



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Anggi Nila Sari, (2018) : Pengaruh Lingkungan Sosial Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Dumai.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu lingkungan sosial sekolah (variabel bebas/independen atau variabel X) dan motivasi belajar siswa (variabel terikat/dependent atau variabel Y). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh motivasi belajar sebagian siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang masih rendah, dimana lingkungan sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 2 sudah kondusif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui signifikansi pengaruh lingkungan sosial sekolah terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Dumai. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, karyawan sekolah, dan siswa SMA Negeri 2 Dumai. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh lingkungan sosial sekolah terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Populasi dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, 4 wakil kepala sekolah, 9 staf sekolah, 65 guru, dan siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Dumai yang terdiri dari 4 lokal dengan jumlah siswa 130 siswa. Sampel yang diambil sebesar 50% yaitu 65 siswa dari kelas XI IPS dengan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Proportional Random Sampling*. Data dikumpulkan melalui teknik angket, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik korelasi *product moment*. Dari analisis data dapat dilihat bahwa lingkungan sosial sekolah di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Dumai berada pada kategori “kuat” dengan persentase 71,06% melalui rekapitulasi hasil angket dan motivasi belajar siswa berada pada kategori “kuat” dengan persentase 67,46% melalui rekapitulasi hasil angket. Sedangkan berdasarkan hasil analisis statistik dengan menggunakan uji korelasi *product moment* menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan lingkungan sosial terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Dumai. Hasil ini ditandai dengan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,250 < 0,637 > 0,325$) dengan *sig* ($0,000 < 0,05$) lebih kecil dari *probabilitas* 0,05. Adapun persentase sumbangan pengaruh lingkungan sosial terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah sebesar 40,6%, sedangkan sisanya sebesar 49,4% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci: *Lingkungan Sosial Sekolah, Motivasi Belajar, Siswa.*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Anggi Nila Sari, (2018): **The Influence of School Social Environment toward Student Learning Motivation on Islamic Education Subject at State Senior High School 2 Dumai**

This research comprised two variables school social environment (independent variable) and student learning motivation (dependent variable). This research was instigated by the lack of learning motivation of some students on Islamic Education subject, even though the school social environment was conducive. It aimed at knowing the significant influence of school social environment toward student learning motivation on Islamic Education subject at State Senior High School 2 Dumai. The subjects of this research were the headmaster, vices of headmaster, teachers, school employees, and students. The object was the influence of school social environment toward student learning motivation on Islamic Education subject. The headmaster, 4 vices of headmaster, 9 school employees, 65 teachers and the eleventh-grade students of Social Science comprising 4 classes and 130 students. 65 students or 50% of population were the samples taken by using Proportional random sampling technique. Questionnaire, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. Product moment correlation was the technique of analyzing the data. Based on the data analysis, it could be seen that school social environment at State Senior High School 2 Dumai was on strong category with 71.06% percentage that was obtained from recapitulation of questionnaire results and student learning motivation was on strong category with 67.46% percentage that was obtained from recapitulation of questionnaire results. Based on statistical analysis result using Product moment correlation test, it showed that there was a significant influence of school social environment toward student learning motivation on Islamic Education subject at State Senior High School 2 Dumai. It was marked with r_{observed} score that was higher than r_{table} ($0.250 < 0.637 > 0.325$), and sig that was lower than probability 0.05 ($0.000 < 0.05$). The percentage of the contribution of the influence was 40.6%, and the rest 49.4% was influenced by other factors.

Keywords: *School Social Environment, Learning Motivation, Student*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أنججي نیلا ساري، (٢٠١٨) : تأثير بيئة المدرسة الاجتماعية على حماسة التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ دوماي

يحتوى هذا البحث على المتغيرين وهما بيئة المدرسة الاجتماعية كالمتغير المستقل وحماسة التعلم لدى التلاميذ كالمتغير غير المستقل. وهذا البحث مؤسس على الحماسة المنخفضة لدى بعض التلاميذ في مادة التربية الإسلامية حيث أن بيئة المدرسة الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ دوماي كانت فاضية. وهدف هذا البحث هو معرفة أهمية تأثير بيئة المدرسة الاجتماعية على حماسة التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ دوماي. والأفراد في هذا البحث رئيس المدرسة ونائبوه، والمدرسون، وموظفو المدرسة والتلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ دوماي. وأما موضوع هذا البحث فهو تأثير بيئة المدرسة الاجتماعية على حماسة التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية الإسلامية. المجتمع في هذا البحث رئيس المدرسة ونائبوه الأربعة، وتسعة موظفي المدرسة، ٦٥ مدرسا، وتلاميذ الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ دوماي وهم ١٣٠ تلميذا يتكونون من ٤ صفوف. والعينة هي بقدر ٥٠% أي ٦٥ تلميذا من التلاميذ الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية وكان أسلوب أخذها أسلوب العينة العشوائية النسبية. وأساليب جمع البيانات هنا هي الاستبانة والمقابلة والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو أسلوب ارتباط ضرب العزوم. فبالنظر إلى نتيجة تحليل البيانات تبين أن بيئة المدرسة الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ دوماي في المستوى "القوي" بقدر ٧١,٠٦% من خلال خلاصة نتيجة الاستبانة وحماسة التعلم لدى التلاميذ في المستوى "القوي" بقدر ٦٧,٤٦%. وأما نتيجة التحليل الحسبي باختبار ارتباط ضرب العزوم دل على وجود التأثير الهام من بيئة المدرسة الاجتماعية على حماسة التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ دوماي، وستوضّح ذلك نتيجة I حساب $I > 0,250$ جدول $I > 0,637$ و $0,325$ وسيج $0,000$ $0,005$ كان أصغر من نتيجة الاحتمال بقدر ٠,٠٠٥. وأما سهم تأثير بيئة المدرسة الاجتماعية على حماسة التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية فبقدر ٤٠,٦%، وأما الباقي بقدر ٤٩,٤% أثر عليه متغير آخر.

الكلمات الأساسية : بيئة المدرسة الاجتماعية، حماسة التعلم، التلاميذ.