

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai siswa dalam belajar, yang menunjukkan taraf kemampuan siswa dalam mengikuti program belajar dalam waktu tertentu sesuai dengan kurikulum yang telah ditentukan. Hasil belajar ini sering dicerminkan sebagai nilai hasil belajar yang menentukan berhasil tidaknya siswa belajar.

Hasil belajar sendiri meliputi tiga aspek, yaitu: *pertama*, aspek kognitif meliputi hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi, kedua, aspek efektif, meliputi sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internasionalisasi, dan ketiga, aspek psikomotor meliputi hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak.¹ Hasil belajar yang penulis maksud dalam penelitian ini yaitu dilihat dari aspek kognitif siswa, di mana hasil belajar tersebut diwujudkan dalam bentuk nilai-nilai yang diperoleh siswa.

Proses pembelajaran tentunya bertujuan untuk mengubah siswa yang belum terdidik menjadi siswa yang terdidik, untuk mengubah siswa yang belum tahu menjadi tahu, untuk mengubah siswa yang tidak memiliki pengetahuan menjadi seorang siswa yang memiliki pengetahuan. Proses

¹Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012, h.22.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran ini dapat menjadikan perubahan sikap dan tingkah laku yang tidak baik menjadi baik. Itu merupakan hasil yang diraih siswa dalam proses belajar mengajar disekolah.

Al-Qur'an juga sudah menjelaskan bahwa kita sebagai manusia agar selalu mencari dan menambah ilmu seperti dalam surat taha 114 disebutkan:

فَتَعَلَىٰ اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ ۖ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ
 وَحْيُهُ ۗ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴿١٤﴾

Artinya : Maka Maha Tinggi Allah raja yang sebenar-benarnya, dan janganlah kamu tergesa-gesa membaca Al qur'an sebelum disempurnakan mewahyukannya kepadamu, dan Katakanlah: "Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan."

Ayat ini menjelaskan bahwa kita sebagai manusia agar selalu ingin mencari dan menambah ilmu kita, dan dalam menuntut ilmu jangan secara terburu-buru agar kita dapat mengembangkan pengetahuan yang kita dapat bisa bermanfaat bukan hanya untuk diri kita juga untuk orang lain. Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai siswa dalam belajar, yang menunjukkan taraf kemampuan siswa dalam mengikuti program belajar dalam waktu tertentu sesuai dengan kurikulum yang telah ditentukan.

Hasil belajar ini sering dicerminkan sebagai nilai hasil belajar yang menentukan berhasil tidaknya siswa belajar. Siswa yang memiliki nilai hasil belajar yang baik juga ditunjukkan dengan kemampuan siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, mengerjakan tugas yang diberikan guru, adanya perubahan tingkah laku dalam proses pembelajaran maka ini lah yang disebut dengan hasil belajar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pencapaian hasil belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya adalah pendekatan pembelajaran. Penggunaan pendekatan pembelajaran yang tepat dapat menumbuhkan semangat siswa selama proses pembelajaran, hingga pada akhirnya berpengaruh terhadap pencapaian tujuan pembelajaran yang diharapkan. Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat mempengaruhi pencapaian tujuan pembelajaran adalah pendekatan saintifik, sebagaimana yang dikemukakan oleh Imas Kurniasih dan Berlin Sani menyatakan “tujuan pembelajaran dengan pendekatan saintifik salah satunya diperoleh hasil belajar yang tinggi.”²

Pendekatan saintifik dapat memberikan pemahaman kepada siswa dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah. Proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dirancang sedemikian rupa agar siswa secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi, atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang “ditemukan”.³

Karakteristik dari pendekatan saintifik, selain berpusat pada siswa pendekatan saintifik juga melibatkan keterampilan proses sains dalam mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip, melibatkan proses-proses kognitif

²Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*, Kata Pena, 2014, h. 33-34.

³Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, Gava Media, Jakarta, 2014, h. 51.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang potensial dalam merangsang perkembangan intelek, khususnya ketrampilan berfikir siswa tingkat tinggi serta dapat mengembangkan karakter siswa.⁴ Pendekatan saintifik menjadikan pembelajaran lebih aktif dan tidak membosankan, siswa dapat mengonstruksi pengetahuan dan keterampilannya melalui fakta-fakta yang ditemukan dalam penyelidikan di lapangan guna pembelajaran.

Pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dalam pembelajaran dapat menunjang tercapainya hasil pembelajaran yang diharapkan. Pendekatan saintifik juga dapat memberikan pemahaman kepada siswa dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah. Pembelajaran *scientific* tidak hanya memandang hasil belajar akhir tetapi proses pembelajaran dipandang sangat penting.

Berdasarkan hasil pengamatan penulis pada siswa kelas XI IPS di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru diketahui bahwa pendekatan saintifik juga telah diterapkan khususnya pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru, namun diperoleh informasi bahwa belum maksimalnya hasil belajar ekonomi siswa XI IPS di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru, hal ini terlihat dari beberapa gejala sebagai berikut:

1. Masih terdapat siswa yang memperoleh nilai di bawah rata-rata KKM.
2. Masih terdapat siswa yang ikut remedial ketika dilakukan ulangan.
3. Masih terdapat siswa yang tidak mampu menyelesaikan atau mengerjakan latihan sesuai dengan waktu yang diberikan

⁴*Ibid.*, h.53

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru.”**

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah dilakukan dengan tujuan untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul ini, maka penulis akan menjelaskan istilah-istilah yang dianggap perlu antara lain:

1. Pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar siswa secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengomunikasikan konsep, hukum, atau prinsip yang “ditemukan”⁵ jadi, dapat disimpulkan bahwa pendekatan saintifik dalam penelitian ini adalah pendekatan yang bercirikan penonjolan dimensi pengamatan, penalaran, penemuan, pengabsahan, dan penjelasan tentang suatu kebenaran.
2. Hasil belajar adalah perubahan kemampuan belajar siswa dalam hal penguasaan materi yang telah dipelajari sesuai dengan tujuan pembelajaran yang mencakup bidang kognitif, afektif, dan

⁵Daryanto, *Op.Cit.*, h.51

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

psikomotorik.⁶ Jadi, dapat disimpulkan hasil belajar ini merupakan hasil yang dicapai oleh siswa dalam proses belajar di kelas, dan hasil belajar ini dicerminkan sebagai hasil belajar yang menentukan berhasil atau tidaknya siswa saat belajar di kelas.

C. Permasalahan

1. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala diatas, maka penulis menemukan berbagai masalah diantaranya sebagai berikut:

- a. Rendahnya hasil belajar sebagian siswa pada materi ekonomi.
- b. Masih ada beberapa siswa yang belum tercapai nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) nya yaitu 80.
- c. Pendekatan saintifik sudah digunakan guru dalam pembelajaran ekonomi, namun hasil belajar siswa masih rendah.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, maka penulis hanya memfokuskan penelitian ini pada pengaruh pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Sesuai dengan masalah di atas, maka penulis menetapkan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru?

⁶Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2011, h. 148.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara pengaruh pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan serta berbagai pengembangan pendekatan saintifik tentang proses kegiatan pembelajaran yang baik dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Manfaat Praktis

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat antara lain sebagai berikut:

- 1) Bagi kepala sekolah, penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan proses pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan.
- 2) Bagi guru, penelitian yang dilakukan dapat bermanfaat sebagai bahan masukan bagi guru ekonomi di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru dalam melaksanakan proses pembelajaran guna meningkatkan efektivitas dan hasil belajar siswa.

- 3) Bagi peneliti, penelitian ini akan menambah pengetahuan dan wawasan peneliti serta hasil penelitian dapat dijadikan landasan berpijak dalam rangka menindaklanjuti penelitian ini dengan ruang lingkup yang elbih luas.
- 4) Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa dan memberikan sikap positif terhadap mata pelajaran ekonomi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

