

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

الدافع هو عنصر مهم للتلاميذ. لأن الدافع هو الذي يؤثر نجاح التعلم لدى التلاميذ. فالللاميد الذين لهم الدوافع سيعملون بكل جهد ونشاط للحصول على أهداف التعليم المطلوبة أو المنشودة. كما أشار إليه قول سردیمان في كتابه "Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar": "الدافع هو عنصر نفس الذي ليس بمعلومات ووظيفة الخاصة تحت الحماسة والشعور بالفرح في إتباع عملية التعليم أو في التعلم نفسه." والدافع في معناه العملى هو ما يحرك شخصا لأداء عمل في الحصول على الهدف.

عرفنا مما سبق أن العنصر الذي يؤثر التلاميذ في التعلم هو الدافع، فيحتاج إليه التلاميذ في إتباع عملية التعليم داخل الفصل الدراسي، والمرء الذي ليس له الدافع فلا يمكن أن يعمل شيئا ما وهكذا التلاميذ في التعلم والتعليم.

والذين يعملون عملا ما في معيشتهم اليومية هم الذين لهم الدوافع القوية تحرّكهم لأداء أعمالهم. الدافع ينبعث لوجود حاجة عن الجواب أو الحاجات المرء كحاجة إلى العلوم أو النفقات أو الإخت amatations من الآخرين أو شيء ما يحتاج المرء في معيشته اليومية، والعلوم هي التي ما يحتاج إليها المرء ولا سيما التلاميذ، فاللغة العربية وعلومها مهمة للمسلمين ولا سيما التلاميذ المسلمين كما أن اللغة العربية لغة القرآن ولغة دين الإسلام معا، وهي لغة مستعملة في أداء بعض العبادات في الإسلام كالصلاحة مثلا، وتكون اللغة العربية مادة مهمة من المواد الدراسية في المدارس الإسلامية أهلية كانت أو حكومية وهكذا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في كوالا إينوك.

Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rajawali Press. ٢٠٠٤), hal.

وَمَا يَأْثِرُهَا دَافِعُ التَّعْلِيمِ لِدْيِ الطَّالِمِيْدِ هِيَ الطَّرِيقَةُ الَّتِي اسْتَعْمَلَهَا المَدْرَسَةُ فِي أَدَاءِ عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ، وَوَسَائِلِ الْمُسْتَخْدِمَةِ، وَالتَّقْنِيَّةِ الَّتِي سَارَهَا المَدْرَسَةُ فِي التَّعْلِيمِ وَكَذَلِكَ كِيفِيَّةِ التَّقْوِيمِ الَّتِي قَامَ بِهَا المَدْرَسَةُ.

وَبَعْدَ مَا لَاحَظَ الْبَاحِثُ عَنْ إِجْرَاءِ أَوْ تَنْفِيذِ عَمَلِيَّةِ تَعْلِيمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي المَدْرَسَةِ الثَّانِيَّةِ إِلَّا سُلْطَانِيَّةِ الْحُكُومَيَّةِ فِي كُوَّا لَا إِينُوكَ كَمِيَّدَانِ الْبَحْثِ الَّذِي يَقُولُ بِهِ الْبَاحِثُ فَوْجَدَ الْبَاحِثُ الْأَمْوَارَ الْآتِيَّةَ :

١. الْمَدْرَسَةُ الَّتِي تَعْلِمُ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ مُتَخْرِجَةً فِي قَسْمِ تَعْلِيمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِالجَامِعَةِ إِلَّا سُلْطَانِيَّةِ الْحُكُومَيَّةِ.
٢. الطَّرِيقَةُ الَّتِي اسْتَعْمَلَهَا المَدْرَسَةُ مُتَنوَّعَةً حَسْبَ المَادَّةِ الْمَدْرَوْسَةِ كَالطَّرِيقَةِ السَّمْعِيَّةِ الشَّفْوِيَّةِ وَالطَّرِيقَةِ الْقَوَاعِدِ وَالْتَّرْجِمَةِ وَالْطَّرِيقَةِ الْقِرَاءَةِ وَأَحْيَانًا الطَّرِيقَةِ الْمَبَشِّرَةِ.
٣. الْوَسَائِلُ الْعَلِيَّمِيَّةُ الَّتِي اسْتَخْدَمَتْهَا الْمَدْرَسَةُ فَهِيَ مُتَنَوِّعَةً أَيْضًا كَالصُّورِ وَالبَطَاقَاتِ الْمَكْتُوبَةِ عَلَيْهَا الْمَفَرَّدَاتُ وَالْجَمْلَاتُ الْبَسيِطَةُ إِسْمِيَّةً كَانَتْ أَوْ فَعْلِيَّةً.
٤. الْأَفْلَامُ الْمُتَعَلِّقَةُ بِالْحُوَارِ الْمَدْرَوْسِ وَغَيْرِهَا مِنْ وَسَائِلِ التَّعْلِيمِ.
٥. التَّقْوِيمُ الَّذِي قَامَ بِهِ الْمَدْرَسَةُ مُنَاسِبًا بِالْمَوَادِ الَّتِي تَعْلَمُهَا الطَّالِمِيْدِ حِيثُ لَا يَنْحِرِفُ عَنْ قَاعِدَةِ التَّقْوِيمِ الْمُعْرُوفَةِ.

بِنَاءً عَلَى مَا لَاحَظَهُ الْبَاحِثُ عَمَّا أَجْرَاهُ الْمَدْرَسَةُ فِي التَّعْلِيمِ فَيَتَيقَنُ الْبَاحِثُ أَنَّ دَافِعَ تَعْلِيمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِدْيِ الطَّالِمِيْدِ مُرْتَفِعٌ، وَلَكِنْ بَعْدَ مَا لَاحَظَ الْبَاحِثُ عَنْ أَحْوَالِ الطَّالِمِيْدِ أَثْنَاءِ التَّعْلِيمِ دَاخِلَّ الْفَصْلِ الْدَّرَاسِيِّ فَوْجَدَ الْبَاحِثُ أَنَّ دَافِعَ تَعْلِيمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِدْيِ الطَّالِمِيْدِ غَيْرَ الْمُرْتَفِعِ كَمَا دَلَّتْ عَلَيْهِ الظَّواهِرُ الْآتِيَّةُ :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

١. أكثر التلاميذ يتأخرن يدخول الفصل الدراسي.
٢. أكثر التلاميذ ليس لهم الدفاتير المواد التي شرحها المدرس.
٣. أكثر التلاميذ لا يجيرون عن الأسئلة المتعلقة بالمادة المدرستة التي يقدمها المدرس إليهم .
٤. التلاميذ لم يقدموا الأسئلة عن المادة التي لم يفهمها.
٥. أكثر التلاميذ لا يحملون كتبهم العربية.
٦. أكثر التلاميذ يتمس بعضهم البعض أثناء التعليم.
٧. أكثر التلاميذ لم يستعدوا تعلم اللغة العربية داخل الفصل الدراسي.
٨. أكثر نتيجة التلاميذ في مادة اللغة العربية منخفضة.

إضافة إلى الخلفية والظواهر السابقة فتسأل الباحث في النفس، لماذا لم يتدافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية مع أن اللغة العربية مادة دراسية مهمة في تلك المدرسة، وهل الطريقة التي استعملها المدرس لم ينبع بها دافع تعليمهم مع أن هناك طريقة أخرى تعتبر لائقة لإرتفاع بها دافع التعلم لدى التلاميذ وهي الطريقة الإيحائية. أو هل الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية غير متوفرة لدفع دافع التعلم وهل رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية منخفضة، والإجابة عن هذه الأسئلة تحتاج إلى البحث العلمي العميق فيها هي تدابع الباحث إلى القيام بتجرب استعمال في تعلم المدرسة تحت الموضوع : الطريقة الإيحائية لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في تلك المدرسة. وسيجعل الباحث هذا التجرب بحثا علميا تحت الموضوع " فعالية تطبيق الطريقة الإيحائية (Suggestopedia) لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوالا اينوك بمنطقة اندراغيري هيلير".

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مشكلات البحث

المشكلات التي تضمن في البحث كثيرة منها :

١. رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.
٢. استعمال الطريقة في التعليم.
٣. الوسائل المستخدمة في التعليم.
٤. ترتيب المواد العربية المدروسة.
٥. استعداد التلاميذ في إتباع عملية تعليم اللغة العربية.
٦. كيفية التقويم الذي قام به المدرس.
٧. الكتب المعدة عن اللغة العربية.
٨. الأوقات والأزمنة المعهدة في تعليم اللغة العربية.

ج. حدود البحث

ولكثرة المشكلات الموجودة في هذا الموضوع فيحددها الباحث في

استعمال الطريقة المعينة (الإيحائية) في تنفيذ تعليم اللغة العربية، حدد الباحث

هذه المشكلة لأنها تعتبر لايقة نظرية في رفع دافع التعليم لدى التلاميذ كما أشار

اليه قول أزهر أرشد في كتابه

”Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya“ هدف من الطريقة الإيحائية هي يقضي تعقيم الإيحاء والتأثير

السلبي لدى التلاميذ وحل مخاوفهم التي تعرقل عملية التعليم، المثال : الإحساس

على عدم القدرة، الخطأ والخطر عن الشيء الجديد غير معروف^٢.

د. سؤال البحث

^٢ Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hal. ٢٣-٢٤



سؤال البحث في هذا البحث

هل تطبيق الطريقة الإيحائية (*Suggestopedia*) يكون فعالاً لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوالا اينوك بمنطقة اندراغيري هيلير؟

٥. أهداف البحث

هدف لهذا البحث فهى لكشف هل تطبيق الطريقة الإيحائية

(*Suggestopedia*) يكون فعالاً لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوالا اينوك بمنطقة اندراغيري هيلير.

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فيما يلي:

أ. التلاميذ

لمساعدة التلاميذ لترقية دافع تعليم اللغة العربية.

ب. المدرس

لزيادة المعلومات عن طريقة التدريس الفعالة لترقية دافع تعلم اللغة العربية

لدى التلاميذ.

ج. المدرسة

١. المقترن و المداولة للمدرسة في تطوير تعليم اللغة العربية.

٢. لترقية نوعية عملية التعلم و تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة.

د. الباحث

لتتوسيع معرفة الباحث عن الطريقة التعليمية المناسبة لترقية دافع تعليم اللغة

العربية لدى التلاميذ.

هـ. المكتبة

لزيادة المصادر والمراجع في تعليم اللغة العربية خصاً عن الطريقة الإيجابية

ز. مصطلحات البحث

لدفع عن الأخطاء في فهم الموضوع، فيوضح الباحث المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

١. فعالية

معنى الفعالية في المعجم المورد من الكلمة الإنجليزي "Effect" باللغة العربية فعال.^٣ كلمة "الفعالية" من الكلمة "فعال".^٤ الفعالية هي فاعلية، تأثير، نفوذ.

جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤقر، الذي يؤدي إلى النتيجة.^٥ ومعنى الفعالية في المعجم الإندونيسي الكبير كما كتب مولياس هو تأثيرة (عاقبة ، أثر والانطباع) وتحصل على الحاصلة ، الفعالية هي حالة تدل على مدى التخطيط يحصل على الأداء العملي لتحقيق الأهداف المطلوبة.^٦ والفعالية عند "أسواني سوجاد" حاصلة في تنفيذ الواجبة، التخطيط أو البرنامج، القرار أو الهدف المثالى.^٧

بناء على التعريف السابق أن الفعالية مرتبطة بتنفيذ الواجبة الرئيسية للوصول إلى أهداف ومتباقة بالوقت.

٢. الطريقة الإيجابية

^٣ منير البعبكي والدكتور رمزي منير البعبكي، المورد الحديث (قاموي انكليزي-عربي دار العلم للملائين)

^٤ محمد فيروز وأحمد ورصنون، منور قاموس المنور اندونيسي- عربي، ص. 244

^٥ أتايك علي، قاموس العاشرى، (يغياكرتا : Multikarya Grafika)

^٦ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (دار المشرق : بيروت، 1987)، ص. 952

^٧ E.Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٣)، hal ٨٢

^٨ Aswani Sujud, *Matra Fungsional Pendidikan*, (Yogyakarta: Purba Sari ١٩٨٩)، hal ١٥٣



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطريقة الإيحائية هي الطريقة تهدف إلى تعقيم الإيحاء والتأثير السليبي لدى التلاميذ وحل مخافتهم التي تعرقل عملية التعلم، كإحساس على عدم القدرة، الخطأ والخطر عن الشيء الجديد غير معروف.^٩

٣. الترقية

هي مصدر من رقي - يرقي - ترقية وهي بمعنى رفعه وصعده .^{١٠} والمراد ترقية في هذه البحث أي في عملية التدريس.

٤. دافع التعلم

الدافع في اللغة "Motive" بمعنى حرك .^{١١} و هذه المصطلح في اللغة الإندونيسية بمعنى Motiv ، و معناه قوة متضمنة في نفس الفرد حتى يتشجع التلاميذ لأداء العمل كما نقله همزة ب أونو.^{١٢} إن المداول الحرفي أو اللفظي لكلمة " دافع " يتضمن كل ما سبق ، من حيث إنه يتضمن معنى التحرير أو الدفع.^{١٣} و الكلمة " دافع " إصطلاح بطلق فقط البواعث الذاتية أو الباطنية^{١٤}. و الدافع عند Mr. Donald تغيير الطاقة في نفس المرء المتسمة بوجود الشعور للحصول على الهدف.^{١٥} ثم الدوافع في الإصطلاح هي أحوال الفرد الذي دفعه لأداء العمل للحصول على الهدف عند سومادي سريابراتا.^{١٦}

^٨ Azhar Arsyad. *Log Cit*, hal ٢٣-٢٤

^٩ جميع الحقوق محفوظة، المنجد في اللغة و الأعلام، بيروت: ٢٠٠٢ . ص. ٢٧٦

^{١٠} S. Wojowasito dan W. J. S. Porwadarminta, *Kamus Lengkap Inggris Indonesia – Indonesia Inggris*, (Bandung : Hasta, ٢٠٠٧), hal. ١١

^{١١} Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hal ٢

^{١٢} مصطفى فهمي، *سيكولوجية التعلم*، (الناشر : مكتبة مصرir)، ص. ١٣٦

^{١٣} نفس المراجع، ص. ١٣٦

^{١٤} Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٠), hal. ١٩١

^{١٥} Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ١٩٩٨), hal. ٧٠

الدافع هو المحركة الموجودة في نفس المرء ليسعى أداء متغيير السلوك الطيب بإشباع حاجاته.^{١٧} الدافع هو المحركة الموجودة في نفس المرء لكن الدافع القوى و الضعيف.

الخلاصة من تلك الرأي أن دافع التعلم هو أحوال السيكولوجي محركة التلاميذ لتعلم.

uruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tiri tingan yang wajar UIN Suska Riau.