

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

DwiSusanti, (2018): Pengaruh Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan Bantuan *Macromedia Flash* terhadap Kemampuan Kognitif Siswa pada Materi Struktur Atom dan Sistem Periodik Unsur.

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen yang dilatar belakangi oleh kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran kimia yang masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dan bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan bantuan *macromedia flash* terhadap kemampuan kognitif siswa pada materi struktur atom dan sistem periodik unsur di kelas X MIA Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Rancangan penelitian menggunakan *pretest* dan *posttest*. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *simple random sampling*, diperoleh kelas X MIA 2 (kelas eksperimen) dan X MIA 3 (kelas kontrol). Teknik pengumpulan data awal dengan wawancara, observasi dan tes dalam bentuk uji homogenitas. Sebagai data akhir yaitu *pretest* dan *posttest* serta dokumentasi. Hasil pengolahan data diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,97$ dan $t_{tabel} = 2,00$ dan menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan bantuan *macromedia flash* terhadap kemampuan kognitif siswa pada materi struktur atom dan sistem periodik unsur dengan koefisien pengaruh sebesar 13%.

Kata Kunci: *Team Assisted Individualization* (TAI), *Macromedia Flash*, *Kemampuan Kognitif*.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dwi Susanti, (2018): The Effect of Team Assisted Individualization (TAI) Learning Model with Macromedia Flash toward Student Cognitive Ability on Atomic Structure and Periodic System of the Elements Lesson

This research was a Quasi-experiment that was instigated by student cognitive ability on Chemistry subject that was under the minimum standard of passing grade. It aimed at knowing the effect of Team Assisted Individualization (TAI) learning model with Macromedia Flash toward student cognitive ability on Atomic Structure and Periodic System of the Elements lesson at the tenth grade of MIA of State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. Pretest and posttest design was used in this research. Simple random sampling was used, and it was obtained the tenth-grade students of MIA 2 (experimental group) and 3 (control group). Interview, observation, and test in the form of homogeneity test were the techniques of collecting the preliminary data. Final data were from pretest, posttest, and documentation. The results of processing the data showed t_{observed} 2.97 and t_{table} 2.00 showing that t_{observed} was higher than t_{table} . Thus, H_0 was rejected and H_a was accepted meaning that there was an effect of TAI learning model with Macromedia Flash toward student cognitive ability on Atomic Structure and Periodic System of the Elements lesson and the coefficient of effect was 13%.

Keywords: *Team Assisted Individualization (TAI), Macromedia Flash, Cognitive Ability*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ديوي سوسانتي، (٢٠١٨) : تأثير نموذج التعلم بالفريق التعاوني الفردي (TAI) على مساعدة وسيلة الاستدكار الضخمة في القدرة المعرفية لدى التلاميذ في مادة تركيب الذرة و النظام الدوري للعناصر

هذا البحث شبه بحث تجريبي، خلفية هذا البحث أن القدرة المعرفية بمادة الكيمياء مازالت وقعت في درجة معيار النجاح الأدنى. وهذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير نموذج التعلم بالفريق التعاوني الفردي (TAI) على مساعدة وسيلة الاستدكار الضخمة في القدرة المعرفية لدى التلاميذ في مادة تركيب الذرة و النظام الدوري للعناصر للصف الحادي عشر للقسم الكيميائي في المدرسة العالية الحكومية ١ بكنبارو. تصميم هذا البحث باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وعينة البحث المستخدمة عينة عشوائية تعنى الصف العاشر للقسم الكيميائي الثاني (الصف التجريبي) والصف العاشر للقسم الكيميائي الثالث (الصف الضبطي). وأسلوب جمع البيانات مقابلة وملاحظة واختبار فيشكلمتجانس. ونتيجة تحليل البيانات أن $t_{hitung} = 2,97$ و $t_{tabel} = 2,00$ ، وتلك النتيجة دلت على أن $t_{hitung} > t_{tabel}$. ولذا أن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة وبعبارة أخرى تأثير نموذج التعلم بالفريق التعاوني الفردي (TAI) على مساعدة وسيلة الاستدكار الضخمة في القدرة المعرفية لدى التلاميذ في مادة تركيب الذرة و النظام الدوري للعناصر، ومدى تأثير المعامل ١٣%.

الكلمات الرئيسية : الفريق التعاوني الفردي (TAI)، وسيلة الاستدكار الضخمة، القدرة المعرفية.