

ABSTRAK

Nurlaila, (2018): Penggunaan Skill-Grouping Startegi dalam Mengajar Bahasa Inggris: Pengaruh Pemahaman Membaca Siswa di SMAN 04 Pinggir.

Berdasarkan pengamatan awal, ditemukan bahwa beberapa siswa di SMAN 04 Pinggir memiliki masalah dalam pemahaman membaca. Permasalahan ini dilihat dari ketidakmampuan siswa dalam menemukan informasi dari sebuah teks ,sulitnya mereka memahami kata kunci dalam text dan saat guru bertanya tentang sinonim atau antonim mereka tidak memahaminya . Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategi *skill-grouping* pada pemahaman membaca siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimental. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas sebelas di SMAN 04 Pinggir. Total populasi adalah 90 siswa.Ada 60 siswa sebagai sampel yang di ambil melalui teknik *cluster random sampling*. Dalam pengumpulan data, peneliti memberikan pre-test dan post-test. Kemudian dalam menganalisis data, peneliti menggunakan rumus *independent sample t-test* dihitung dengan menggunakan SPSS versi 17.0. Berdasarkan analisis *t-test*, nilai sig. adalah 0.000. Hal ini dapat dinyatakan bahwa $0,000 < 0,05$. Kemudian, *effect size* adalah 0,30 pada tingkat yang tinggi, maka H_0 diterima. Penulis menyimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari strategi *Skill-Grouping* pada pemahaman membaca siswa di SMAN 04 Pinggir.

Kata kunci: Pengaruh, Strategi skill-grouping, Pemahaman Membaca.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurlaila, (2018): The Use of Skill-Grouping Strategy in Teaching English: its Effect on Students' Reading Comprehension at State Senior High School 04 Pinggir.

Based on the preliminary research, it was found that some students at Senior High School 04 Pinggir had problems in reading comprehension. They were unable to grasp information from the text reading, they were confused in focusing to the keywords of the presented text, and if the teacher asked them about synonym or antonym they did not know their meaning. This research studied about to find out significant effect of using skill-grouping strategy on students' reading comprehension. The design of this research was quasi-experimental design. The subject of the research was the elevent-grade students at Senior High School 04 Pinggir. Total population was 90 students. The total number of sample was 60 students, the sample was selected by using cluster random sampling technique. To get the data, the researcher gave pre-test and post-test, and then analyzed the data by using independent sample T-test calculated by SPSS 17.0 version. After analyzing the data, the result of sig. value is 0.000. It could be stated that $0.000 < 0.05$. Then, the effect size is 0.30 categorized into large level. It means that H_0 is accepted. In other words, there is a significant effect using skill-grouping strategy on students' reading comprehension.

Key word: Effect, skill-grouping strategy, Reading Comprehension

ملخص

نورليلا، (٢٠١٨): استخدام استراتيجي *Skill-Grouping*: تأثيره على مهارات القراءة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٠٤ بيننجير.

بناء على الملاحظات الأولية، تبين أنّ بعض التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٠٤ بيننجير يجدون المشاكل في العثور على معلومات من النصّ وصعوبة في القراءة. و الهدف من هذا البحث هو لمعرفة عن تأثير كبير على استخدام استراتيجي *Skill-Grouping* على فهم القراءة لدى التلاميذ. هذا البحث هو بحث شبه تجريبي. وفرد البحث هو تلاميذ الصفّ الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٠٤ بيننجير. ويبلغ عدد سكانه ٩٠ تلميذا. و هناك ٦٠ تلميذا كعينات تمّ أخذها من خلال تقنية أخذ العينات العشوائية العنقودية. في جمع البيانات، تعطي الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ثم في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة صيغة اختبار t المستقلة التي تمّ حسابها باستخدام SPSS النسخة ١٧.0. استنادا إلى تحليل t اختبار، قيمة سيح. هو $0.000 < 0.05$. يمكن ذكر أنّ $0.000 < 0.05$. ثم حجم التأثير هو 0.30 على مستوى عال، ف H_a مقبول. وخلصت الباحثة إلى أنّ هناك تأثير كبير لاستراتيجي *Skill-Grouping* على فهم القراءة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٠٤ بيننجير.

الكلمات الاساسية: التأثير، استراتيجي *Skill-Grouping*، مفهوم القراءة.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.