Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

الفصل الثاني

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال" جاء في معجم المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤثر، الذي يؤدي إلى نتائج.[١] و عند مليا‌سا أن الفعالية هي الكيفية المنظمة المنفذة لتكون ناجحة في تحقيق أهداف مقررة من قبل. الفعالية تتعلق بتنفيذة كل العمل الرئيسي، والوصول إلى الأهداف، وبأسراع الوقت، وإشتراك الأعضاء.[٢]ويقصد بالتعليم الفعال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق و أقلها جهدا وقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.[٣] وأما مقصود فعالية عند الباحثة في التعليم فهي فيما يلي :

١. التوصل إلى الهدف
٢. الوقت المناسب
٣. المشاركة النشطة من أعضائها/عملية التعليم
٤. تحقيق النتيجة

بناء على الأراء السابقة أن الفعالية مرتبطة بتنفيذ الواجبة الرئيسية، والحصول على الهدف و مطابقة الوقت. و الفعالية مطابقة بالقرانة بين درجة الوصول إلى الهدف والخطة المصممة من قبل أو المقارنة بين الحاصلة المخططة من قبل.

---

[١] لويس معلوف. ***المنجد في اللغة والأعلام***. (دار المشرق : بيروت ١٩٨٦) ص.٩٥٢

2 Mulyasa, ***Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategis Dan Implementasi*** (Bandung ; PT Remaja Rosda Karya)Hal. ٩٢

[٣] محمد علي الخولي، **أساليب تدريس اللغة العربية**، (عمان : دار الفلاح، ١٩٩٧)ص. ٣١

إن مقياس الفعالية يعرف من عدد التلاميذ الذي حصلوا على هدف التعليم في الوقت المعيين. وأما مدى مقياس الفعالية فهو فيما يلي

٧٦٪ – ١٠٠٪ : فعال

٥٦٪ – ٧٥٪ : كافي

٤٥٪ – ٥٥٪ : ناقص

٠٪ – ٣٩٪ : غير فعال

٢. تعريف الطريقة

الطريقة لغة هي كيفية و إصطلاحا أنها طريقة فعل الشيئ أو العمل بإستخدام الواقع والمفهوم المنظم.[٤] و قال وين سنجايا أن طريقة هي كيفية فعل الشيئ.[٥] الطريقة هي ركن هام من أركان حسن التدريس.[٦]

و أما التدريس هو النشاط الذي كان فيه التلاميذ ليحصل على العلم والمهارة والخير في انتفاع المصادر للتعلم. على تعرفين الطريقة و التدريس، تلخص الباحثة عن تعريف طريقة التدريس انها كفاءة او خطوات التي يعمل بها المدرس يعلم مواد الدراسة إلى التلاميذ في عملية التعليم لنيل اهداف المقررة .

الطرق العامة لتعليم القواعد تنقسم على قسمين هي طريقة الاستقرائية و القياسية. طريقة الاستقرائية هي الإنتقال من الجزء إلى الكل، و في القياسية نبسط القاعدة للطلاب ثم نستعرض الأمثلة. و الطريقة القياسية هي أقدم الطرق و قد احتلت مكانة عظيمة في التدريس قديما. و هي كيفية

[4] Ulin Nuha, ***Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab***, (Yogyakarta : Diva Press, 2012) Hal 159

[5] Zulkifli, ***Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*** (Pekanbaru : Zanafa Publishing 2011) Hal. 5

[٦] جودت الركابي، ***طرق تدريس اللغة العربية***، (دمشق سورية: دار الفكر)، ص. ٣٨

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

القياس و ثبات الدليل مع الأمثلة، وهي الإنتقال من الكلي إلى الجزء[٧]. وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة القياسية في تعليم الصرف.

وأما خطوات استخدام الطريقة القياسية فهي كما يلي :

١. يكتب المدرس القاعدة العامة في السبورة ثم يقرأها ويشرحها

٢. يعطي المدرس الأمثلة

٣. يشرح المدرس القاعدة من تلك الأمثلة

وأما عيوب طريقة القياسية :

١. يدفع التلاميذ للحفظ بدون مفهوم المفردات

٢. ليحتاج وقتا كثيرة لكتابة المادة على السبورة

٣. قلة مشاركة التلاميذ في الدرس

و مزايا طريقة القياسية :

١. يستطيعون التلاميذ فهم القاعدة من الأمثلة التي فسرت حين وقت الدرس

٣. تعريف الاستراتيجية

الاستراتيجية تؤخذ من اللغة اليونانية " *Strategia*" بمعنى جنرال أو علم الحرب .جاء في المنجد معنى كلمة "الاستراتيجية" هو فن من الفنون العسكرية يتناول الوسائل التي يجب الأخذ بها في قيادة الجيوس.[٨] و جاء في معجم اللغة الاندونسية الكبير معنى الاستراتيجية هي خطة مدققة في نشاط ليحصل على أهداف المنشودة المخصوصة. قال *Gagne* في كتاب استراتجية تعليم اللغة، إذا تربط الاستراتيجية بالتعليم فهي تحصل على مهارة التلاميذ في التفكير وحل

---

[٧] يوسف الصمالي، ***اللغة العربية و طرق تدريسها نظرية وتطبيقا*** (بيروت : المكتبة العصرية، ١٩٩٨) ص. ٣٨

[٨] لويس معلوف. ***المنجد في اللغة والأعلام***. (دار المشرق : بيروت.) ١٩٨٦. ص.٩٥٢

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المشكلة و اتخاذ القرار و استخراج الأفكار الرئسية. إن الاستراتيجية التعليمية أساليب تنظيم المادة وتعليمها في عملية التعليم بمستخدمة أنواع مصادر المادة الدراسية حتى يكون التعليم فعاليا.[٩]

استراتيجيات التدريس هى إجراءت التدريس التي يجب اتخاذها من قبل المعلمين في تقييم المواد التعليمية من أجل تحقيق في أهداف التعليم. قال *Gropper* استراتيجية التعليم إختيار على مختلفة جنس الإمتحان بحسب هدف التعليم المقصود[١٠]. قالت الدكتور ندا رستية ن.ك، يجب على المدرسين أن يكونوا لهم الاستراتيجيات بما يمكن التلاميذ يتعلمون الدرس بفاعلة مؤثرة، للوصول إلى الغاية المأمولة. تحتوي الاستراتيجية هدفا وعملا ومضمونا و عملية وتسهيلات مؤيدة.[١١] و تلخص الباحثة أن الاستراتيجية ترتيب أنشطة التعليم الفعالة و المؤثرة لتصنع خبرة التعلم احسن في سبيل الوصول إلى الغاية المأمولة. ولذالك ينبغى المدرس أن يعرف عن استراتيجية التعليم معرفة تامة قبل أن قام بعملية التعلم في الفصل. واستخدام استراتيجية فعال يسهل التلاميذ في قبول الدرس.[١٢]

يمكن استخدام استراتيجية التعليم النشط لتحفيز التلاميذ المشاركة عبر[١٣]:

١. التفكير بشكل ناقد وإبداعى مبتكر

---

[9] Darmansyah, ***Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor***, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠١٠) Hal ١٧

[10] Hamzah, ***Belajar Dengan Pendekatan Pailkem***, (Jakarta : Bumi Aksara 2011), hal 5

[11] Abdul Mujid, ***Strategi Pembelajaran***, (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya,2013) Hlm.3-4

[12] Nur Hamiyah, ***Strategi Belajar – Mengajar Dikelas***, (Jakarta :Prestasi Pustaka, 2014) Hal 44

[١٣] بسما فاعور، ***استراتيجيات التعلم النشط*** (اليونسكو، ٢٠١٢)ص. ٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

٢. التحدث مع شريك أو في مجموعة صغيرة

٣. التعبير عن الأفكار بأنشطة خطية

٤. استكشاف المواقف الشخصية والقيم عبر المناظرات والجدال والمناقشة

٥. التأمل بالعملية التعلمية

٤. تطبيق بطاقات الفهرس (Index Card Match)

أ) تعريف استراتيجية تطبيق بطاقات الفهرس

استراتيجية تطبيق بطاقات الفهرس **(Index Card Match)** هي استراتيجية التي تسير استخدامها لتكرير المادة من قبلها.[١٤] ولكنها تستطيع أن تعلم في مادة جديدة بشرط التلاميذ يتعلمون موضوع الذي علموا مقدما حتي التلاميذ لهم زاد العلم وقت يدخلون الفصل.[١٥]هذه تخترع البيئة المريحة وتبنى مساهمة التلاميذ عند التعلم وتعطي لهم الفرصة في العمل الجماعي مع زملائهم.

وهذه الاستراتيجية يمكن تنفيذها بسرعة حتى التلاميذ يفهمون مادة الدرس لاسيما مادة الصرف.هذه الاستراتيجية تستخدم بطاقات التى تنقسم إلى السؤل والجواب. والاستراتيجية تمكن أن تكون التلاميذ فهما و ماهرا عن مادة الصرف وكيفية تغيير الكلمة بسرعة. هذه الاستراتيجية استراتيجية مراجعة العودة. تساعد التلاميذ لتذاكر دروس قبله و إختبار قدرات التلاميذ الأن.

[14] Hisyam Zaini, ***Strategi Pembelajaran Aktif*** *(*Yogyakarta : Ctsd, 2012) Hal. 69
[15] Istarani, ***58 Model Pembelajaran Inovatif***, (Medan : Media Persada,2014) Hal 226

وقال **Silberman** أن خطوات استراتجية تطبيق بطاقات الفهرس:[١٦]

١) تجعل مدرسة قطعة من الورق على حسب عدد التلاميذ

٢) توزع المدرسة القرطاس إلى قسمين مساويين.

٣) تكتب المدرسة الأسئلة المتعلقة بالمادة المبحوثة في بعض القراطيس وفي بعضها أجوبة الأسئلة

٤) تخالط المدرسة القراطيس المختلفة بالأجوبة

٥) توزع المدرسة إلى التلاميذ تطبيق بطاقات الفهرس

٦) تأمر المدرسة التلاميذ أن يبحثوا الإجابة من أصدقائهم و بعد أن يجدوا الإجابة. ثم يجلسون معا

٧) ثم تأمر المدرسة التلاميذ أن يقدموا و يشرحوا تطبيق بطاقات الفهرس أمام الفصل.

ب) مزايا الاستراتيجية تطبيق بطاقة الفهرس فيما يلي:

١) يكون التعليم مسوق لأنه يستخدم وسيلة بطاقة التى عملت من قطعة الورق

٢) هذه الاستراتيجية تدرب جسمية و عقلية التلاميذ

٣) تنمية شعور التعاون بين التلاميذ

٤) يفهمون التلاميذ المادة سرعة

٥) ترقية إهتمام التلاميذ تربهم في التفكر و التحرك

٦) لا تحتاج إلى وقت طويل

[16] Mel Silberman, ***Aktif Learning101 Cara Belajar Siswa Aktif*** , (Bandung : Nusa Media, 2010) Hal.250

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ت) عيوب استراتيجية تطبيق بطاقة الفهرس:

١) تحتاج إل الإعداد جيدا

٢) تحتاج إلى المدرسة التي تمهر في الطصوير

٣) قد تكون إستراتيجية طصور الأنانية لدى التلاميذ

٤.استيعاب المواد الصرفية

الاستيعاب هو أصله وعب يعب وعبا و استعاب الشيئ : أخذ بأجمعه أي استأصله.[١٧]و إن القواعد تنقسم إلى العنصرين و هما النحو و الصرف. الصرف لغة هو التغيير والتبدل والإنتقال من حال إلى الحال ومن هذا القبيل قوله تعالى (وَمَا أنزلَ اللهُ مِنَ السَمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الأَرْضَى بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَ فِيْهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيْفِ الرِّيَاحِ والسَّحَابِ المسَخَّرِ بَين السكَّمَاءِ وَالأَرْضِ الايَاتِ لِقَوْمٍ يَعْقِلُوْنَ (البقرة : ١٦٤) و اصطلاحا بالمعنى العملي : علم بأصول يعرف بها أحوال أبنية الكلمة التى ليست بإعراب وبناء لاظهار ما في حروفها من أصالة أو زيادة أو حذف أو اعلال أو غير ذلك.[١٨]

هدف تعليم علم الصرف عاما تبعد من الخطاء في الكلام و فهم نصوص القراءة و الكتابة وفهم الإستماع. و ظيفة تعليم علم الصرف هي لنظر الى أبنية الألفاظ.

المواد الصرفية في الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد Islamic Centre Al-Hidayah كمبار:

أ. باب المعروف و المجهول من الماضي مع الإثبات و النفي

---

[١٧]لويس معلوف السيوعى، ***المنجد في اللغة العربية و الأعلام*** (دار المشريف، بيروت، ٢٠١٢) ص. ٩٥٢

[١٨]) الدكتور سيد رضا نجفى، الصرف الميسر. (ايران : كتابنامه نجف،٢٠٠٠) ص. ١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. باب المعروف و المجهول من المضارع مع الإثبات و النفي

ت. دخول لن على المضارع

ث. باب كيفية بناء اسم الفاعل

ج. باب كيفية بناء اسم المفعول

ح. باب كيفية بناء الزمان

خ. باب كيفية بناء اسم المكان

و تجرب الكاتبة مادة علم الصرف خصوصا عن باب اسم الفاعل و اسم المفعول. اسم الفاعل هو اسم يدل على من وقع منه الفعل، ويبنى على وزن "فاعل" مثل كاتب. و اسم المفعول هو اسم يدل على من وقع عليه الفعل، و يبتى على وزن "مفعول" مثل مكتوب. وأهداف تعليم اسم الفاعل و اسم المفعول هي :

١. التلاميذ لها قدرة في تغيير الفعل إلى أوزان اسم الفاعل و اسم المفعول جنسى و عدد

٢. التلاميذ لها قدرة في معرفة صيغة اسم الفاعل و اسم المفعول في الكلمة او الجملة جنسى و عدد

٣. التلاميذ لها قدرة في إعطاء امثلة اسم الفاعل و اسم المفعول جنسى و عدد

ب. المفهوم الإجرائ

إما إجراءات تنفيذ استراتيجية تطبيق بطاقات الفهرس:

١. الأنشطة التمهيدية

أ) تسئال المدرسة استعداد التلاميذ في التعليم

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب) تقدم المدرس أهداف تعليم المادة

ت) تقدم المدرسة فوائدها في الحياة اليومية

٢. الأنشطة الأساسية

أ. تشرح المدرسة القاعدة عن موضوع المادة

ب. تكتب المدرسة الأمثلة في السبورة

ت. تطلب التلاميذ أن يفسروا عن المادة من حلال تدريسهم

ث. تعطى التلاميذ فرصة للأسئلة عن الشيئ الذي لم يفهموه

ج. تعد المدرسة تطبيق بطاقة الفهرس

ح. توزع المدرسة البطاقات (السؤال والجوابة) إلى التلاميذ و تأمرهم بفهم تلك البطاقات.

خ. تأمر المدرسة التلاميذ أن يبحثوا الإجابة من أصدقائهم و بعد أن يجدوا الإجابة ثم يجلسون معا

د. تأمر المدرسة التلاميذ أن يقوموا و يشرحوا تطبيق بطاقات الفهرس في مجليسه نفسا

ذ. تعطى المدرسة الفرصة لمجموعة أخرى لتقديم السؤال

ر. تعطى المدرسة القيمة عن الحاصلة لكل مجموعة

٣. الأنشطة الخاتمة

أ. تلخص المدرسة و التلاميذ الدرس معا في نهاية التعليم

ب. تعطى المدرسة التلاميذ واجية المنزلي

وأما مؤشرات استيعاب المواد الصرفية :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. يستطيع التلاميذ أن يذكروا أوزان اسم الفاعل و اسم المفعول

٢. يستطيع التلاميذ أن يتغيروا الفعل إلى وزن اسم الفاعل و اسم المفعول

٣. يستطيع التلاميذ أن يذكروا امثلة اسم الفاعل و اسم المفعول

٤. يستطيع التلاميذ أن يجعلون الجملة الصحيحة عن اسم الفاعل واسم المفعول

وأما مقصود فعالية عند الباحثة في التعليم فهي فيما يلي :

١. التوصل إلى الهدف

٢. الوقت المناسب

٣. المشاركة النشطة من أعضائها/عملية التعليم

٤. تحقيق النتيجة

ج. الدراسات السابقات

اما الدراسات السابقات مستخدمة للمقارنة والتباعد للباحثة قد قام به " وقية " طالبة في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية لجامعة سلطان شارف قاسم برياو سنة الفين وخمسة عشر تحت الموضوع " فعالية إستراتيجية فهرس بطاقات مزوجة **(Index Card Match)** لتنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية بسياك. ونتيجة بحثها أن تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثانى فعالية في المدرسة الثانوية الحكومية بسياك. والفرق بين البحثين فيما يلي :

١). هدف بحث الواقية هو لتنمية مهارة القراءة

٢). وهدف بحث الذي سأبحث لترقية استعاب المواد الصرفية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. فروض البحث

الفرضية إجابة مؤقتة من تكوين المشكلات وتقوم الباحثة بالإثبات في هذا البحث

الفرضية البديلة : استخدام استراتيجية تطبيق بطاقات الفهرس (Index Card Match) فعال لترقية إستيعاب المواد الصرفية في تعليم علم الصرف لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد Islamic Centre Al-Hidayah كمبار

الفرضية الصفرية : استخدام استراتيجية تطبيق بطاقات الفهرس (Index Card Match) غير فعال لترقية المواد الصرفية في تعليم علم ١الصرف لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد Islamic Centre Al-Hidayah كمبار

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU