

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إنجاز تعلم هو نتيجة تعلم الذي ينال به الأفراد بعد عملية تعلم و التعليم. ظهر إنجاز تعلم بنتيجة الذي يعطى به المدرس من عدد الدروس المدروس من قبل الطلاب.¹ و نيل إنجاز تعلم أو نتيجة تعلم مشير إلى ثلاثة النواحي هي المعرفة، الوجدانية و الحركية. و كل النواحي المذكورة لا تقوم بنفسه، ولكنها وحدة لا تتخلع بينها حتى تشكل علاقة هرمية.² و في عملية نيله، إنجاز تعلم له أكثر تأثير العوامل المختلفة. إحدى العوامل الرئيسية التي هي مؤثرة جدا في نجاح تعلم هو وجود المدرس، وخاصة في تعليم اللغة العربية. لأن تعليم اللغة العربية هو عملية تعلم التي يوجه بها مدرس اللغة العربية لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز قدرة متعلم اللغة العربية إما إيجابية أو سلبية. ونظرا إلى وجود المدرس في عملية تعلم مؤثر جدا، فلا بد من تركيز الإهتمام إلى نوعية المعلم.³

في الأساس، إن عملية تعلم (PBM) تتكون من ثلاثة عناصر، وهي: المعلم، و الطالب والمواد التعليمية التي يقدم بها المدرس. و دور المدرس في تعلم مهم جدا لأنه بمثابة الإتصالات، وكذلك الطلاب بمثابة المبلوغين. عملية التعليم هي أنشطة رئيسية من عملية التربية و المعلم له دور رئيسي فيها. و من البيان السابق، أن محاولة لتحسين نوعية التربية وخاصة اللغة العربية، الجانب الرئيسي المحدد هو نوعية المدرس.

¹ Kamal Muhammad Isa, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Fikahati Anesta, 1994), ص. 64.

² Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 101

³ Kamal Muhammad Isa, *المرجع السابق*, ص. 64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ولذلك، المحاولة الأولى التي سيقام بها في تحسين نوعية التربية هي نوعية المدرس: مؤهلات المدرس وفقا لمتطلبات الحد الأدنى المحدد من قبل شروط المدرس المهني.^٤ المدرس المهني في المقصود هو مدرس مؤهل والكفاءة والمدرس المطلوب لنيل إنجاز تعلم، ويكون قادر على تأثير عملية تعلم الطالب التي سوف تنتج إنجاز تعلم جيد.^٥

المدرس كمرئ مهني لديه صورة جيدة في المجتمع، وخاصة مدرس اللغة العربية^٦، لأن مدرس اللغة العربية مدرس من نوع ممتاز لأنه يقوم بأجل مهمة وأخطر رسالة، أما المهمة التي يقوم بها فهي تعليم اللغة القومية التي تركز عليها أسس وجودنا القومي والروحي، و هو ذو رسالة لأنه من خلال تعليمه لغة الأمة و لغة القرآن يحقق توجيهها ساميا يرمي إلى إعداد جيل معتز بلغته، و معتز بمقدساته، و معتز بما تقدمه هذه اللغة من حضارة و تراث يشده إلى جذوره القومية شدا.^٧ إذا كان المدرس أن تظهر للمجتمع أنه يستحق أن يكون قدوة من المجتمع المحيط. المجتمع سوف يرى كيف مواقف وتصرفات الحياة اليومية للمدرس، هل هو مستحق للقدوة أم لا. كيف يمكن للمدرس تحسين الخدمات، و ترقية معارفه، وتوفير التوجيه والتشجيع لطلابه، وكيف يمكن للمعلم ارتاد اللباس والكلام وكيفية تعامله الجيد مع الطلاب والأصدقاء وأفراد المجتمع، و هذا غالبا ما يكون اهتمام للمجتمع. على الرغم أن كل مواقف المدرس يلاحظها المجتمع، ولكن سوف يناقش في هذا البحث

٤ Suekartawi, *Meningkatkan Efektifitas Mengajar*, (Jakarta : PT. Pustaka Jaya, ١٩٩٥), hlm.٧

٥ Kamal Muhammad Isa, ٦٤. المرجع السابق، ص.

٦ Soetjipto, Rafles Kosasi, *Profesi Keguruan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٧), ٤٢-٤٣، ص.

٧ جودت الزكابي، طرق تدريس اللغة العربية، (دمشق، سورية: دار الفكر، ١٩٨٨ م). ص ٤٦-٤٧

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هو سلوك المدرس الذى يتعلق بمهنته. وهذا يتعلق بسلوك المدرس لفهم وتقدير وممارسة الموقف من قدراته و مهنيته.^٨

و المراد بالكفاءة هي الظروف والتوجيه، والقيم، والأهداف ونوعية الخبرة والسلطة المرتبطة معيشة الفرد. و كفاءة مدرس اللغة العربية هي الظرف والتوجيه والقيم والأهداف ونوعية الخبرة والسلطة في مجال التعليم والتدريس المتعلق بعمل شخص تصبح معيشة له.^٩

يشير كمال محمد عيسى "أن المعلم أو المرابي هو الزعيم الحقيقي، و المرشد الموجه الحكماء، مكون العلماء و القيود.^{١٠} و مفهوم المدرس وفقا لأحكام القانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ على المدرسين والمحاضرين، وهما كما ذكر في الفصل ١ أحكام المادة العامة ١ الفقرة ١ على النحو التالي " إن المدرس هو المرابي المهني مع الواجبات الأساسية للتعليم والتدريس وتوجيه وتدريب وتقدير وتقييم الطلاب في التعليم الأساسي و الوسيطة. ثم، تعرف محمد اوزير عثمان في كتابه (menjadi guru profesional) كما يلي " :المدرس المهني هو الشخص الذي لديه القدرة والخبرة في مجال تدريب الطلاب بحيث انه قادر على أداء واجباته و وظائفه وظيفه كاملة.

من البيان السابق، يتضح أن احترافية المدرس قد تؤثر على إنجاز تعلم للطلاب. فلذلك أرادت الكاتبة أن تقوم بالبحث لتثبيت هل كفاءة المدرس تتأثر على إنجاز تعلم للطلاب أم لا.

في المعهد دار القرآن كمبار مدرس اللغة العربية شرح الدرس اللغة العربية باستخدام أساليب وطرق التدريس المختلفة، منها: الطريقة السمعية والشفوية،

^٨ المرجع السابق، ص. ٤٣-٤٢، Soetjipto, Rafles Kosasi,

^٩ Kunander, *Guru Profesional*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١), ص. ٤٦,

^{١٠} Kamal Muhammad Isa, المرجع السابق، ص. ٦٤.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الطريقة الحوار و الطريقة الإنتقائية. وأحيانا المدرس يستخدم الوسائل التعليمية لدعم قدرته على تعليم اللغة العربية، و هدفا إلى سهوله الطلاب في فهم اللغة العربية سواء كان من حيث التحدث والكتابة والقراءة والاستماع.

والمفترض بوجود هذه المحاولة، يمكن للطلاب في المعهد دار القرآن كمبار يجدوا نتيجة إنجاز تعلم جيدا في تعليم اللغة العربية سواء من حيث بها الأكاديمية وغير الأكاديمية. ولكن في الواقع أن إنجاز تعلم لبعض الطلاب منخفضة. و أرى مسائل من الظواهر التالية :

١. بعض الطلاب لم يستعيبوا اللغة العربية بشكل جيد

٢. مواقف تعلم اللغة العربية لم تكن فعالة

٣. إنجاز تعلم للطلاب لا تزال متفاوتة

٤. بعض الطلاب لا يباليون على الواجبة التي يعطى بها المدرس

ولذلك، أرادت الباحثة القيام بالبحث تحت الموضوع " تأثير كفاءة مدرسو

اللغة العربية في إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة

الإسلامية بمعهد "دار القرآن بمنطقة كمبار"

ب. مشكلة البحث

١. إنجاز تعلم الطلاب منخفض

٢. مواقف تعليم اللغة العربية لم تكن فعالة

٣. عدم اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية

٤. تأثير كفاءة مدرسو اللغة العربية في إنجاز تعلم الطلاب

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. حدود البحث

١. كفاءة مدرّسوا اللغة العربية
٢. إنجاز تعلم اللغة العربية الطلاب

د. أسئلة البحث

١. كيف كفاءة مدرّسوا اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة دار القرآن بمنّقة كمبار؟
٢. كيف إنجاز تعلم اللغة العربية الطلاب في المدرسة المتوسطة دار القرآن بمنّقة كمبار؟
٣. هل هناك تأثير الوثيقة بين كفاءة المدرّسوا و إنجاز تعلم الطلاب؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة كفاءة مدرّسوا اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة دار القرآن بمنّقة كمبار.
٢. لمعرفة إنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربيّة
٣. لمعرفة تأثير بين كفاءة مدرّسوا اللغة العربيّة و إنجاز تعلم اللغة العربية الطلاب

و. أهمية البحث

- لمساعدة المدرس في تحسين إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب
- لمساعدة المدرس على حصول المعلومات عن تأثير كفاءة مدرّسوا اللغة العربية في إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

ز. مصطلحات البحث

هناك تفاهم من كل عنوان في كل كتاب المرتبطة بهذا العنوان، مثل:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. لتأثير هو فضل نفسه عليه في النصيب^{١١}
2. الكفاءة هي التزام أعضاء من مهنة لتحسين قدرتها المهنية وتطوير باستمرار الاستراتيجيات التي للقيام بهذه المهمة وفقا لهذه المهنة.^{١٢}
3. الإنجاز هو نتيجة تم الحصول عليها من النشاط^{١٣}
4. تعلم بإعتبار علم النفس هو عملية التغيير أى تغيير السلوك بسبب التفاعل مع بيئته لتوفير كلفة المعيشة.^{١٤}
5. اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم و هي بتلك اللغة التي يحتاج إليها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن الذى يعتمد عليه المسلم في فهم الأوامر والنواهي و لأحكام الشرعية.^{١٥}

١١ جمهور مصر العربية، مجمع اللغة العربية، معجم الوسيط، (مصر:مكتبة الشروق الدولية، ٢٠١١ م) ص.٥٠

١٢ Rusman, M.Pd, *Model- Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Rajawali Pers,Jakarta: ٢٠١٣), ص. ١٩

١٣ Syaiful Bahi Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya:Usaha Nasional, ١٩٩٤), ص. ١٩-٢٠

١٤ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta:balai pustaka, ٢٠٠٢), ص.٨٩٥

١٥ محمد على الخولي، اسالب التدريس اللغة العربية، رياض المملكة العربية، ١٩٨٦، ص. ١٩-٢٠