



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Ermi Hazliani, (2018): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Numbered Heads Together* Berbasis *Gender* terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa pada Materi Konsep Mol.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar kimia siswa antara siswa laki-laki dan siswa perempuan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan hasil belajar kimia siswa berbasis *gender* dengan penerapan model pembelajaran kooperatif *numbered heads together* pada materi konsep mol di SMA Negeri 1 Tempuling. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang terdiri dari 3 kelas. Sedangkan sampel penelitian dilakukan dengan menggunakan teknik *simple random sampling* berjumlah 46 orang siswa dengan rincian 18 siswa laki-laki dan 28 siswa perempuan. Rata-rata hasil belajar siswa laki-laki sebesar 82,22 sedangkan siswa perempuan sebesar 79,35. Hasil pengolahan data diperoleh diperoleh  $t_{\text{tabel}}$  sebesar 2,012 dengan  $t_{\text{hitung}}$  sebesar 0,986 berarti lebih kecil dari  $t_{\text{tabel}}$  yaitu  $0,986 < 2,012$  dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 5%. Yang berarti dalam penelitian ini  $H_0$  diterima sekaligus menolak  $H_a$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan hasil belajar kimia siswa berbasis *gender* dengan penerapan model pembelajaran kooperatif *numbered heads together* pada materi konsep mol di SMA Negeri 1 Tempuling.

**Kata Kunci:** *Numbered Heads Together, Gender, Hasil Belajar, Konsep Mol.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Ermi Hazliani, (2018): The Effect of Using Numbered Heads Together of Cooperative Learning Model Gender Based toward Student Chemistry Learning Achievement on Mole Concept Lesson.**

This research was instigated by the low of student chemistry learning achievement between male and female students. It aimed at knowing the difference on student chemistry learning achievement gender based through the use of Numbered Heads Together of Cooperative learning model on Mole Concept lesson at State Senior High School 1 Tempuling. The population of this research was all the tenth-grade students comprising 3 classes. Samples of this research were take by using simple random sampling of 46 Student classes—18 male students and 28 female students. The mean score of male student learning achievement was 82,22, and the female was 79,35. Based on the data processing result, it was obtained that  $t_{table}$  was 2.012 and  $t_{observed}$  was 0,986. It meant that  $t_{observed}$  was higher than  $t_{table}$  at 5% significant level ( $0,986 < 2.012$ ). It revealed that  $H_0$  was accepted and  $H_a$  was rejected. Thus, it could be concluded that there was no difference on student chemistry learning achievement gender based through the use of Numbered Heads Together of Cooperative learning model on Mole Concept lesson at State Senior High School 1 Tempuling.

**Keywords:** *Numbered Heads Together, Gender, Learning Achievement, Mole Concept.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

إرمي هازلياني، (2018): أثر تطبيق نموذج التعلم التعاوني *Numbered Heads Together* القائم على الجنس على نتائج تعلم الكيمياء لدى الطلبة في مفهوم الجزئي

يستند هذا البحث إلى انخفاض نتيجة تعلم الكيمياء بين طلبة الذكور والإناث. والهدف من هذا البحث هو معرفة الفرق في نتائج تعلم الكيمياء لدى الطلبة على أساس الجنس مع تطبيق نموذج التعلم التعاوني *Numbered Heads Together* في المواد مفهوم الجزئي في المدرسة الثانوية الحكومية 1 تيمبولينغ. السكان في هذا البحث هو جميع طلبة الصف العاشر التي تتكون من 3 فئات. في حين تم أخذ عينة البحث دون العشوائية بقدر فئتين مع تفاصيل 18 طلبة الذكور و 28 طلبة الإناث. ويبلغ متوسط نتائج التعلم لدى طلبة الذكور 82,22 بينما يبلغ عدد طلبة الإناث 79,35. ويتم الحصول على نتيجة معالجة البيانات من الجدول الذي يساوي 0,986 و t الحساب يساوي 2,012 أصغر من t الجدول وهي  $2,012 > 0,986$  باستخدام اختبار t الحساب عند مستوى معنوي 5%. وهو ما يعني  $H_0$  مقبولة و  $H_a$  مردودة. لذلك يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق في نتائج تعلم الكيمياء لدى التلاميذ القائم على الجنس من خلال تطبيق التعلم التعاوني *Numbered Heads Together* في المواد مفهوم الجزئي في المدرسة الثانوية الحكومية تيمبولينغ.

الكلمات الأساسية: *Numbered Heads Together*، الجنس، نتيجة التعلم، مفهوم الجزئي