



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Hasil pengujian memperoleh temuan bahwa:

1. Terdapat pengaruh penerapan antara siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* II dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional terhadap kemampuan koneksi matematis siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $t_{hitung} = 3,381$  dan  $t_{tabel} = 2,00$  pada taraf signifikan 5%. Maka nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.
2. Terdapat interaksi antara faktor model pembelajaran dan faktor pengetahuan awal siswa. Dari hasil perhitungan diperoleh bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$  dimana  $49,02 > 3,14$  maka  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima artinya terdapat interaksi faktor model pembelajaran dan faktor pengetahuan awal terhadap kemampuan koneksi matematis siswa.

Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat menjawab permasalahan dari judul yang diangkat oleh peneliti yaitu Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* II Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau Dari Pengetahuan Awal Siswa Sekolah Menengah Atas Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran :

1. Diharapkan kepada guru matematika untuk menjadikan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* II sebagai salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa.
2. Kepada peneliti lain ataupun guru yang ingin menerapkan model pembelajaran ini diharapkan membagi kelompok ahli dan kelompok asal secara heterogen agar dapat saling membantu dalam diskusi kelompok
3. Kepada peneliti lain dan guru yang ingin menggunakan model pembelajaran ini hendaknya membagi materi sedemikian rupa terlebih dahulu dan disesuaikan dengan banyak kelompok ahli yang akan dibentuk sehingga tidak terjadi kekurangan atau kelebihan materi dalam setiap pertemuan.
4. Kefektifan diskusi kelompok asal dapat terganggu ketika salah satu dari anggota kelompok tidak dapat hadir. Maka dari itu guru harus bisa mencari alternatif lain seperti memberikan kesempatan kepada anggota ahli yang lain untuk menjelaskan materi di kelompok asal tersebut.
5. Agar diskusi berjalan dengan lancar maka guru harus membimbing para siswa dalam kelompok serta memantau aktivitas siswa agar tidak ada siswa yang bermain-main ketika diskusi berlangsung.