar Kiri Tengah. This research was a Quasi-experiment aiming at investigating the effect of the certain treatment through giving the treatment on one of classes and comparing the result with another class given different treatments. The data were analyzed by using t-test for the first and second hypotheses, correlation test for the third hypothesis, and two-way ANOVA for the fourth hypothesis. Based on the research findings, it could be concluded that 1) there was a difference on mathematic concept comprehension between students taught by using SSCS learning model and those who were taught by using direct learning, 2) there was no difference on prior knowledge between experimental and control groups, 3) there was a contribution of prior knowledge toward mathematic concept comprehension of experimental group, 4) there was no interaction between SSCS learning model derived from students' prior knowledge toward their mathematic concept comprehension. Thus, SSCS learning model affected students' mathematic concept comprehension derived from their prior knowledge at State Junior High School Kampar Kiri Tengah.

Keywords: *Search Solve Create Share, Mathematic Concept Comprehension, Prior Knowledge.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سانتي أكوستين، (2018) : تأثير تطبيق نموذج التعليم "بحث الحل خلق الحصة" على فهم المفهوم الرياضي من حيث المعلومات الأساسية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كامبار كيري تنجاه.

هذا البحث يهدف إلى كشف اختلاف فهم المفهوم الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون من خلال نموذج التعليم "بحث الحل خلق الحصة" والتلاميذ الذين يتعلمون من نموذج التعليم المباشر من حيث المعلومات الأساسية لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كامبار كيري تنجاه. هذا البحث بحث الشبه التحريبي وهو يهدف إلى كشف التأثير المعين بإعطاء فعلٍ إلى أحد الصفيين ومقارنة النتائج بينهما. وتحليل البيانات في هذا البحث يستخدم اختبار t للفرضية الأولى والثانية، ثم اختبار الارتباط للفرضية الثالثة، وأنوفا لمتجهين للفرضية الرابعة.

ومؤسسا على نتيجة تحليل البيانات، تم الاستنباط فيما يلي : (1) وجود اختلاف فهم المفهوم بين التلاميذ الذين يتعلمون من خلال نموذج التعليم "بحث الحل خلق الحصة" والتلاميذ الذين يتعلمون من نموذج التعليم المباشر، (2) عدم اختلاف المعلومات الأساسية بين التلاميذ في الصف التجريبي والصف الضابطي، (3) وجود سهم المعلومات الأساسية نحو فهم المفهوم الرياضي في الصف التجريبي، (4) عدم التعامل بين نموذج التعليم "بحث الحل خلق الحصة" من حيث المعلومات الأساسية نحو فهم المفهوم الرياضي لدى التلاميذ. وهكذا لوجه عام كان نموذج التعليم "بحث الحل خلق الحصة" مؤثرا على فهم المفهوم الرياضي من حيث المعلومات الأساسية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كامبار كيري تنجاه.

الكلمات الأساسية : بحث الحل خلق الحصة، فهم المفهوم الرياضي، المعلومات الأساسية.