



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

ROTANIA ISTIANI, (2018) : Hubungan Penggunaan Pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) melalui Implementasi Kurikulum 2013 dengan Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Pekanbaru.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada Hubungan Penggunaan Pendekatan CTL (*Contextual Teaching and learning*) melalui Implementasi Kurikulum 2013 dengan Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Pekanbaru. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X jurusan IPS dan guru mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Hubungan Penggunaan Pendekatan CTL (*Contextual Teaching and learning*) melalui Implementasi Kurikulum 2013 dengan Kemandirian Belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Pekanbaru.

Populasinya adalah seluruh siswa kelas X IPS yang berjumlah 151 orang. Sampel dari penelitian dalam penelitian ini berjumlah 110 orang. Teknik Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil melalui angket dan dokumentasi. Data yang terkumpul sesuai dengan jenis penelitian ini yaitu variabel X bersifat ordinal yang kemudian diubah menjadi data interval, maka penulis menggunakan rumus *Product Moment* dengan bantuan perangkat computer melalui program SPSS *for windows versi 18.00*.

Hasil uji hipotesis diperoleh nilai $r_{\text{observasi}}$ baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% ($0,1874 < 0,438 < 0,2446$). Sehingga diartikan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Berarti ada Hubungan antara Penggunaan pendekatan CTL (*Contextual teaching and learning*) melalui implementasi kurikulum 2013 dengan kemandirian belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Pekanbaru dalah sebesar 0,438 terletak pada interval koefisien 0,40 – 0,599.

Kata Kunci : Pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*), Kemandirian Belajar Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rotania Istiani, (2018): The Correlation using of CTL (Contextual Teaching and Learning) Approach through the Implementation of 2013 Curriculum and Student Learning Independence on Econimic Subject at of State Senior High School 11 Pekanbaru

This research was instigated by the low of CTL (Contextual Teaching and Learning) approach through the implementation of 2013 Curriculum and student learning independence on Econimic Subject at of State Senior High School 11 Pekanbaru. The subjects of this research were the tenth-grade students of Social Science and an Economics subject teacher. The object was the influence of CTL approach through the implementation of 2013 Curriculum toward student learning independence at the tenth grade of State Senior High School 11 Pekanbaru. The population of this research was all the tenth-grade students of Social Science amount 151 students. 110 students were the samples. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. The data obtained were appropriate with this research that X variable was ordinal and it was modified into interval data. Thus, Product moment with the help of SPSS 18.00 for windows was used. Based on the analysis result, it was obtained that r_{observed} was 0.438 higher than r_{table} 0.1874 at 5% significant level and 0.2446 at 1% significant level ($0.1874 < 0.438 > 0.2446$). It meant that there was a significant influence of CTL approach through the implementation of 2013 Curriculum toward student learning independence at the tenth grade of State Senior High School 11 Pekanbaru.

Keywords: *CTL (Contextual Teaching and Learning) Approach, Student Learning Independence*

ملخص

روتنيا استياني، (2018): الارتباط بين منهج التعليم والتعلم السياقي (CTL) من خلال تنفيذ المناهج الدراسية 2013 واستقلال تعلم تلاميذ الصف العاشر في المدرسة المتوسطة الحكومية 11 بكنبارو

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة أثر كبير لمنهج التعليم والتعلم السياقي (CTL) من خلال تنفيذ المناهج الدراسية 2013 على استقلال تعلم تلاميذ الصف العاشر في المدرسة المتوسطة الحكومية 11 بكنبارو. والفرد من هذا البحث في تلاميذ الصف العاشر للعلوم الاجتماعية ومدرس الاقتصادية من المدرسة المتوسطة الحكومية 11 بكنبارو. في حين أن موضوعه هو تأثير منهج التعليم والتعلم السياقي (CTL) من خلال تنفيذ المناهج الدراسية 2013 على استقلال تعلم تلاميذ الصف العاشر في المدرسة المتوسطة الحكومية 11 بكنبارو. السكان في هذا البحث هو جميع تلاميذ الصف العاشر للعلوم الاجتماعية بلغ 151 شخصا. وبلغت عينة البحث 110 أشخاص. تم أخذ تقنيات جمع البيانات في هذا البحث من خلال الاستبيانات والوثائق. تم جمع البيانات وفقا لهذا البحث هو متغير X ترتيبى التي يتم بعد ذلك تحويلها إلى بيانات الفاصلة، استخدمت الباحثة الصيغة لحظة المنتج بمساعدة الكمبيوتر من خلال SPSS لنوافذ الإصدار 18.00. استنادا إلى النتائج التي تم تحللها حصلت r مراقبة 0,438 على r جدول قدرا كبيرا من 5% أو 1% يساوي 0.1874 و 0.2446 أو ($0.1874 < 0.438 < 0.2446$) وهو ما يعني أن هناك تأثير كبير بين منهج التعليم والتعلم السياقي (CTL) من خلال تنفيذ المناهج الدراسية 2013 على استقلال تعلم تلاميذ الصف العاشر في المدرسة المتوسطة الحكومية 11 بكنبارو.

الكلمات الأساسية: منهج منهج التعليم والتعلم السياقي، استقلال التعلم