

## الفصل الخامس

### نتائج البحث وتوصياته

#### أ. نتائج البحث

وأما الأخطاء اللغوية التي وقع فيها طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو في سنة ٢٠١٥ و ٢٠١٦ فكثيرة فهي:

أ. الأخطاء في القواعد النحوية فيما يلي: في استعمال التركيب الإسنادي عدده ٦٥ خطأ ( ١٥,٧٣ % ) من ٢٣ طالبا، واستعمال التركيب الإضافي عدده ٦١ خطأ ( ١٤,٧٦ % ) من ٢٣ طالبا، واستعمال التركيب الوصفي عدده ٢١ خطأ ( ٥,٠٨ % ) من ٧ طلاب، واستعمال التركيب العطفى عدده ٨ أخطاء ( ١,٩٣ % ) من ٧ طلاب، واستعمال أداة الشرط وجوابها عدده ٢١ خطأ ( ٥,٠٨ % ) من ١٩ طالبا، واستعمال كان وأخواتها عدده ٤ أخطاء ( ٠,٩٧ % ) من ٣ طلاب، واستعمال إن وأخواتها عدده ١٢ خطأ ( ٢,٩٠ % ) من ٥ طلاب، واستعمال الحروف الجارة عدده ٤٠ خطأ ( ٩,٦٧ % ) من ١٦ طالبا، واستعمال الضمائر عدده ٢٠ خطأ ( ٤,٨٤ % ) من ٩ طلاب، واستعمال التعريف والتنكير عدده ٢٩ خطأ ( ٧,٠٢ % ) من ١٠ طلاب. وعلى البيانات السابقة أن الأخطاء اللغوية الكثيرة التي وقعها الطلاب في القواعد النحوية بعدد ٢٨١ خطأ ( ٦٨,٠٣ % ) .

ب. الأخطاء في القواعد الصرفية فيما يلي: في استعمال المضارع بدلا عن الماضي عدده ٦٠ خطأ ( ١٤,٥٢ % ) من ٢٣ طالبا، و استعمال الصفة بدلا عن الماضي

عدده ١٨ خطأ ( ٤,٣٥ % ) من ١٢ طالبا، و استعمال الفعل اللازم بدلا عن الفعل المتعدي عدده ٩ أخطاء ( ٢,١٧ % ) من ٩ طلاب. وعلى البيانات السابقة أن الأخطاء اللغوية الكثيرة التي وقعها الطلاب في القواعد الصرفية بعدد ٧٨ خطأ ( ٢١,٠٦ % ).

ج. الأخطاء في القواعد الإملائية فيما يلي: في استعمال همزة الوصل عدده ٤٢ خطأ ( ١٠,١٦ % ) من ١٥ طالبا، و في استعمال همزة القطع عدده ٣ أخطاء ( ٠,٧٢ % ) من ٣ طلاب. وعلى البيانات السابقة أن الأخطاء اللغوية الكثيرة التي وقعها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في القواعد الإملائية بعدد ٤٥ خطأ ( ١٠,٨٩ % ).

وعدد جميع الأخطاء اللغوية الموجودة في كتابة ملخص البحث التكميلي ٤١٣ خطأ. وعلى البيانات السابقة أن الأخطاء اللغوية الكثيرة التي وقعها الطلاب في القواعد النحوية بعدد ٢٨١ خطأ. والأخطاء الصرفية التي وقعها طلاب قسم تعليم اللغة العربية أقل من الأخطاء النحوية بعدد ٨٧ خطأ. والأخطاء الإملائية التي وقعها الطلاب أقل من الأخطاء الصرفية بعدد ٤٥ خطأ.

## ب. توصيات البحث

أما توصيات البحث كالتالي:

١. على الطلاب أن يجتهدوا في تعلم قواعد اللغة العربية ويطبقوها في كلامهم وكتابتهم.
٢. على الطلاب أن يراجعوا قراءة نصوص البحوث التكميلية بعد كتابتها وخاصة بعد عملية اللصق والحفظ.



٣. على المشرفين والمناقشين أن يصححوا ملخص البحث تصحيحاً لغوياً نحوياً خاصة في التركيب الإضافي والوصفي.

٤. على الطلاب أن يحققوا التصحيح للملخص بعد أن صححه المشرفون والمناقشون.

٥. على القسم أن يقوم بالتقويم لكل معلمي مواد القواعد العربية النحوية الصرفية ومادة الإنشاء لتحسين نتيجة كتابات عربية للطلاب.

ولتحسين الأخطاء اللغوية في كتابة البحوث التكميلية في المستقبل لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية التعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو عند كاتبي البحوث التكميلية فيما يلي:

١. ينبغي على المحاضر أن يعمل على تكامل المهارات اللغوية عند تقديم النص من خلال أنشطة لغوية مختلفة، مع التركيز على الظاهرة النحوية المعينة.

٢. استخراج الأمثلة التي تحتوي على القاعدة النحوية والصرفية والإملائية.

٣. استخلاص القاعدة النحوية والصرفية والإملائية من الأمثلة خلال مرحلة الشرح.

٤. إجراء التدريبات مرة أخرى تحريراً في الفصل أو في البيت بوصفها واجبا متزليا.

٥. الاهتمام بتصحيح الإنتاج اللغوي للطلاب عن طريق ما يعرف بالتصحيح الانتقائي.