

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. مفهوم نتيجة التعلم

جاء العلماء التربويون بعدد التعريفات عن نتيجة التعلم ، أحدهم (GEGNE) الذي أخذه فرونتو وجود ، نتيجة التعلم هي الفهم عن المادة التي ألقاها المدرس داخل الصف الدراسي . فنتيجة التعلم هي الكفاءة التي نالها الطالب بعد التعلم .<sup>٢٠</sup>

نتيجة التعلم تتكون من التغيير في الناحية الفكرية والناحية الموقفية وناحية الحركة التي تناسب بأغراض التعليم . نتيجة التعلم تستعمل لعرفة كفاءة الطالب في فهم الدرس الذي علمه المدرس .<sup>٢١</sup> نتيجة التعلم هو عنصر من عناصر التربية التي توجب أن تناسب بأغراض التربية ، لأن نتيجة التعلم مفيدة لمعرفة نجاح عملية التعليم والحصول على أغراض التربية من خلال عملية التعلم والتعليم .<sup>٢٢</sup>

بنجمين س. بلوم (S.Bloom) يقسم موضوع نتيجة التعلم إلى ثلاثة أقسام :  
قسم من الناحية الفكرية وقسم من الناحية الموقفية وقسم من الناحية الحركة . وهذه النواحي الثلاثة معيار لمعرفة نجاح أنشطة الطالب في التعلم أي إذا تحققت هذه النواحي الثلاثة بعدما اتبع الطالب عملية التعليم فتحقق عليهم نتيجة التعلم عامة ، وأما نتيجة التعلم من ناحية عملية فتوقف على مدى استيعاب الطالب على المواد

<sup>20</sup> Purwanto,*Evaluasi Hasil Belajar*,(Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2011), hal. 42.

<sup>21</sup>Ibid, hal. 44.

<sup>22</sup>Ibid, hal.47.



المدرسة بعدما اتبعوا عملية تعليمها داخل الصف . تكون جميع النواحي هدفا في كل  
أنشطة امتحان نتيجة التعلم .<sup>٢٣</sup>

## **بـ. العوامل المؤثرة في عملية التعلم**

قسم وناتا فوترا العوامل التي تتأثر بها عملية التعلم و نتيجتها إلى قسمين :

1. العوامل الداخلية هي العوامل التي توجد في نفوس الطلاب . العوامل الجسمانية التي تشتمل على صحة الجسم ، والعوامل النفسية التي تشتمل على العقلية والرغبة والموهبة والرسم وغيرها .

2. العوامل الخارجية هي عوامل جاءت من خارج نفوس الطلاب ، وتشتمل على الأسرة ككيفية التربية التي تلقاها .

3. الطلاب قبل دخولهم المدرسة الرسمية ، الاتصال بين أعضاء الأسرة وأحوال البيت واقتصاد الأسرة وعوامل المدرسة التي تشتمل على طريقة التعليم ومنهاج التدريس والاتصال بين المدرس والطلاب وبين الطالب والطالب الآخرين ونظام المدرسة والأدوات المدرسية ووسائل المدرسة . وعوامل المجتمع التي تشتمل على أنشطة الطلاب في المجتمع وتعاملهم مع أصدقائهم وأحوال الحياة اليومية في المجتمع .<sup>٢٤</sup>

كل عملية التعليم يهدف إلى التحصيل على نتيجة التعلم التي تتظاهر بكفاءة الطلاب بعد اتباعهم عملية التعلم داخل الصف الدراسي ولمعرفة كفاءة الطلاب في

<sup>23</sup>Anas Sudijono,*Pengantar Evaluasi Pendidikan*,(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hal. 49.

<sup>24</sup>Winata Putra, S. Udin dkk, *strategi belajar mengajar*,(Jakarta: Universitas Terbuka,2005), h.4.37



التعلم مقىاس كما شرحه سوهرسيمي أريكونتو في كتابه <sup>٢٠</sup> *Hak Cipta milik UIN Suska Riau* فيما يلى :

dasar-dasar evaluasi : جيد جدا %100 - %76

: جيد %75 - %56

%55 - %40 : مقبول

%39 - %0 : ناقص

### ج. مفهوم العربية المكثفة

اللغة مشتقة من لغا – يلغو إذا تكلم فمعناها كلام ، أما في الاصطلاح فعرفت بتعريفات عديدة أشهرها ماذكره ابن جنى في كتابه الخصائص حيث قال أن اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم .<sup>٢٦</sup> ولللغة العربية لفظ يعبر بها العرب عن أغراضهم .<sup>٢٧</sup>

اللغة العربية لغة مشتهرة في العالم ، وحاليا تكون اللغة العربية لغة تعلمها الناس في الغربي . كادت اللغة العربية مادة تعلمها الطلاب في الجامعات بأمريكا وأفريقيا ، فكانت اللغة العربية لغة يومية ولغة مفضلة في الدول كاموريتانيا ومروكو والجازائر ولبيبا ومصر وسودان .<sup>٢٨</sup> وكذلك تعليم اللغة العربية في إندونسيا تطور تطورا سريعا .

<sup>25</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 1986, h. 251

<sup>26</sup>محمد بن إبراهيم الحمد، فقه اللغة، (ارياض:المملكة السعودية، 2005)، الطبعة الأولى، ص.18.

<sup>27</sup>مصطففي الغلايسي، جامع الدروس، (القاهرة: دار التوفيقية، 2015)، ص.7.

<sup>28</sup>Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2004), hal.1

تعلمها الطلاب في الجامعات والمعاهد الإسلامية . إحدى الجامعات التي يوجد فيها تعلم اللغة العربية هي جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

و عند زهنان أن الهدف من تعلم اللغة العربية هو لتنمية وترقية مهارات لغوية للطلاب . المهارات اللغوية تشتمل على مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الاستماع .<sup>٢٩</sup> فلترقية مهارة الكلام أو كفاءة الطلاب في المحادثة في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية رياو هم يتعلمون مادة العربية المكتفة .

فكلمة المكتفة اسم مفعول من كشف-يكشف-مكتفة . كشف معناها في المنجد جعله كثيفا .<sup>٣٠</sup> كلمة المكتفة معناها في الإندونيسية intensif ومعنى intensif في القاموس الإندونيسي هو يؤخذ من intensifikasi فمراده هو عمل لجعل الناس ما هرما ويفعل هذا الفعل بالاجتهد ليحصل على الأهداف المنشودة في وقت محدد .<sup>٣١</sup> وقال الآخرون أن مكتفة هي الجهد ، استمرار والتحماس .<sup>٣٢</sup> نستخلص من هنا أن تعليم العربية المكتفة هو عملية نقل مادة اللغة العربية باستعمال طائق معينة لدى الطلاب في وقت محدد حتى يعلم الطلاب ما لا يعلمون من قبل . أي يتعلم الطلاب اللغة العربية مكتفة . يهدف هذه المادة لترقية كفاءة المحادثة خاصة . لأن الطلاب لا يستطيعون أن يتحدثوا اللغة العربية فصيحة وصحيحة إلا بعمارات مستمرة ومكتفة . سيسعد

<sup>29</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta:RajaGrafindo Persada,2014), hal.189.

<sup>30</sup> جميع الحقوق المحفوظة، المنجد ، (بيروت: المكتبة الشرقية، 2005)، ص.674.

<sup>31</sup> M.Dahlan Al Bary, *Kamus Ilmiah Popular*, (Surabaya: Arkola 1994), hal.264

<sup>32</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, hal. 623

الطلاب بالصعب في استيعاب اللغة العربية تماماً بدون ممارسات مكثفة في التحدث أو التكلم بلغة العربية ، أي لا يمكن لشخص أن يتكلم بلغة الأجنبية إلا بكثره الممارسات ولاسيما اللغة العربية ، هذا لأن هناك فروق كثيرة بين اللغة القومية واللغة العربية كالفرق في نظام صوتي ونظام كتابي ونظام صرفي ونظام نحوبي ونظام تركي وغيرها من الأنظمة اللغوية في اللغة الإندونيسية والعربية ، بناء على هذه الأنظمة اللغوية المختلفة فلاستيعاب اللغة الأجنبية وخاصة اللغة العربية لابد من الممارسات . كما أشار إليه قول أحد اللغويين " اللغة عادة فلا تتم العادة إلا بكثره الممارسات . نستخلص أن التحدث بلغة العربية يحتاج إلى الممارسات وتلك الممارسات توجد في مادة اللغة العربية مكثفة .

التعلم في معناه الواسع هو أنشطة شخص تهدف في تنمية شخصيته الكاملة . ومعناه الآخر هو تعلم محاولة في فهم العلوم في تكوين شخصيته الكاملة .<sup>34</sup> في تعليم اللغة العربية وُجد ثلاث مصطلحات ينبغي أن يفهمها المدرس أولاً لتحسين عملية تدريس اللغة العربية حتى تكون النتائج التي يمكن تحقيقها على الحدّ الأقصى . وهي المدخل والطريقة والتكنية .<sup>35</sup> المدخل هو نظر الشخص عن حقيقة اللغة والتعلم

<sup>33</sup>Zulhannan,*Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta:RajaGrafindo Persada,2014), hal.191.

<sup>34</sup>Sardiman a.m., *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*,(Jakarta:Raja wali pers,2014),hal.21.

<sup>35</sup>Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta:RajaGrafindo Persada,2014), hal.19.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

وتعليمها<sup>٣٦</sup>. أما الطريقة هي الوسيلة التي يستخدمها المدرس لإبلاغ العلوم والمعارف إلى الطلاب في التعليم<sup>٣٧</sup>.

في تعلم العربية المختلفة يختار المدرسوون المدخل الاتصالي والحالى باستعمال طريقة المباشرة وطريقة السمعية الشفوية . يرى هذا المدخل أن اللغة هي الاتصال وتعلم اللغة أهدافه لإدراك الكفاءة في الاتصال للغة التي تعلمها الطلاب .<sup>٣٨</sup> الطريقة المباشرة هي وسيلة في تعليم اللغة الأجنبية حيث يكون المدرس مستعمل لغة أجنبية في عملية التعليم مباشرة ولا يترجمها المدرس إلى لغة المتعلم .<sup>٣٩</sup> و المقصود بال المباشرة هنا أن يكون الربط المباشر بين الكلمة والشيء الذي تدل عليه . تتلخص أهم معالم هذه الطريقة في سبع نقاط رئيسية وهي :

1. إعطاء عناية كبرى للنطق خاصة في الشهور القليلة الأولى .
2. تقديم النصوص ومناقشتها شفويا قبل قراءتها .
3. الابتعاد عن استخدام لغة الأم سواء أكان من المعلم أم من الدارسين كلما أمكن ذلك .
4. البدء في تدريس النحو على أساس وظيفي وفي المواقف الشفوية التي يظهر فيها وعلى الطريقة الاستقرائية .

<sup>36</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.*( Bandung:Remaja Rosdakarya,2011), hal. 167.

<sup>37</sup>. Ulin Nuha, *Metodologi Super Aktif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: Diva Press, 2012, hal. 157.

<sup>38</sup>Promadi,*Pendekatan Komunikatif dalam pembelajaran Bahasa Arab melalui Kelas Maya*, (Pekanbaru: Suska Press,2008), hal. 29.

<sup>39</sup>Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora), hal.86.

5. الاعتماد على التعبير الحر فيما درّسه المتعلمون سابقاً في القراءة أو في المادة التي تدرس اللغة حولها .

6. التقليل من استخدام الترجمة إلى الحد الأدنى والامتناع عن استخدامها في المراحل الأولى .

7. استخدام المادة التعليمية بطريقة يمكن بها فهم حضارة اللغة التي يتعلّمها المتعلمون .<sup>٤٠</sup>

وافتراض الطريقة السمعية الشفوية أن اللغة هي نطق . فلذلك تعليم اللغة يبدأ من عملية استماع أصوات اللغة إما داخل الكلمة أم داخل الجملة ثم نطقها .<sup>٤١</sup> وهذه الطريقة تهدف إلى تكوين الطالب قادر على استخدام اللغة اتصالياً . فلذا لابد على الطلاب أن يتّعلّموا اللغة المنشودة متكرراً ليستطعوا أن يستخدموها تلقائياً .

في عملية تعليمها يتّعود الطلاب ليتكلّموا اللغة العربية اتصالياً وفعالياً ويعملون الواجبات في كراساتهم ويجب عليهم أن يستعملوا القاموس في التعليم . ولذلك هم يتّعلّمون تعلماً جيداً داخل الفصل وخارجـه . هم يتّعلّمون المواد التي يتعلّق بالتعارف والأعمال اليومية والجامعة والمكتبة والمصحف والرياضة البدنية والتسوق والمواصلات والصلة والصوم . ويتعلّمون أيضاً عن قواعد اللغة الأساسية كاسم الإشارة والضمائر وأدوات الاستفهام و فعل المضارع والأمر والنهي والجملة الاسمية والفعلية وغيرها .

<sup>٤٠</sup> جمال عبد الناصر زكاريـا ، المدخل إلى تدریس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق و مفاهيم ، (كوالا لمبور: 2016) IIUM Press، ص. 22.

<sup>٤١</sup> Ahmad fuad efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.* ( Malang: Misykat, 2009), hal. 58.

<sup>٤٢</sup> البيانات المؤخـدة من التوثيق في قسم تعليم اللغة العربية.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## د. أهداف تعليم اللغة العربية المكثفة

أما أهداف تعليم اللغة العربية المكثفة فكما يأتي<sup>٤٣</sup> :

1. استطاع الطالب أن يلفظوا المفردات والعبارات في اللغة العربية فصيحة .
2. استطاع الطالب أن يستعملوا المفردات والعبارات كألة الاتصال في حيائهم اليومية .
3. استطاع الطالب أن يقدموا الأسئلة والأجوبة بلغة العربية الصحيحة والفصيحة .
4. استطاع الطالب أن يتحدثوا باللغة العربية عن الأعمال اليومية كالتعارف والمحادثة في الجامعة والسوق والمقصف والمستشفى وغيره ذلك .
5. استطاع الطالب أن يقرءوا قراءة بسيطة بالألفاظ فصيحة وصيحة .
6. استطاع الطالب أن يستوعبوا القواعد اللغوية من جملة اسمية وفعلية .

## ٥. مفهوم المحادثة

إن اللغة في الأصل كلام ، وقد نبه إلى ذلك ابن جني منذ فجر الدراسات اللغوية العربية حيث عرف اللغة بأنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم<sup>٤٤</sup> . الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة ، وأما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم بما في نفسه من هاجس أو خاطر وما

<sup>٤٣</sup> البيانات المؤخرة من التوثيق في قسم تعليم اللغة العربية.

<sup>٤٤</sup> عمر الصديق عبد الله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*، (الخرطوم: الدار العالمي، 2008)، 113.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يجول بخاطره من مشاعر وأحاسيس وما يزخر به عقله .<sup>٤٥</sup> عند أحمد فؤاد عليان تعريف الكلام هو ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع أو على الأقل في ذهن المتكلم .<sup>٤٦</sup> إن عملية التكلم تتم نتيجة وجود مؤثرات خارجية أو داخلية مرئية أو مسموعة .<sup>٤٧</sup> الكلام عملية تتم بين متحدث ومستمع أو أكثر .<sup>٤٨</sup> وهناك ثلاث مصطلحات في مجال تعليم الكلام وهي: الكلام ويقصد به القدرة على الاستخدام الصحيح للغة بينما يقصد بالتحدث القدرة على الاستعمال المناسب للغة في سياقها والتحدث هنا بخلاف الكلام يشمل اللغة лингвisticية واللغة المصاحبة .<sup>٤٩</sup> المحادثة مصدر حادث وتعني أن يشترك شخصان أو أكثر في الكلام عن شيء معين .<sup>٥٠</sup> والمحادثة هي المناقشة الحرجة التلقائية التي تجري بين فردین حول موضوع معين .<sup>٥١</sup>

<sup>٤٥</sup> جمال عبد الناصر زكاريا، المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق و مفاهيم، (كوالا لمبور: IIUM Press 2016)، ص. 66.

<sup>٤٦</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية، (رياض: دار السلام للنشر والتوزيع، 1992)، ص. 86.

<sup>٤٧</sup> محمود فهمي هجازي، مدخل إلى علم اللغة، (القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع)، ص. 11.

<sup>٤٨</sup> السابقة، ص. 115.

<sup>٤٩</sup> رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسيتها، صعوبتها، (القاهرة: دار الفكر العربي، 2004)، ص. 187.

<sup>٥٠</sup> نفس المراجع، ص. 110.

<sup>٥١</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بما مناهجه وأساليبه (مصر: الرباط، 1989)،

ص. 163.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فالمراد بالمحادثة في هذا البحث هي قدرة المتحدث على إجراء الاتصال والمناقشة أو الحوار مع الآخرين عن موضوع معين من الموضوعات التي تتعلق بمعاملاته اليومية في المجتمع .

## و. أهداف تدريس المحادثة

ويهدف تدريس المحادثة إلى تحقيق ما يالي :

1. تنمية القدرة على المبادأة في التحدث عند الدارسين ودون انتظار مستمر لمن يبدأهم بذلك .
2. تنمية ثروتهم اللغوية .
3. تكينهم من توظيف معرفتهم باللغة ومفردات وتركيب مما يشبع لديهم الإحساس بالثقافة وال الحاجة للتقدم والقدرة على الإنجاز .
4. تنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصرف في المواقف المختلفة . و اختيار أنساب الردود . والتمييز بين البدائل الصالحة فيها لكل موقف على حدة .
5. تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها . والتي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة .
6. ترجمة المفهوم الاتصالي للغة وتدريب الطالب على الاتصال الفعال مع الناطقين بالعربية .

٧. معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث وتشجيع الطالب على أن يتكلّم بلغة الآخرين .<sup>٥٢</sup>

ويراعى في المحادثة التدريب على المهارات الآتية:

١. تنمية القدرة على مجالة الغير في أثناء المحادثة .
٢. تنمية القدرة على تغيير مجرى الحديث .
٣. معرفة الأماكن والأوقات التي ينبغي الكلام فيها .
٤. تنمية القدرة على تقديم الناس بعضهم البعض والتعرف بهم .
٥. احترام رأي الآخرين والسكوت عندما يتكلّم أحد المتحدثين .
٦. أن يكون لدى المتحدث قدر مناسب من الكلمات التي تجعله قادرًا على الكلام والتأثير وجلب الانتباه .
٧. مراعاة النظام في الحوار وعدم السخرية من الحاضرين .<sup>٥٣</sup>

### ز. المفهوم الإجرائي

ولمعرفة الارتباط بين نتيجة تعلم العربية المكثفة بكفاءة المحادثة لدى الطالب

استخدمت الباحثة المقاييس الآتية :

### أ. نتيجة تعلم العربية المكثفة

<sup>٥٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بما مناهجه وأساليبه (مصر: الرباط، 1989)،

ص. 166.

<sup>٥٣</sup> نفس المراجع ١، ص. 110.

المراد بالنتيجة في هذا البحث هي ما حصل عليها الطلاب بعد اتباعهم عملية تعلم اللغة العربية المكتفة من الأرقام المكتوبة على دفتر المدرس الذي علم العربية المكتفة داخل الصف الدراسي مدة فصلين حوالي ثمانية أشهراً وخمسة آلاف وستمائة دقيقة تساوى تسعة وعشرين دقيقة .<sup>٥٤</sup>

معرفة الارتباط بين نتيجة تعلم العربية المكتفة وكفاءة المحادثة من التصنيف

الآتي:<sup>٥٤</sup>

## الجدول الأول

النوعية	الرقم	النتيجة بالحروف	النتيجة بالأرقام	النمرة
جيد جداً	4,0	A	85≥	1.
جيد جداً	3,7	A-	84-80	.2
جيد	3,3	B+	79-75	.3
جيد	3,0	B	74-70	.4
جيد	2,7	B-	69-65	.5
مقبول	2,3	C+	64-60	.6
مقبول	2,0	C	59-55	.7
ناقص	1,0	D	54-50	.8
ضعيف	0,0	E	≤50	.9

<sup>54</sup>Biro Administrasi Akademik dan Kemahasiswaan UIN SUSKA Riau, *Panduan dan informasi Akademik 2014/2015*, hal.25-26.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisannya kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ب. كفاءة المحادثة**

1. استطاع الطالب استعمال المفردات الصحيحة في اتصالهم مع الآخرين .
2. استطاع الطالب التعبير عنما حظر في أذهانهم إلى زملائهم أو الآخرين شفوية .
3. استطاع الطالب استعمال التراكيب العربية السليمة في إجراء الحوار مع الآخرين.
4. استطاع الطالب اتباع المناقشة أو المذاكرة مع زملائهم استعمال اللغة العربية
5. استطاع الطالب أن يجيئوا عن الأسئلة المقدمة عليهم باللغة العربية إجابة صحيحة.

**الجدول الثاني**

رقم	(العربة المكتفة) X	(المحادثة) Y	نتيجة بالأرقام	نتيجة بالحرف	نتيجة بالأرقام	نتيجة بالحرف
		بالحرف	بالأرقام	بالأرقام	بالحرف	نتيجة

**ح. الدراسة السابقة**

بعدما قامت الباحثة بـ ملاحظة وقراءة البحوث التكميلية التي كتبها طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو والمتقدمون فتحت الباحثة البحوث التكليمية التي تتعلق بموضوع البحث الذي تقوم الباحثة ببحثه في هذه السنة الدراسية منها تحت الموضوع " العلاقة بين

استيعاب مفردات اللغة العربية بمهارة الكلام لدى تلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دينية للبنات بكتبارو" الذي قام ببحثه جول هيرمان.<sup>٦٠</sup>

البحث الثاني الذي يتعلق بموضوع الباحثة هو "فعالية استخدام لعبة تحدث عن الحكاية بالطريقة الاتصالية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة المتكاملة الفتية بكتبارو" الذي قامت ببحثها نوفيانا ، ودل بحثها على فعالية استخدام لعبة تحدث عن الحكاية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة المتكاملة الفتية بكتبارو .<sup>٦١</sup>

البحث الثالث الذي يتعلق بموضوع الباحثة هو "فعالية استخدام الطريقة الصوتية بلعبة كرة الحارة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب (بحث تجرببي في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد الإحسان كامبار)" الذي قامت ببحثها رحموati عائشة ، ودل بحثها على أن استخدام الطريقة الصوتية بلعبة كرة الحارة تكون فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد الإحسان كامبر .<sup>٦٢</sup>

<sup>٦٠</sup> جزل هيرمان، علاقة استيعاب مفردات اللغة العربية بمهارة الكلام لدى تلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دينية للبنات بكتبارو، ص.26.

<sup>٦١</sup> نوفيانا، فعالية استخدام لعبة تحدث عن الحكاية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة المتكاملة الفتية بكتبارو. 2015. ص. 20

<sup>٦٢</sup> رحموati عائشة، استخدام الطريقة الصوتية بلعبة كرة الحارة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإحسان كامبر. ص.24.

أما موضوع البحث الذى تقوم الباحثة ببحثه في هذه السنة فهو "ارتباط بين نتيجة تعلم العربية المكثفة بكفاءة المحادثة لدى طلاب الفصل الدراسي الثاني في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

هناك الفرق بين البحث الأول والبحث تقوم به الباحثة وهي أن البحث يتعلق بعلاقة استيعاب مفردات اللغة العربية بمهارة الكلام في المرحلة المتوسطة ، والبحث الذي تقوم به الباحثة يتعلق بارتباط نتيجة تعلم اللغة العربية المكثفة بمهارة الكلام في المرحلة الجامعية ، والبحث الأول يكون موضوعه استيعاب المفردات ومهارة الكلام في المرحلة المتوسطة . وموضوع بحث الباحثة نتيجة تعلم العربية المكثفة ومهارة الكلام في المرحلة الجامعية .

كذلك البحث الثاني فيه يبحث عن "فعالية استخدام لعبة تحدث عن الحكاية بالطريقة الاتصالية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المرحلة المتوسطة ، والبحث الذي تقوم به الباحثة يتعلق بارتباط نتيجة تعلم اللغة العربية المكثفة بمهارة الكلام في المرحلة الجامعية ، أما البحث الثالث فيبحث عن "فعالية استخدام الطريقة الصوتية بلعبة كرة الحارة لترقية مهارة الكلام في المرحلة المتوسطة" وأبرز فرق بين ثلاثة البحث .

#### ط. فرض البحث

إذا كان هناك علاقة بين العربية المكثفة بكفاءة المحادثة ، ثم الفرضية في هذه

الدراسة هي كما يلي:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islam University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

$H_a$ : هناك ارتباط وثيق بين نتيجة تعلم العربية المكتشفة بنتيجة و كفاءة المحادثة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

$H_0$ : ليس هناك ارتباط وثيق بين نتيجة تعلم العربية المكتشفة بنتيجة و كفاءة المحادثة لدى طلاب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو .