

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep siswa yang diajar dengan metode *Accelerated Learning* dengan siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari nilai t_{hitung} 2,8381 dan t_{tabel} 2,00 pada taraf signifikan 5%. maka nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak.
2. Tidak terdapat perbedaan motivasi belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari nilai t_{hitung} 1,3212 dan t_{tabel} 2,00 pada taraf signifikan 5%. maka nilai $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ yang berarti H_a ditolak dan H_o diterima.
3. Adanya kontribusi yang sangat kuat yang di berikan motivasi belajar siswa terhadap pemahaman konsep matematis siswa yakni 74,27% dan sisanya 25,73% di tentukan oleh variabel lain.
4. Tidak terdapat interaksi antara metode *Accelerated Learning* ditinjau dari motivasi belajar siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis. Hal ini dapat dilihat dari nilai F_{hitung} -1,0101 dan F_{tabel} 3,16 pada taraf signifikan 5%. Dengan kesimpulan nilai $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ yang berarti H_a ditolak dan H_o diterima.

Berdasarkan hasil tersebut dapat menjawab dari judul yang diangkat oleh peneliti yaitu Pengaruh Penerapan Metode *Accelerated Learning*

terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Dwi Sejahtera Pekanbaru ditinjau dari motivasi belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Masih terdapat siswa yang sulit berkerja sama baik kelompok berkemampuan awal tinggi, sedang dan rendah saat pembelajaran berlangsung. Sebaiknya guru memberikan soal sebanyak anggota kelompok agar tiap siswa dapat mengerjakan soal dan saling membantu jika terdapat anggota kelompok yang mengalami kesusahan.
2. Penelitian ini hanya difokuskan pada kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, peneliti menyarankan untuk peneliti yang lain agar dapat meneliti terhadap kemampuan lain dari siswa, seperti kemampuan pemecahan masalah, penalaran, komunikasi dan sebagainya.
3. Dikarnakan penelitian ini hanya diterapkan pada materi himpunan, diharapkan untuk penelitian serupa dapat dilakukan pada materi matematika yang lain.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.