



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Norfahraini Fitri, (2018): Pengaruh Pembelajaran Kimia Menggunakan Metode TAI (*Team Assisted Individualization*) dilengkapi Media Animasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Kuok.

Penelitian ini adalah penelitian *quasi* eksperimen, dilatar belakangi dengan hasil belajar kognitif siswa yang masih rendah, kurangnya kemampuan siswa dalam memahami konsep koloid serta masih ada siswa yang merasa bosan dan jenuh dalam proses pembelajaran kimia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kimia menggunakan metode *Team Assisted Individualization* dilengkapi media animasi terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada materi koloid di Madrasah Aliyah Negeri Kuok. Sampel terdiri dari dua kelas yang dipilih secara *simple random sampling* yaitu XI IPA 1 sebagai kelas kontrol dan XI IPA 2 sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes dalam bentuk uji homogenitas sebagai data awal, *pretest* dan *posttest* sebagai data akhir, observasi dan dokumentasi. Analisis data akhir pada penelitian ini dihitung dengan menggunakan uji “t”, dari hasil perhitungan diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,126$ dan $t_{tabel} = 2,015$ pada taraf signifikan 5%. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak, dan H_a diterima yang berarti menunjukkan adanya pengaruh menggunakan metode *Team Assisted Individualization* dilengkapi media animasi terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Kuok pada materi koloid, dengan pengaruh sebesar 9%.

Kata kunci: *Team Assisted Individualization, Media Animasi, Hasil Belajar, Koloid.*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Norfahraini Fitri, (2018) : The Effect of Using TAI (Team Assisted Individualization) Method with Animation Media toward Student Learning Achievement on Chemistry Subject at the Eleventh Grade of State Islamic Senior High School Kuok.

This research was a Quasi-experiment, and it was instigated by the low of student cognitive learning achievement, the lack of student ability in comprehending Colloid concept, and some students who were bored and saturated in Chemistry learning process. This research aimed at knowing the effect of using TAI (Team Assisted Individualization) method with Animation media toward student learning achievement on Colloid material of Chemistry subject at the eleventh grade of State Islamic Senior High School Kuok. There were two sample classes taken by using Simple random sampling—the eleventh grade students of Natural Science 1 as the control group and Natural Science 2 as the experimental group. Homogeneity test as the preliminary data pretest and posttest as the final data, observation, and documentation were the techniques of collecting the data. t test was used to analyze the data. Based on the calculation, it was obtained that t_{observed} was 2.126 and t_{table} was 2.015 at 5% significant level. t_{observed} was higher than t_{table} that H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was an effect of using TAI method with Animation media toward student learning achievement on Colloid material of Chemistry subject at the eleventh grade of State Islamic Senior High School Kuok, and the effect was 9%.

Keywords: *Team Assisted Individualization, Animation Media, Learning Achievement, Colloid.*

ملخص

نور فحريبي فطري، (2018) : تأثير تعليم الكيمياء بطريقة التعيين المؤيد الجماعي المتكاملة بالصور المتحركة على نتيجة تعلم تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية كيوك.

هذا البحث بحث الشبه التجريبي وهو مؤسس على نتيجة التعلم المعرفي المنخفضة لدى التلاميذ ونقصان قدرتهم على فهم الفكرة الغروانية وسؤامهم في عملية التعليم الكيمياء. هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير تعليم الكيمياء بطريقة التعيين المؤيد الجماعي المتكاملة بالصور المتحركة على نتيجة تعلم تلاميذ الفصل الحادي عشر في مادة الغروانية بالمدرسة الثانوية الحكومية كيوك. وتكوّنت عينة البحث من الفصلين المختارين عشوائيا، وهما الفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية "أ" كالفصل الضابطي والفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية "ب" كالفصل التجريبي.

وأسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو الاختبار في التحانس للبيانات التمهيدية والاختبار القبلي والبعدي للبيانات النهائية والملاحظة والتوثيق. ومُحسَب البيانات النهائية باختبار "t" التي تم حصولها من نتيجة حساب $t = 2.126$ و $t_{جدول} = 2.015$ في المستوى الهام بقدر 5%، نتيجة $t < t_{جدول}$ ، فأصبحت الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة وهي دلت على وجود تأثير استخدام طريقة التعيين المؤيد الجماعي المتكاملة بالصور المتحركة على نتيجة التعلم المعرفي لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية كيوك في مادة... بقدر 9%

الكلمات الأساسية : طريقة التعيين المؤيد الجماعي، وسيلة الصور المتحركة، نتيجة التعلم، المادة الغروانية.