

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pemahaman terhadap suatu konsep sangat penting, karena itu jika siswa menguasai konsep suatu materi, maka siswa akan lebih mudah untuk memahami konsep materi selanjutnya. Selain itu, siswa yang menguasai konsep dapat mengidentifikasi dan mengerjakan soal baru yang lebih bervariasi. Pemahaman konsep yang baik dapat membantu siswa mencapai hasil belajar yang baik pula.

Menurut Mas'ud Zein dalam pembelajaran matematika terdapat kemampuan pemahaman konsep, kemampuan komunikasi, dan kemampuan pemecahan masalah.¹ Oleh sebab itu pemahaman konsep penting dalam pembelajaran matematika. Salah satu tujuan dari pembelajaran matematika yaitu agar siswa memiliki kemampuan memahami konsep matematika. Pada kenyataannya, masih banyak siswa yang hanya mengetahui rumus-rumus tanpa memahami konsep dari suatu materi, dan itu sering membuat siswa tidak yakin kapan atau bagaimana rumus-rumus tersebut digunakan. Oleh karena itu, memahami konsep dari suatu materi akan lebih mudah bagi siswa dalam penggunaannya.

Pembelajaran matematika bertujuan untuk mempersiapkan siswa agar dapat menggunakan matematika dalam kehidupan sehari-hari, serta

¹ Mas'ud Zein dan Darto, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Pekanbaru:Daulat Riau, 2012,) hlm.20

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu siswa dalam mempersiapkan dan menghadapi perubahan keadaan di dalam kehidupan yang selalu berkembang. Pada proses pembelajaran matematika yang perlu kita perhatikan adalah bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa. Penilaian hasil belajar matematika terbagi ke dalam tiga aspek, sebagaimana Abdurrahman mengutip dari Lerner yang menyatakan “kurikulum bidang studi matematika hendaknya mencakup tiga elemen yaitu: pemahaman konsep, kemampuan penalaran, dan kemampuan pemecahan masalah”.² Pemahaman merupakan dasar yang harus dikuasai oleh pengajar, karena tanpa pemahaman pembelajar akan kesulitan selain dalam mengikuti perkembangan matematika, juga dalam menyelesaikan persoalan-persoalankontektual yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan tujuan pembelajaran matematika yang dikemukakan tersebut, jelaslah bahwa pembelajaran matematika bertujuan diantaranya agar siswa memiliki pemahaman konsep.

Konsep matematika tersusun secara hierarkis, terstruktur, logis dan sistematis mulai dari konsep yang paling sederhana sampai konsep yang paling kompleks. Dalam matematika terdapat topik atau konsep prasyarat sebagai dasar untuk memahami konsep sebelumnya.³ Oleh karena itu guru harus mengetahui kemampuan awal siswa dan menilai apakah siswa telah paham terhadap materi yang telah diajarkan sehingga untuk memasuki atau mengajarkan materi baru tidak mengalami kesulitan.

²Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm.253

³Risnawati, *Strategi Pembelajaran Matematika*, (Pekanbaru: Suska Press, 2008). hlm 3



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kenyataannya proses pembelajaran matematika di sekolah masih terdapat beberapa permasalahan. Berdasarkan survei yang dilakukan oleh TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) pada tahun 2011 menunjukkan bahwa prestasi matematika Indonesia berada di posisi dibawah standar internasional. Hasil studi TIMSS 2011 Indonesia berada di peringkat ke 38 dari 42 negara peserta dengan skor rata-rata 386, sedangkan skor rata-rata internasional 500. Sama halnya dengan survei yang dilakukan oleh PISA (*Programme for International Student Assesment*). Dimana kondisi yang tidak jauh berbeda terlihat dari hasil studi yang dilakukan oleh PISA 2012. Hasil studi PISA 2012, Indonesia berada diperingkat ke 64 dari 65 negara peserta dengan skor rata-rata 375, sedangkan skor rata-rata internasional 500.⁴ Hasil survei tersebut menunjukkan bahwa matematika siswa Indonesia masihtergolong rendah salah satunya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah seorang guru matematika di Dwi Sejahtera Pekanbaru, ibu Maria Ema S.Pd hasilnya menunjukkan bahwa pembelajaran Matematika di kelas VII Dwi Sejahtera Pekanbaru belum dapat memaksimalkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, dan disertai observasi di lapangan terdapat beberapa permasalahan yaitu pemahaman konsep siswa masih belum maksimal. Adapun gejala-gejala yang timbul kurangnya kemampuan pemahaman konsep matematis yaitu:

⁴ Novia Ariandika, dkk. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrative Reading and Composition (CIRC) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di SMP Negeri 22 Palembang*, (Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 2, No. 3, Mei 2017), hlm 41

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kurangnya pemahaman siswa terhadap rumus-rumus, sifat-sifat, maupun kasus-kasus tertentu dalam menyelesaikan soal-soal matematika.
2. Sebagian besar siswa cenderung menghafal rumus dari pada memahami konsep matematika .
3. Jika guru memberikan soal yang modelnya sedikit berbeda dari contoh, sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikannya.
4. Jika guru menanyakan kembali tentang materi pelajaran matematika sebelumnya, sebagian besar siswa sering tidak dapat menjawab.
5. Masih banyak siswa yang mengerjakan pekerjaan rumah (PR) di sekolah, dan mencontek jawaban temannya.
6. Sebagian besar siswa lupa dengan konsep-konsep dasar yang sudah diperoleh sebelumnya, sehingga jika konsep tersebut digunakan untuk mempelajari materi selanjutnya, maka harus dijelaskan kembali

Merujuk pada gejala-gejala tersebut dapat dijelaskan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis siswa masih tergolong rendah. Melihat permasalahan rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, maka diperlukan suatu inovasi dalam pembelajaran yang diharapkan mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

Berdasarkan analisis masalah tersebut, peneliti menemukan permasalahan pembelajaran matematika yang perlu diperbaiki. Permasalahan pembelajaran matematika yang dimaksud adalah bagaimana membelajarkan siswa untuk lebih memahami konsep matematika dan melatih siswa untuk aktif dengan baik dalam menyampaikan pendapatnya masing-masing serta

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjalannya interaksi positif antara siswa dengan siswa untuk saling bekerjasama dalam pembelajaran berkelompok agar siswa paham dengan konsep matematika.

Adapun salah satu metode yang digunakan adalah pembelajaran yang banyak melibatkan keaktifan siswa dan cocok untuk pemahaman konsep adalah metode *Accelerated Learning*.⁵ Metode pembelajaran *Accelerated Learning* (pembelajaran yang dipercepat) adalah suatu pola yang digunakan dalam pembelajaran yang didesain sedemikian rupa sehingga dapat menggugah atau membuka jalan sehingga menjadikan kemampuan belajar peserta didik, membuat belajar lebih menyenangkan dan lebih cepat. Cepat, disini diartikan dapat mempercepat penguasaan dan pemahaman materi pelajaran yang dipelajari, sehingga waktu yang dibutuhkan untuk belajar lebih cepat.⁶ melalui metode pembelajaran yang aktif diharapkan mampu membuat potensi yang dimiliki siswa tumbuh dan berkembang sehingga pada akhirnya dapat mengoptimalkan belajar matematika.

Menurut Prastya Irawan dkk bahwa dari tiga faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu latar belakang keluarga, kondisi atau konteks sekolah dan motivasi, maka faktor terakhir merupakan faktor yang paling baik. Welberg dkk menyimpulkan bahwa motivasi merupakan kontribusi antara 11 sampai 20 persen terhadap prestasi belajar.⁷

⁵ Colin Rose dan Malcom J. Nichol, *Pengaruh Kemampuan Accelerated Learning, Cara Belajar Cepat Abad XXI*, 2006, hlm. 40

⁶ *Ibid*, hlm. 373

⁷ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 181

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian diatas menunjukkan bahwa ada keterkaitan yang sangat erat antara motivasi dan prestasi belajar siswa, menurut Ali Hamzah Apabila motivasi meningkat maka pada akhirnya secara atau tidak dapat meningkatkan hasil belajar.⁸

Motivasi juga sangat diperlukan dalam pembelajaran metode *Accelerated Learning* karena salah satu langkah metode pembelajaran *Accelerated Learning* adalah mengajak siswa menggunakan kemampuan visual, auditori, dan kinestetik dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai penerapan metode pembelajaran *Accelerated Learning* dalam upaya untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Oleh karena itu, penulis mengambil judul **Pengaruh Penerapan Metode *Accelerated Learning* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Dwi Sejahtera Pekanbaru ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa.**

B. Definisi Istilah

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah yang dipakai pada judul penelitian ini maka penulis akan menjelaskan istilah-istilah yang digunakan antara lain:

1. Metode *Accelerated Learning* merupakan proses belajar aktif, siswa telah mengetahui fakta-fakta mengenai dirinya, teknik-teknik belajar yang sesuai

⁸Ali Hamzah dan Muhlisrarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 149.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan preferensinya sehingga siswa dapat belajar dan memahami materi lebih cepat serta lebih lama.⁹

2. Pemahaman konsep matematis

Pemahaman adalah kemampuan untuk menjelaskan suatu situasi atau suatu tindakan. Sementara itu suatu konsep adalah suatu kelas atau katagori stimulasi yang memiliki ciri-ciri umum. Jadi pemahaman konsep matematika adalah suatu kemampuan untuk menjelaskan suatu situasi atau tindakan dalam kelas atau kategori stimulasi yang memiliki ciri-ciri umum dalam matematika.¹⁰

3. Motivasi Belajar Menurut Mc. Donald yang dikutip oleh Sardiman, motivasi adalah perubahan energy dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya "feeling" dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.¹¹

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang dijelaskan dalam latar belakang masalah, maka peneliti mengidentifikasi masalah ini sebagai berikut :

- a. Pemahaman konsep siswa pada pembelajaran matematika masih rendah sehingga siswa kurang paham dalam memahami materi serta mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal.
- b. Kurangnya tanggung jawab siswa terhadap tugas yang diberikan.

⁹ Mega zenita mufatir, *Op. Cit*, hlm. 20

¹⁰ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008). Hlm.162

¹¹ Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2004), hlm.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Sebagian besar siswa tidak dapat menjelaskan kembali mengenai materi yang telah dipelajari.
- d. Siswa hanya mampu mengerjakan latihan yang sesuai dengan contoh soal yang diberikan.

2. Pembatasan Masalah

Agar penulisan penelitian ini lebih terarah dan tidak menyimpang dari masalah yang akan diteliti, maka penulis membatasi masalah pada “Pengaruh Penerapan Metode *Accelerated Learning* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Dwi Sejahtera Pekanbaru ditinjau dari Motivasi Siswa.”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Apakah terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang belajar menggunakan metode *Accelerated Learning* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional?
- b. Apakah terdapat perbedaan motivasi belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol?
- c. Apakah motivasi belajar siswa berkontribusi terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Apakah terdapat interaksi metode *Accelerated Learning* yang ditinjau dari motivasi belajar siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa?

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian eksperimen ini adalah:

- a. Mengetahui perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang belajar menggunakan metode *Accelerated Learning* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional.
- b. Mengetahui perbedaan motivasi belajar siswa yang diajar menggunakan metode *Accelerated Learning* dengan siswa yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional.
- c. Mengetahui apakah motivasi belajar siswa kontribusi terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
- d. Mengetahui apakah terdapat interaksi antara metode *Accelerated Learning* yang ditinjau dari motivasi belajar siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat, antara lain sebagai berikut :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan menambah pengalaman dan menjadi suatu patokan untuk melanjutkan penelitian dalam ruang lingkup yang lebih besar.
- b. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi sekolah sehingga dapat dijadikan sebagai bahan kajian bersama agar dapat meningkatkan kualitas sekolah.
- c. Bagi guru, penelitian ini diharapkan menjadi motivasi dan bahan pertimbangan dalam memilih atau memadukan berbagai model pembelajaran yang tepat di kelas.
- d. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai informasi dalam proses pembelajaran matematika, memperkaya pengalaman, membangun konsep matematika pada diri siswa untuk menguji dan meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis, serta dapat memotivasi siswa dalam mempelajari matematika.