

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي لمعرفة فعالية استخدام إستراتيجية إحياء البيئة التعليمية (*Lightening The Learning Climate*) لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في معهد "سلفية باب السلام" تندون بمنطقة روكان هولو. واختارت الباحثة العينة في هذا البحث الصنفين ، وهما: الصف الأول "أ" (٢٣ تلميذا). كالصف التجريبي وتستخدم فيه الباحثة إستراتيجية إحياء البيئة التعليمية (*Lightening The Learning Climate*). والصف الأول "ب" (٢٢ تلميذا) كالصف الضبطي تستخدم في الباحثة الطريقة السمعية الشفوية.

و تصميم البحث الذي تستخدم فيه الباحثة الإمتحان القبلي والبعدي:

الامتحان القبلي	معالجة	الامتحان البعدي
To	X إستراتيجية إحياء البيئة التعليمية (<i>Lightening The Learning (Climate</i>	T ₁
To	- (طريقة السمعية الشفوية)	T ₁

ب. زمان البحث ومكانه

فبدأت الباحثة هذا البحث في ١٢ اغسطس ٢٠١٧ م / ١٤٣٨ هـ. أما

مكانه فهو معهد "سلفية باب السلام" تندون بمنطقة روكان هولو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد البحث فهي المدرس وجميع التلاميذ في معهد "سلفية باب السلام" تندون بمنطقة روكان هولو. وموضوعه فعالية استخدام إستراتيجية "Lightening The Learning Climate" لترقية لرتبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف العاشر في معهد "سلفية باب السلام" تندون بمنطقة روكان هولو.

د. مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع في هذا البحث فهم جميع التلاميذ في معهد "سلفية باب السلام" تندون بمنطقة روكان هولو. وعددهم ١٢٦ تلميذ.

مجتمع التلاميذ معهد "سلفية باب السلام" تندون.

الرقم	الصف	العدد	المجموعة
١.	الأول " أ "	٢٣ تلميذا	٤٥ تلميذا
٢.	الأول " ب "	٢٢ تلميذا	
٣.	الثاني " أ "	٢٦ تلميذا	٥٥ تلميذا
٤.	الثاني " ب "	٢٩ تلميذا	
٥.	الثالث " أ "	٢٩ تلميذا	٢٩ تلميذا
المجموعة			١٢٦ تلميذ

٣, ١: معلومات من إدارة معهد "سلفية باب السلام" تندون.

وأخذت الباحثة الصفيين لهذا البحث الذي يتكون من ٤٥ تلميذا. يعني الصف الأول "أ" (٢٣ تلميذا) باستخدام إستراتيجية "Lightening The Learning Climate". والصف الأول "ب" (٢٢ تلميذا) بدون استخدام إستراتيجية "Lightening The Learning Climate".

ج. أدوات البحث

١. الملاحظة

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تبدأ المدرسة المادة الدراسية بتقديم الشرح للتلاميذ عن الإستراتيجية المستخدمة.		
٢	تقدم المدرسة الشرح للتلاميذ عن رغبة التعلم.		
٣	تقسم المدرسة التلاميذ إلى المجموعات الصغيرة.		
٤	تكلف المدرسة كل مجموعة الصغيرة واجبة الدرس.		
٥	تقدم المدرسة الشرح للتلاميذ عن المادة الدراسية		
٦	تطلب المدرسة من المجموعات الصغيرة لتقديم إبداعهم وتصافق لهم.		
٧	تسأل المدرسة التلاميذ عن المادة المدروسة في تلك الحصة.		
٨	تقدم المدرسة الشرح الدراسي للتلاميذ أو يستم المادة الدراسية الأخرى.		

٢. الاستبيان

استبيان رغبة التعلم

NO	PERNYATAAN	SKOR				
		SS	S	CS	KS	TS
١.	Pertama kali saya melihat pembelajaran ini, saya merasa senang.					
٢.	Saya merasa senang dengan pujian guru.					
٣.	Pembelajaran ini tidak menarik perhatian saya.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak penerbit.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Saya tertarik dengan tulisan guru yang indah.					
5	Saya mendengarkan materi yang disampaikan dengan cermat.					
6	Ketika pembelajaran dimulai saya langsung memusatkan konsentrasi.					
7	Pembelajaran ini membuat saya tidak puas terhadap hasil yang telah saya capai.					
8	Pembelajaran ini sangat menarik dan menyenangkan sehingga saya merasa puas.					
9	Setelah mempelajari pelajaran ini saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes.					
10	Saya akan lebih giat belajar.					
11	Saya merasa pesimis ketika mengajukan pertanyaan kepada guru.					
12	Saya berharap diakhir pembelajaran mampu menjawab semua pertanyaan dari guru.					
13	Saya tidak bertanya kepada guru tentang sesuatu yang tidak saya ketahui.					
14	Saya mengabaikan penjelasan guru.					
15	Saya merasa tidak semangat mengikuti proses pembelajaran.					
16	Saya terdorong untuk menjawab pertanyaan dari guru.					
17	Saya tidak yakin akan mahir berbahasa Arab.					
18	Saya tidak mengerti tujuan pembelajaran ini.					
19	Saya tidak takut/tidak khawatir jika saya tidak memahami materi yang dijelaskan.					
20	Saya tidak peduli dengan teguran guru.					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أساليب جمع البيانات

أسلوبا جمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة

التي قامت بها الباحثة لمعرفة الطرق على نظريات و خطوات استخدامها في عملية التعلم باستخدام قرطاس الملاحظة المصنوعة للباحثة.

٢. الاستبيان

هذا الاستبيان لمعرفة ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

ز. أسلوب تحليل البيانات

١. طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة في ضوء الملاحظة باستخدام الرمز الآتي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

٢. استخدمت الباحثة خمسة المعيار لمعرفة استخدام إستراتيجية *Lightening The Learning Climate* لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في

الصف التجريبي, منها:

أ. ٨١ % - ١٠٠ % (جيد جدا)

ب. ٦١ % - ٨٠ % (جيد)

ج. ٤١ % - ٦٠ % (مقبولة)

د. ٢١ % - ٤٠ % (ناقص)

هـ. ٠ % - ٢٠ % (ناقص جدا)

^{٥١} Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. استخدمت الباحثة خمسة المعيار لمعرفة نوعية الرغبة لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية "Lightening The Learning Climate"، منها:

الرقم	المرحلة	النتيجة	المعيار
١.	عالية جدا	$100 = 20 \times 5$	١٠٠-٨١
٢.	عالية	$80 = 20 \times 4$	٨٠-٦١
٣.	واسطة	$60 = 20 \times 3$	٦٠-٤١
٤.	دانية	$40 = 20 \times 2$	٤٠-٢١
٥.	دانية جدا	$20 = 20 \times 1$	٢٠-٠

٤. طريقة تحليل البيانات التي استخدمتها الباحثة لمعرفة الفرق المعين في ترقية رغبة بين الصف التجريبي والصف الضبطي في ضوء المستخدمة في الاستبيان باستخدام الرمز

Test "t": (N<٣٠)

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيان :

اختبار : T

المتوسط من المتغير X : Mx

المتوسط من المتغير Y : My

إنحراف المعيار من المتغير X : SDx

إنحراف المعيار من المتغير Y : SDy

العينة : N

الرقم الثابت : 1

^{٢٤}Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), h. ٢١٦

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رمز معيار انحرافي التغيير^٣

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رمز معيار انحرافي التغيير

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

الرمز المتوسطة

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

الرمز المتوسطة

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

الخلاصة من ذلك الرمز : أما نتيجة t_0 فمرتفع من t_1 في هذا البحث

٥. لمعرفة نوعية تأثير رغبة التعلم الأعلى أو الأوسط أو أدنى لدى التلاميذ استخدمت

الباحثة الرمز فيما يلي:

$$\text{Eta Squared} : \frac{t^2}{t^2 + (n_1 + n_2) - 2}$$

الإيضاح :

ضعيف = ٠,٠١

وسط = ٠,٠٦

عالي = ٠,١٤

t – value of table

n_1 – number of student of first group

n_2 – number of student of second group