



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Khairul Basyar, (2018) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Send A Problem* terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa itinjau dari Kemampuan Awal Siswa SMK/SMA/MA di Pekanbaru.

Penelitian ini dilakukan karena siswa sering mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal konsep matematis sehingga berdampak pada hasil pencapaian belajar matematika siswa yang masih rendah dan belum adanya pendekatan pembelajaran yang dapat menangani permasalahan mengenai Pemahaman Konsep matematis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif *tipe sand a problem* terhadap pemahaman konsep matematis siswa dan interaksi pendekatan pembelajaran kooperatif *tipe sand a problem* terhadap pemahaman konsep matematis berdasarkan kemampuan awal siswa SMK/SMA/MA di Pekanbaru. Penelitian ini dilakukan di SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru tahun ajaran 2017/2018. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode quasi eksperimen dengan desain penelitian *Posttest Only Control Design*. Subjek penelitian ini adalah 60 siswa yang terdiri dari 30 siswa untuk kelompok eksperimen dan 30 siswa untuk kelompok kontrol yang diperoleh dengan teknik *Random sampling* pada siswa kelas XI. Instrumen yang digunakan adalah tes uraian untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dan tes uraian untuk mengukur kemampuan awal siswa. Teknik analisis data menggunakan uji-t, *pearson product moment* dan anova dua arah (*two factorial design*). Berdasarkan hasil analisis data dapat diambil kesimpulan bahwa: 1) Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Sand A Problem* dengan siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari nilai t_{hitung} 2,7071 dan t_{tabel} 2,00. 2) Tidak terdapat perbedaan kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari nilai t_{hitung} 0,0304 dan t_{tabel} 2,00. 3) Adanya kontribusi yang rendah yang di berikan KAM terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yakni 52,54% dan sisanya 47,46% di tentukan oleh variabel lain. 4) Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran kooperatif tipe *Sand A Problem* ditinjau dari kemampuan awal siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis.

Kata kunci : *Sand A Problem, Pemahaman Konsep Matematis, Kemampuan Awal.*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Khairul Basyar, (2018): The Effect of Using Send a Problem Type of Cooperative Learning Model toward Students' Mathematic Concept Comprehension Derived from initial Ability of Senior High School Students in Pekanbaru.

This research was done because the students often had difficulties in finishing questions of mathematic concept that student mathematic learning achievement result was still low and there was no learning approach that could solve the problems. This research aimed at knowing the effect of using Send a Problem type of Cooperative learning model toward students' mathematic concept comprehension and the interaction of Send a Problem type of Cooperative learning approach to students' mathematic concept comprehension derived from their prior knowledge at Multi Mechanic Vocational High School of Masmur. This research was administered at Multi Mechanic Vocational High School of Masmur Pekanbaru in the Academic Year of 2017/2018. Quasi-experiment method with Posttest only control design was used. The subjects of this research were 60 students that 30 students were the experimental group and 30 students were the control group. It was obtained by using Random sampling technique at the eleventh-grade students. The instrument was descriptive test to measure students' mathematic concept comprehension ability and their prior knowledge. t-test, Pearson product moment, and two-way ANOVA were the techniques of analyzing the data. Based on the data analysis, it could be concluded that 1) there was a difference on mathematic concept comprehension ability between students taught by using Send a Problem type of Cooperative learning model and those who were taught by using conventional learning. It could be seen from t_{observed} score 2.7071 and t_{table} 2.00; 2) there was no difference of student prior knowledge between experimental and control groups, it could be seen from t_{observed} score 0.304 and t_{table} 2.00; 3) there was a low contribution given by KAM to student mathematic concept comprehension ability 52,54%, and the rest 47,46% was determined by other variables; and 4) there was no interaction between Send a Problem type of Cooperative learning model derived from student prior knowledge toward mathematic concept comprehension ability.

Keywords : *Send a Problem, Mathematic Concept Comprehension, Prior Knowledge.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

خبر البشر، (2018) : تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع إرسال المشكلة على فهم مفاهيم رياضية التلاميذ من حيث القدرة الأولية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية المهنية مولتي ميكانك ماسمور بكتابارو

خلفية هذا البحث هي أن التلاميذ يشعرون الصعوبة في إجابة أسئلة المفهوم الرياضي حتى يؤثر ذلك على نتائج مادة الرياضية لدى التلاميذ ، وليس هناك مدخل التعليم المناسب لل المشكلات في فهم المفهوم الرياضي لديهم. هذا البحث لمعرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع إرسال المشكلة على فهم مفاهيم رياضية التلاميذ من حيث القدرة الأولية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية المهنية مولتي ميكانك ماسمور . وكانت التنفيذ لهذا البحث في المدرسة الثانوية المهنية مولتي ميكانك ماسمور بكتابارو في السنة الدراسية 2017/2018. الطريقة المستخدمة هي طريقة الشبه التجريبية و تصميمه تصميم المجموعة الضابطة للاختبار البعدى. أخذ الباحث عينة البحث 60 حيث كان 30 تلميذا في الفصل التجريبى و 30 تلميذا في الفصل الضابط، وقسمهم الباحث إلى ذلك الفصلين بعينة عشوائية لدى التلاميذ في الفصل الحادى عشر. الأدوات المستخدمة في هذا البحث إختبار معرفة القدرة الأولية لدى التلاميذ. وأسلوب تحليل البيانات باستخدام اختبار t و ضرب العزوم ليبورسون وأنوفا للوجهين. إضافة إلى تحليل البيانات فملخصه أن : 1. هناك اختلاف قدرة فهم مفهوم التلاميذ الذي يعلم بالنموذج التعليم التعاوني نوع إرسال المشكلة بالتعليم نظرا إلى نتيجة t حساب 2,7071 ، t جدول 2,00 . 2 ليس هناك اختلاف القدرة الأولية لدى التلاميذ في الفصل التجريبى و الفصل الضابطي، نظرا إلى نتيجة t حساب 0,0304 ، t جدول 2,00 . 3 هناك مساعدة مخفضة الذى يعطى إلى قدرة فهم مفهوم رياضي التلاميذ هي 52,54 % و باقيه 47,46 % يعيشه متغير آخر. 4 ليس هناك تعامل بين نموذج التعليم التعاوني نوع إرسال المشكلة من حيث القدرة الأولية لدى التلاميذ على قدرة فهم المفاهيم الرياضي.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الكلمات الأساسية : إرسال المعلومات، فهم المفهوم الرياضي، القدرة الأولية