

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang dipergunakan pada BAB IV, maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Konsep diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur dengan responden siswa kelas XI jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial memiliki kecendrungan dalam kategori sedang dengan persentase hasil keseluruhan 53,59%.
2. Disiplin Belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur dengan responden siswa kelas XI jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial memiliki kecendrungan dalam kategori tinggi dengan persentase hasil keseluruhan 69,01%..
3. Dari hasil analisis yang penulis lakukan dengan teknik korelasi product moment, dengan hasil akhir menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara konsep diri terhadap disiplin belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur Kecamatan hal ini dapat dilihat dari hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,142 > 1,984$) ini berarti bahwa variabel konsep diri berpengaruh secara signifikan terhadap disiplin belajar siswa, dan diperoleh koefisien untuk variabel konsep diri ialah 0,755. Dengan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

demikian, besarnya pengaruh variabel konsep diri terhadap disiplin belajar siswa sebesar $(0.755^2) \times 100\% = 57,002\%$ (H_a diterima, H_0 ditolak).

4. Secara simultan ada pengaruh yang signifikan antara konsep diri terhadap disiplin belajar siswa pada kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Hal ini dikatahui berdasarkan uji F, dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan taraf signifikan 5% dan 1% ($1.39 < 17.155 > 1.59$). Berdasarkan hasil analisis koefisien determinasi (R square) adalah 0.173 dengan demikian kontribusi konsep diri terhadap disiplin belajar siswa adalah $0.173 \times 100\% = 17.30\%$ sedangkan 85.7% ditentukan oleh variabel lain selain konsep diri.

B. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, penulis ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Mengingat konsep diri bukanlah faktor utama dari pembentukan disiplin belajar siswa namun diharapkan semua pihak untuk melihat lagi faktor-faktor yang lebih menunjang yang bisa mempengaruhi disiplin belajar siswa.
2. Disarankan kepada siswa untuk menanamkan konsep diri sebagai siswa sehingga peraturan dan disiplin belajar bisa dijalankan sebaik mungkin.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Disarankan kepada guru agar memberikan pemahaman kepada siswa agar bisa bertingkah laku layaknya siswa dilingkungan sekolah agar tertanam konsep diri yang baik.
4. Disarankan kepada peneliti selanjutnya karna konsep diri bukanlah faktor kuat yang mempengaruhi disiplin belajar maka diharapkan agar peneliti selanjutnya yang tertarik dengan topik yang sama disarankan agar dapat mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel-variabel lain yang berkaitan dengan disiplin belajar misalnya hasil belajar, minat dan lain-lain.
5. Disarankan untuk pembaca dapat mengambil manfaat dari skripsi ini dan memberikan saran-saran untuk menjadikan skripsi ini lebih baik lagi.