

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. فعالية

كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال" ^١. جاء في قاموس التربية أن معنى الفعالية هي تأثير الرجوع، التأثير التفاعلي ^٢. وجاء في المنجد أن معنى الفعالية هي الفعل الحسن، الكرم، ويستعمل الخير ^٣. وعند ملياسا، أن الفعالية مرتبطة بمحصول على المنشودة وكفاية وإيجاد الاشتراك في الأنشطة التعليمية من التلاميذ ^٤. ويقصد بالتعليم الفعال ذلك التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعلم بأفضل الطرق وأقلها جهداً ووقتاً مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى ^٥.

الفعالية هي مقدارة نجاح التربية. حيث وجود المقارنة بين درجة نجاح التربية التي تنفذ التي خططته لنيل أهداف التربية. وقال هاني هاندوكو أن الفعالية هي القدرة لإختيار الهدف المعين والتمام لنيل الأهداف المقررة ^٦.

بناء على الشرح السابق، فاستخلص أن الفعالية هي شئ متعلق بالغاية أو الأهداف التي تحقق من الأنشطة المناسبة بالعملية. وإذا كان فيها نجح في

^١. محمد فيروز و احمد ورسون، منور قاموس المنور اندنيسي-عربي، ص. ٢٤٤.

^٢. محمد على الخالي، قاموس التربية انكازي عربي، (دار العلم للملايين: بيروت، ١٩٨١)، ط. ١. ص. ٥٢.

^٣. لويس معلوف، المرجع السابق، ط. ١. ص. ٥٨٩.

^٤. E. Mulyasa, *Loc. Cit.*, h. ٨٢.

^٥. محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧)، ص. ٣٢.

^٦. Hani Handoko, *Managemen*, (Yogyakarta: BPFE, ٢٠٠٣), h. ٧.



تنفيذ التعليم للتوازن الديناميكي بين نوعية التعليم و كمية التعليم والحال الدال على الوصول إلى الهدف المعين كاملا ومناسبا بما خطه التربية فيقال أن نجاح التعليم فعالي.

٢. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات اللغوية الأربعة. هي مهارة الاستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة, ومهارة الكتابة. وهذه المهارات اللغوية أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية. ينبغي أن تختلف إستراتيجية, لتعليم العربية للناطقين غيرها عن إستراتيجية لتعليم العربية لأبنائها من حيث الغرض والبناء والوسيلة.^٧

تعليم اللغة العربية يختلف بتعليم اللغة الإندونيسيا في كل وجه (مصدرها, طرق تدريسها, المشكلات والتحديات وإعداد مواد دراستها) في تعليم اللغة العربية المواد الدراسية هي عنصر مهم.^٨ فإن نظرنا إلى ميدان تعليم اللغة العربية للناطقين غيرها, وجدنا أننا أمام أمرين فيما يتصل إلى إستراتيجية.^٩

٣. الإستراتيجية في التعليم

كلمة إستراتيجية مشتقة من اللغة اليونانية "strategia" بمعنى علم الحرب أو فائدة الحرب. نقل جحني "Gagne", إذا تربط الإستراتيجية بالتعليم فتفهم الإستراتيجية على مهارة التلاميذ في التفكير وحل المشكلة واتخاذ القرار.^{١٠}

^٧ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان, اتجاهات حديثة في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى,

(مصر: دون المكان, ...), ص. ٩٩-١٠٠.

^٨ A. Chaedar, Alwasilah, *metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakrya, ٢٠١١), h. ٥٧.

^٩ محمود الناقه و رشدي طعيمة, الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعداده

تحليله تقويمه, (مكة المكرمة, جامعة أم القرى, ١٤٠٣ هـ), ص. ٢٧.

^{١٠} Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ٣.



إن الإستراتيجية التعليمية طريقة تنظيم المادة الدراسية و تعليمها في عملية التعليم بمستخدمه أنواع منبع المادة حتى يكون التعليم فعالاً^{١١}. طريقة التعلم بمفهومها الواسع تعني^{١٢} مجموعة الإستراتيجية التي يتم بواسطها تنظيم المجال الخارجي للتلاميذ من أجل تحقيق أهداف التربوية المعينة.

وأوضح وينا سانجايا أيضاً أن إستراتيجية عملية التعليم وتعلم لازمة مستعملة للمدرس والتلاميذ لنيل أهداف التعليم فعالة وكفاءة. التعليم أنشطة التي تجب القيام بها. جرى على الرأي السابق، ديك وكاري في فيينا سانجايا قدم أيضاً أن إستراتيجية التعلم هي مجموعة من المواد والإجراءات التعليمية التي يتم استخدامها معا من أجل قضية نتائج تعلم التلاميذ^{١٣}.

هناك نوعان للذات ينبغي لمراع اهتماما من البيانات السابقة، أولاً إستراتيجية التعلم الأولى هي خطة العمل (مجموعة من الأنشطة)، شاملة على الطريقة واستخدامها كمصدر قوي في عملية التعليم. وهذا يعني أن إعداد إستراتيجية جديدة لخطة العمل لم يأت للعمل. كل إستراتيجية تهدف إلى تحقيق أهداف معينة. وهذا هو، في اتجاه كل إعداد هذه الإستراتيجية هو تحقيق الأهداف. وهكذا، فإن إعداد الدراسة، واستخدام المرافق ومصادر التعلم المختلفة موجّهت كل نحو تحقيق الأهداف. لذلك، قبل تحديد إستراتيجية تحتاج إلى أن تصاغ أهداف واضحة وقابلة للقياس النجاح.

من الآراء السابقة يمكن أن لخصنا أن الإستراتيجية هي مجموعة السلسلة من أنشطة التعلم التي يجب أن يسعدها المدرس من أجل تحقيق أهداف التعلم. ثم أن الإستراتيجية أيضاً المدخل الذي يقوم به المدرس كمحاولة الخلق والحوار من تعلم

^{١١} Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠), h. ١٧.

^{١٢} Wina Sanjaya, *Op.Cit*, h. ١٢٨.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التلميذ وكذلك مريحة وساعدة على استحضار روح ودوافع التلاميذ المتابعين في عملية التعليم والتعلم بشكل جيد وطيب.

قدم *Djamarah* أن الإستراتيجية أنماط عامة من أنشطة المعلم والتلاميذ في تجسيد أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المعينة. و من ثم ممكن تقديم أربع الإستراتيجيات الأساسية في عملية التعلم فيما يلي:

أ. تعريف وتحديد المواصفات والتغيرات التأهيل في السلوك والشخصية المرجوة للتلميذ.

ب. اختيار نظم التعلم القائم على تطلعات آراء حياة المجتمع.

ج. اختيار وتحديد إجراءات وأساليب وتقنيات التعليم والتعلم التي تعتبر الأكثر ملائمة وفعالة بحيث يمكن استخدامها المدرس في أداء عملية التعليم والتعلم.

د. وضع الأساس وعليها النجاح عن مستوى النجاح الذي يمكن أن تستخدم المبادئ التوجيهية من قبل المدرس في تقييم نتائج التعليم والأنشطة التي من شأنها أن تستخدم بعد ذلك عن ردود الفعل للنظام في التحسين التعليمي إجمالاً.^{١٤}

كما تقدم هارتونو أن الإستراتيجية التعليمية هي الأساليب أو الطرق المستخدمة للمدرس والتلاميذ لنيل أهداف التعليم. ويتضح ويرتب الإستراتيجية التعليمية فيما يلي:

(١) الحالة الجسمانية

(٢) حالة التلاميذ اجتماعيا وعاطفا

(٣) حالة البيئة التعليمية

(٤) في بداية التعلم

^{١٤} Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit*, h. ٥-٦.

1. Dirararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٥) تقسيم الأعمال

(٦) تنفيذ السيطرة في نهاية التعلم

(٧) تعذير المتفائل النفوسي

(٨) مدة ٦ X ٢ أفضل من ٢ X ٦

(٩) الخططات الأعمالية

(١٠) تقصير الأوقات الكفائية

(١١) الإجتهد في التعلم

(١٢) تسريع قراءات الكتب

(١٣) القراءة باتباع العقل المؤلف

(١٤) كيفية قراءة الكتب

(١٥) البحث عن الصورة العامة الفكرية قبل قراءة الكتب.^{١٥}

بناء على البيانات السابقة أن خطوات الإستراتيجية في عملية التعلم هي شيء

مهم جدا في تحقيق أهداف التعلم نفسها إحدى على الرجاء المنشود لإستراتيجيات

التعلم هي إستراتيجية إحياء البيئة التعليمية (*Lightening The Learning Climate*).

٤. إستراتيجية إحياء البيئة التعليمية (*Lightening The Learning Climate*)

(١) التعريف

إستراتيجية " *Lightening The Learning Climate* " هي إحدى الأساليب

الممكنة لترقية الدوافع التعليمية وأما العامل المؤثر على رغبة التعلم فدافع. حتى

يكون بين الرغبة والدافع مرابطتان ومتعلقتان. الدافع صادر لوجود الاحتياج

وكذلك الرغبة بأنها ألة الدافع الرئيسية في عملية التعليم الفعالة إن كانت فيها

^{١٥}Hartono, *Strategi Pembelajaran*, (Pekanbaru: LSFK²P, ٢٠٠٦), h. ٤.



مشتركة الرغبة. الدافع حال نفسي يجذب الشخص لفعل شيء. وهو من صورة الرغبة المظهرة في نفس الشخص بوجود مدعاة أو حافرة مزلزلة النفس.^{١٦} ونتائج البحوث العلمية تدل على دافع من رافقين مع الشخص يسبب بمنظهرة المدعاة. الدافع مرتبط بالرغبة في مبحثة ساويابين الداكي والقريح. وذلك أن الدافع والرغبة الناحيتان نفسية كثيرة مؤثرة على تحقيق النجاح. الدافع حركة لفعل الشيء الممكن الذي أتى من داخل النفس وخارجها.

إستراتيجية إحياء البيئة التعليمية (*Lightening The Learning Climate*) أفضل تعزيز التعليم المفعول التلاميذ في أنشطة التعليم التي تمكن تطوير فهمهم وقدراتهم فيه وغرض المواد الدراسية من بيئة التلاميذ. كما قدم هشام زيني أنها ممكنة تصنيع الفصل الواحد المكتشف هوائية مطلبة من التلاميذ لتقديم ملحاح مبتكرات متعلقة بمواد دراسية, بل في آن واحد طلب من التلاميذ أن يفكروا ما.^{١٧}

وبعد ذلك زيني يبين أن خطوات الإستراتيجية إحياء البيئة التعليمية (*Lightening The Learning Climate*) ممكنة لتطبيق في عملية التعليم فيما يلي:

- أ. يقدم المدرس للتلاميذ أنشطة الافتتاح المريحة قبل بداية الدرس المدرس.
- ب. يقسم المدرس التلاميذ إلى عدة أقسام.
- ج. يكلف المدرس التلاميذ أمرا مدروسا.
- د. يطلب المدرس من التلاميذ تقديم مبتكراتهم إكرامة لها.
- هـ. يسأل المدرس التلاميذ عن المادة المدروس الآن؟.

^{١٦} Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦), h. ٣١٢.

^{١٧} Hisyam Zaini, *Loc. Cit*, h. ٨٥.

و. يقدم المدرس للتلاميذ شرح المادة المدروسة أثناء التعليم. على الخطوات السابقة فيما يرقى الرغبة من إقسام التلاميذ إلى عدة أقسام. تقسيم المجموعات الذي تقسم الباحثة بطرق مختلفة حتى تكون حوا مرجحا ويدافع التلاميذ وتسهل لهم اشترك عملية التعليم. وبذلك أن إستراتيجية إحياء البيئة التعليمية (*Lightening The Learning Climate*) تكون ترقية الرغبة. ولكن أمرين يحدثان وقوعا. تقسيم المجموعات تمكن التلاميذ أن يدافعوا به أو العكس. بسبب من الأسباب أن تقسيم المجموعات غير المناسبة بما مرجو فلا بد على الباحثة أن تناسب المجموعات التي ترقى الرغبة.

٢) مزيات إستراتيجية إحياء البيئة التعليمية (*Lightening The Learning Climate*)

- ١) يقدم التلاميذ أفكارهم أفضل الفاعل.
- ٢) خلق بيئة تعليمية ممتعة.
- ٣) ترقى دوافع وهوائية التعليم.
- ٤) تدعى التلاميذ لتقدير نتائج إبداعاته المادية.
- ٥) أصبح جعل التلاميذ سيكونون أفضل الفاعل منذ بداية الدراسة.
- ٦) ممارسة الشعور والرعاية والاهتمام والاستعداد للمشاركة.
- ٧) زيادة الشعور احترام الآخرين.
- ٨) تحسين الذكاء العاطفي.
- ٩) أفضل حاجات المجموعات من الشخصية.
- ١٠) تدريب القدرات التعاونية.
- ١١) تدريب القدرة على الاستماع إلى آراء الآخرين.
- ١٢) لا يستحي التلاميذ لإطراح الأسئلة إلى زملائهم.^{١٨}

^{١٨} Hartono, dkk, *Op.Cit.*, h. ٩٠.

نظرا إلى الميزات السابقة أن ممكنة مرقية الرغبة سقوط في خلق بيئة تعليمية ممتعة وترقية دوافع وهوائية التعليم وممارسة شعور الرعاية والاهتمام والاستعداد للمشاركة. وصفة هزلي المدرس وكفاءته في استخدامه لخلق أحوال التعلم الهزلية تكون التلاميذ أن يتكرو^{١٩} وتقدر رغبتهم تكون مرقية.^{٢٠}

٣) عيوب إستراتيجية إحياء البيئة التعليمية (*Lightening The Learning*) (*Climate*)

التلاميذ قد لا تملك القدرة على التعبير عن مفهوم مثير للاهتمام أو مضحك.

١) إذا كان التلاميذ الذكاء الذين لا يفهمون الغرض الحقيقي من هذه العملية، وسوف يشعر المتضرر جدا في الحاجة إلى عناء مساعدة مجموعة صديقه.

٢) تلاميذ الذكاء الذين اعترضوا أيضا لأنهم اكتسب القيمة التي يحددها تحقيق مجموعة.

٣) إذا تعاون لا يمكن أن تنفذ على الوجه الصحيح، وأنها ستعمل فقط عدد قليلا من التلاميذ أذكاء فقط.

٥. رغبة التعلم

تسهيلا لفهم رغبة التعلم في هذا البحث, فتبين الباحثة مفاهيم الرغبة والتعلم.

١) تعريفات الرغبة

للرغبة تعريفات كثيرة منها:

أ. الرغبة هي إحدى العوامل المهمة لنيل النجاح في عملية التعلم. الرغبة هي الميل وارتفاع شيئا كبيرا.^{٢١}

^{١٩} Aziz Fachruruzi, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٦), h. ١٣٣.

^{٢٠} Hanifatul, *Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, ٢٠١٤), h. ٦٢-٦٣.

^{٢١} Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٩), h. ١٥٧.

- ب. الرغبة قبول الرابطة بين نفس وبالشيء الخارج النفسي. إذا قويت الرابطة فتكون الرغبة الكبيرة وعكس ذلك.^{٢٢}
- ج. قال كرو وكرو: أن الرغبة تتصل بالحركة التي تشجع الشخص على مواجهة أو التعامل مع الناس, النشاط, و الخبرة التي حفزت لنشاط النفس.^{٢٣}
- د. قال أغوس سوجنتوا: "الرغبة" هي تركيز الاهتمام بدون القصد لتصنع بإرادته والذي يعتمد على الموهبة والبيئة.^{٢٤}
- هـ. قال سردمان: الرغبة هي حالة تقع إذا رأى شخص الخصائص أو المعاني الزمنية المتعلقة بجوانبه. ومن ثم الشيء الذي رآه شخص يستطيع أن يحث رغبته. وهذا الحالة تشير إلى أن الرغبة إحدى إنجازات شخص على شخص آخر (واقترنهما بكل سر) لأن تلك الحالة متعلقة بجوانبهم إلى ذلك الشيء.^{٢٥}
- الخلاصة من التعريفات السابقة أن الرغبة هي شعور السرور الذي يجيء في النفس إلى الشيء من العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. حتى نميل أن نفعل الى الشيء كعمل والتعلم وغيرهما.

٢) تعاريف التعلم

أن تعريف التعلم بشكل عام عملية تغير سلوك بسبب التفاعل بين الفرد وبيئته. التعلم عملية الحصول على المعرفة المقصودة أيضا. عند سلاميتو أن التعلم عملية المحاولة التي يحاولها الشخص للحصول على تغير سلوك جديد كنتيجة خبرته الخاصة في التفاعل مع بيئته. عند مورغان أن التعلم هو تغير السلوك دائما كنتيجة الخبرات

^{٢٢}. Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit.*, h ١٦٦.

^{٢٣}. Djaali, *Op.Cit.*, h ٢١٩.

^{٢٤}. Agus Sujanto, *Psikologi Umum*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩), h. ٩٢.

^{٢٥}. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١١), h. ٨٦.



السابقة. وفقاً لعبد العزيز ماجد في الكتاب التربية و طرق التدريس: " أن التعلم هو تغيير في ذهن المتعلم يطرأ على خبرات سابقة فيحدث فيها تغييراً جديداً"^{٢٦}. الخلاصة من التعاريف السابقة أن التعلم هو تغيير في السلوك الذي يحدث في نتيجة خبرة الفرد في التفاعل مع بيئته.

إذن أن التعلم عملية المحاولة التي يحاولها الشخص ما استناداً إلى مشاعر الحب للحصول على تغيير في السلوك، ونتيجة خبراته الخاصة في التفاعل مع بيئته. الرغبة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بأنشطة التعلم وبدونها أنشطة عملية التعلم لن تجري بشكل صحيح، وفي نهايتها نتيجة النجاح فيها لا تحقيق إلى النجاح إكفاً في والوافية.

٣) أنواع الرغبة

انقسمت الرغبة إلى عدة أقسام، أنها على وجهه نظر التصنيف. مثلاً، استناداً إلى إلى حالات الإصابة بالرغبة، وأيضا إلى أن غرض الرغبة.^{٢٧} كأهداف التعليم، هناك نوعان وهما:

أ. الرغبة البدائية أو البيولوجية

هي الرغبة الناشئة عن احتياجات الشبكة حول الغذاء والراحة وحرية النشاط. وكلها يتضمن وعياً باحتياجات ينظر مباشرة محاللة تلبية الرغبة في الدفاع عن كائن الحي.^{٢٨}

ب. الرغبة الثقافية أو الرغبة الاجتماعية.

هي الرغبة مستمدة من قانون التعليم إلى مستوى أعلى.^{٢٩} نظراً إليها أن التعليم مهم جداً للحياة، ثم تقال الرغبة أنها مصالحت متكاملة.

^{٢٦} صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، (المصر: دار المعارف)، ص. ١٦٩.

^{٢٧} Abdul Rahman Saleh, dkk, *Didaktif Pendidikan Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, ٢٠٠٣),

h. ٢٦٥.

^{٢٨} H.C. Witherington, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Aksara Baru, ١٩٧٨), h. ١٢٥.

^{٢٩} *Ibid.*, h. ١٢٦.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dari menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عند سفران في أقوال ديوا كتوت سنوردي قسم الرغبة إلى ثلاثة أقسام :

أ. الرغبة المعبرة

يمكن الشخص أن يعين رغبة أو الاختيار بتعبير الألفاظ المعينة، مثلًا: يقول فلان أنه مجذب لجمع فليس أو طابع بريدي أو غيرهما.

ب. الرغبة المشهودة

يمكن الشخص أن يعبر الرغبته بطريقة تعبير الألفاظ فقط، بل يتحرك، مثلًا: أنشطة الرياضة وغير ذلك.

ج. الرغبة المخترعة

يقيم الشخص رغبته لإيجاد مقياس وإجابة عن الأسئلة المعينة.

٤) وظائف الرغبة في التعلم

الرغبة بمثابة قوة دافعة للرغبة والرغبة مكبر للصوت كقوة دافعة في القيام بذلك قد نشأت في شخص لفعل واحد مع الغرض واتجاه السلوك اليومي.

وفقا على قول سارديمان أن وظائف الرغبة فيما يلي:

أ. تشجيع الشخص على القيام شيئا، أي متعهدي النقل أو المحرك الذي يطلق الطاقة او القوة.

ب. تحديد اتجاه الأعمال، أي نحو تحقيق الأهداف التي يتعين تحقيقها.

ج. اختيار الأعمال، أي تحديد مطابقة الأفعال بغية الوصول إلى الهدف المنشود.



٥) عناصر الرغبة

الرغبة تحتوي على عناصر الإدراك (تعرف) والمشاعر (مشاعر) ووكوناسي (إرادة). ولذلك، تمكن الرغبة استحابة واعية وبالغنا ستكون لا معنى لأي شيء. أما عناصر الرغبة ففيما يلي:

أ. الاهتمام

عند سومردي سوريابراتا أن اهتمام وجود الوعي المتبع لشيء من الأنشطة لمفعولة.^{٣٠} وفي هذا السبائي إذا وضع الرغبة الشخص في الأنشطة الخاصة فيعطي اهتماما كبيرا.

ب. العاطفة

العاطفة تتعلق بنفس الشخص. عرفت العاطفة عرض نفسي فاعل عم مرتبط بمؤشرات معلومة ومعروفة ومفعولة في حول سعادة ام لا. وبشكل تفصيل أن العاطفة ظاهرة بنظر وتجاوب وتصوير وذكر وتفكير أسياء.^{٣١}

ج. المدعاة

المدعاة هي حركة متحركة من الداخلية والخارجية في نفس الشخص لعمل الأنشطة المعينة لنيل أهداف منشودة. وبذلك أن المدعاة ترتبط بأهداف منشودة ارتباطا. وفي تحديد وتعيين تلك الأهداف ممكنة الوعي أم لا ولكن محتاجة إلى الفعل والعامل المؤثر عليه مدعاة نفسها ستكون حركة متحركة او مدافعة.^{٣٢}

٦) المحاولة في ترقية رغبة لتعلم لدى التلاميذ

كما قدم سوفير وجيريس, هناك أربعة الأساليب لتعرف الرغبة فيما يلي: أولا, كتابة أو إطرام الأسئلة لأنشطة المرعوبة فيها واجيبه منزلية أو غيرهما. ثانيا,

^{٣٠} Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: CV. Rajawali, ١٩٨٩), h. ١٤.

^{٣١} *Ibid*, h. ٦٦.

^{٣٢} Sardiman A.M, *Op.Cit*, h. ٧٣.



الملاحظة المباشرة أو بتعرف هواية أو أنشطة أخرى كثيرة مفعولة للتلاميذ بأدوات موجودة.^{٣٣}

الطرق الفعالة الممكنة المستخدمة لترقية الرغبة في التعلم لدى التلاميذ عند سلاميتو يعني فيما يلي:

- أ. مستخدم الرغبة للتلاميذ الموجودة.
 - ب. محاولة المدرس لنداء وبناء الرغبة الجديدة في نفوس التلاميذ.
 - ج. الربط لمواد دراسية بعلوم جديدة معروفة للتلاميذ أكثرهم.
 - د. إعطاء البحث أي أداة مستخدمة مغررة لعمل أشياء للشخص من قبل أنه لا يعملها حتى يكون عامل الأشياء المطلوبة إطلاقاً رغبته وإعطاء الباعث دراسة تجريبية موجهة بإعطاء الهداية إلى التلاميذ الفاعلين بجيد أو تحسين النوعية.
- وعلى رأي ناسوتيون أن الرغبة مرقة تعلم التلاميذ الممكنة المظهورة أشياء

التالية:

- أ) الترقية بمناسبة الحاجة.
 - ب) المتعلق بزمن ماضى.
 - ج) إعطاء فرصة لنيل نتيجة طيبة.
 - د) مستخدم أساليب التعليم مثل مناقشة وتعاون وقراءة ومظاهرة وغيرها.^{٣٤}
- وعلى البيانات السابقة, أن رغبة التعلم مرقة بطرق المدرس في تقديم المواد الدراسية المجذبة حتى لا يكون التلاميذ باشمين في اشتراك التعليم. وبناء على أحوال التعليم السعادة والمرغوبة فيها للتلاميذ وحماسة لاشتراك التعلم.

^{٣٣} M. Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras,

٢٠١٢), h. ١٨١.

^{٣٤} *Ibid.*, h. ١٨٢.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. المفهوم الإجرائي

١. خطوات إستراتيجية إحياء البيئة التعليمية (Lightening The Learning Climate)

أما المفهوم الإجرائي في هذا البحث فهي:

١. تبدأ المدرسة المادة الدراسية بتقديم الشرح للتلاميذ عن الإستراتيجية المستخدمة.
- ب. تقدم المدرسة الشرح للتلاميذ عن رغبة التعلم.
- ج. تقسم المدرسة التلاميذ إلى المجموعات الصغيرة.
- د. تقدم المدرسة الشرح للتلاميذ عن المادة الدراسية.
- هـ. تكلف المدرسة كل مجموعة الصغيرة واجبة الدرس.
- و. تطلب المدرسة من المجموعات الصغيرة لتقديم إبداعهم ويصافق لهم.
- ز. تسأل المدرسة التلاميذ عن المادة المدروسة في تلك الحصة.
- ح. تقدم المدرسة الشرح الدراسي للتلاميذ أو يستم المادة الدراسية الأخرى.

٢. مؤشرات رغبة تعلم التلاميذ

أما مؤشرات رغبة التعلم فهي:

- أ. يشعر التلاميذ بفرحة في اتباع عملية التعلم.
- ب. يحس التلاميذ بسرور عند أن يتعلموا مناقشين مع غيرهم.
- ج. يدافع التلاميذ على المادة المدروسة.
- د. يهتم التلاميذ بمادة المدروسة عند أن يشرحها المدرس في عملية التعلم.
- هـ. يهتم التلاميذ بمادة المدروسة عند المناقشة مع غيرهم اهتماما.
- و. يتأثر التلاميذ على المادة المدروسة.
- ز. يركز التلاميذ في اتباع عملية التعلم.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ح. جهود التلاميذ واجتهادهم في إجابة الأسئلة عن المادة المدروسة.
ط. يسئل التلاميذ عن المادة المدروسة التي لم يفهموها.

ج. الدراسة السابقة

الدرسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لإبتعاد التقليد عن كتابة علمية ولتأكيد البحث الذي قامت به الباحثة. ومن الدراسة السابقة هذ البحث كما يلي:

١. البحث الذي بحثه أخي اجوغ وديننو سنة ٢٠١٦ تحت الموضوع : تأثير تطبيق

إستراتيجية إحياء البيئة التعليمية (*Lightening The Learning Climate*) لترقية

الدافع في مادة الفقه لدى تلاميذ الفصل العاشر في مدرسة كوالا اينوك العالية

الإسلامية الحكومية بمنطقة اندراغيري هيلير, والفرق بينهما, هذ البحث في

استخدام إستراتيجية إحياء البيئة التعليمية (*Lightening The Learning Climate*) في

تعليم اللغة العربية لترقية رغبة التعلم وأما البحث أخي اجوغ وديننو ففي تأثير تطبيق

إستراتيجية إحياء البيئة التعليمية (*Lightening The Learning Climate*) لترقية الدافع

التعليم في مادة الفقه لدى التلاميذ, والعلاقة بينهما ساويان إستراتيجية إحياء البيئة

التعليمية (*Lightening The Learning Climate*).

٢. البحث الذي بحثه أخي مارديغين سريجر سنة ٢٠١٦ تحت الموضوع : استخدام

طريقة الإرشاد لترقية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في معهد

الإحسان بكوبانج جايا كمبار رياو, والفرق بينهما, هذ البحث عن استخدام

إستراتيجية إحياء البيئة التعليمية (*Lightening The Learning Climate*) ” في تعليم

اللغة العربية لترقية رغبة التلاميذ في التعلم وأما البحث أخي مرادغين سيريغر في

استخدام طريقة الإرشاد في تعليم اللغة العربية لترقية رغبة التعلم, والعلاقة بينهما

ساويان لترقية رغبة التلاميذ.

٣. البحث الذي بحثه فتح الرحمن في سنة ٢٠١٥ من كلية التربية والتعليم بجامعة

الإسلامية الحكومية رادن فتح, تحت الموضوع : تأثير استخدام كتاب العربية بين



يديك لترقية رغبة تعلم الطلاب في دراسة العربية . والفرق بينهما, هذا البحث في استخدام إستراتيجية إحياء البيئة التعليمية (*Lightening The Learning Climate*) في تعليم اللغة العربية لترقية رغبة التلاميذ في التعلم اللغة العربية وأما البحث فتح الرحمن عن تأثير استخدام كتاب العربية بين يديك لترقية رغبة تعلم الطلاب في دراسة العربية, والعلاقة بينهما ساويان لترقية رغبة التلاميذ.

د. الافتراضات البحث وفرضياته

١. افتراضات البحث

- ١). رغبة تعلم التلاميذ مختلفة.
- ٢). رغبة التلاميذ تعلم التلاميذ تؤثر عليهم عدة العوامل.
- ٣). فعالية استخدام إستراتيجية إحياء البيئة التعليمية (*Lightening The Learning Climate*) لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ.

٢. فرضيات البحث

إذا وجدت ترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ استخدام إستراتيجية إحياء البيئة التعليمية (*Lightening The Learning Climate*) فـ:

- أ. فرضية بديلية : يوجد الفرق الهام بين الصف الضبطي والصف التجريبي في ترقية الرغبة.
- ب. فرضية صفوية : لا يوجد الفرق الهام بين الصف الضبطي والصف التجريبي في ترقية الرغبة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.