

ABSTRAK

Khairul Basyar, (2018) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Sand A Problem terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa ditinjau dari Kemampuan Awal Siswa SMK/SMA/MA di Pekanbaru.

Penelitian ini dilakukan karena siswa sering mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal konsep matematis sehingga berdampak pada hasil pencapaian belajar matematika siswa yang masih rendah dan belum adanya pendekatan pembelajaran yang dapat menangani permasalahan mengenai Pemahaman Konsep matematis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe sand a problem terhadap pemahaman konsep matematis siswa dan interaksi pendekatan pembelajaran kooperatif tipe sand a problem terhadap pemahaman konsep matematis berdasarkan kemampuan awal siswa SMK/SMA/MA di Pekanbaru. Penelitian ini dilakukan di SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru tahun ajaran 2017/2018. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode quasi eksperimen dengan desain penelitian *Posttest Only Control Design*. Subyek penelitian ini adalah 60 siswa yang terdiri dari 30 siswa untuk kelompok eksperimen dan 30 siswa untuk kelompok kontrol yang diperoleh dengan teknik *Random sampling* pada siswa kelas XI. Instrumen yang digunakan adalah tes uraian untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dan tes uraian untuk mengukur kemampuan awal siswa. Teknik analisis data menggunakan uji-t, *pearson product moment* dan anova dua arah (*two factorial design*). Berdasarkan hasil analisis data dapat diambil kesimpulan bahwa: 1) Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Sand A Problem* dengan siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari nilai t_{hitung} 2,7071 dan t_{tabel} 2,00. 2) Tidak terdapat perbedaan kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari nilai t_{hitung} 0,0304 dan t_{tabel} 2,00. 3) Adanya kontribusi yang rendah yang di berikan KAM terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yakni 52,54% dan sisanya 47,46% di tentukan oleh variabel lain. 4) Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran kooperatif tipe *Sand A Problem* ditinjau dari kemampuan awal siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis.

Kata kunci : Sand A Problem, Pemahaman Konsep Matematis, Kemampuan Awal.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

خير البشر، (2018) : تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع إرسال المشكلة على فهم مفاهيم رياضية التلاميذ من حيث القدرة الأولية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية المهنية مولتي ميكانك ماسمور بكنبارو

خلفية هذا البحث هي أن التلاميذ يشعرون الصعوبة في إجابة أسئلة المفهوم الرياضي حتى يؤثر ذلك على نتائج مادة الرياضية لدى التلاميذ ، وليس هناك مدخل التعليم المناسب لحل المشكلات في فهم المفهوم الرياضي لديهم. هذا البحث لمعرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع إرسال المشكلة على فهم مفاهيم رياضية التلاميذ من حيث القدرة الأولية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية المهنية مولتي ميكانك ماسمور . وكانت التنفيذ هذا البحث في المدرسة الثانوية المهنية مولتي ميكانك ماسمور باكنبارو في السنة الدراسية 2017/2018. الطريقة المستخدمة هي طريقة الشبه التجريبي و تصميمه تصميم المجموعة الضابطة للاختبار البعدي. أخذ الباحث عينة البحث 60 حيث كان 30 تلميذا في الفصل التجريبي و 30 تلميذا في الفصل الضابط، وقسمهم الباحث إلى ذلك الفصلين بعينة عشوائية لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر. الأدوات المستخدمة في هذا البحث إختبار لمعرفة القدرة الأولية لدى التلاميذ. وأسلوب تحليل البيانات باستخدام اختبار t و ضرب العزوم لبيورسون وأنوفا للوجهين. إضافة إلى تحليل البيانات فملخصه أن : 1. هناك اختلفت قدرة فهم مفهوم التلاميذ الذي يعلم بالنموذج التعليم التعاوني نوع إرسال المشكلة بالتعليم نظرا إلى نتيجة t حساب 2,7071 و t جدول 2,00، 2 ليس هناك اختلاف القدرة الأولية لدى التلاميذ في الفصل التجريبي و الفصل الضابط، نظرا إلى نتيجة t حساب 0,0304 و t جدول 2,00. 3. هناك مساعدة مخفضة الذي يعطى إلى قدرة فهم مفهوم رياضي التلميذ هي 52,54% و باقيته 47,46% يعينه متغير آخر. 4 ليس هناك تعامل بين نموذج التعليم التعاوني نوع إرسال المشكل من حيث القدرة الأولية لدى التلاميذ على قدرة فهم المفاهيم الرياضي.

الكلمات الأساسية : إرسال المعلومات، فهم المفهوم الرياضي، القدرة الأولية



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.