



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil pengujian memperoleh temuan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mengikuti pembelajaran *The Power of Two* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Hasil dari perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 3,8288$ berarti lebih besar dibandingkan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 1,9917. Karena $3,8288 > 1,9917$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.
2. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mengikuti pembelajaran *The Power of Two* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional jika ditinjau dari kemampuan awal siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai signifikan kemampuan pemecahan masalah $F_{hitung} = 127,35$ dan $F_{tabel} = 3,13$ dan nilai signifikan untuk kemampuan awal $F_{hitung} = 45,72$ dan $F_{tabel} = 3,98$ maka terlihat $F_{hitung} > F_{tabel}$ yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak.
3. Tidak terdapat interaksi strategi pembelajaran dan KAM. Dengan kata lain kemampuan pemecahan masalah matematis siswa karena pengaruh strategi pembelajaran tidak bergantung pada peringkat KAM siswa dan pemecahan masalah matematis siswa karena pengaruh peringkat KAM tidak bergantung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada strategi pembelajaran. Hasil dari perhitungan Anova dua arah diperoleh nilai F_h yang diperoleh adalah -6,6664 dengan F_k 3,13. Hal ini berarti hipotesis yang menyatakan H_0 diterima, artinya tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan KAM.

Berdasarkan hasil tersebut dapat menjawab dari judul yang diangkat oleh peneliti yaitu Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *The Power of Two* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Negeri 10 Pekanbaru Ditinjau dari Kemampuan Awal.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran yang berhubungan dengan strategi pembelajaran *The Power of Two*, yaitu:

1. Guru yang menerapkan pembelajaran *The Power of Two* sebaiknya memperhatikan dan memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya agar seluruh tahap dalam pembelajaran *The Power of Two* terlaksana dan mencapai tujuan yang diharapkan.
2. Dalam diskusi sebaiknya guru bisa memfasilitasi siswa agar diskusi lebih efektif. Salah satu caranya yaitu dengan mengeksplorasi pengetahuan mereka sehingga setiap siswa dapat lebih kritis
3. Strategi pembelajaran *The Power of Two* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran di kelas terutama bagi guru yang selama ini menggunakan pembelajaran konvensional.