



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	11
G. Defenisi Istilah	12
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	15
1. Kemampuan Pemahaman Konsep	15
a. Pengertian	15
b. Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep	17
c. Pemahaman Konsep dalam pembelajaran matematika.....	19
2. Model Pembelajaran Kooperatif	21



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengertian	21
b. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	22
c. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	23
d. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	24
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	26
a. Pengertian	26
b. Langkah-langkah	27
c. Keunggulan dan Kelemahan TGT	31
4. Kemandirian Belajar	32
a. Pengertian	32
b. Tujuan Kemandirian Belajar	34
c. Indikator Kemandirian Belajar	34
5. Model Pembelajaran Langsung	36
a. Pengertian	36
b. Langkah-langkah Pembelajaran Langsung	38
c. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Langsung	40
6. Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dengan Kemampuan Pemahaman Konsep	41
B. Penelitian yang Relevan	43
C. Kajian Operasional	45
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT sebagai Variabel Bebas	45
2. Kemampuan Pemahaman Konsep sebagai Variabel Terikat ..	47
3. Kemandirian Belajar sebagai Variabel Moderator	49
D. Hipotesis Penelitian	50
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	52
B. Tempat dan Waktu Penelitian	53



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Populasi dan Sampel	53
D. Variabel Penelitian	54
E. Teknik Pengumpulan Data	54
F. Teknik Analisis Data	56
G. Prosedur Penelitian	61
H. Pengembangan Instrumen	63

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	74
1. Sejarah Berdirinya MAN 1 Pekanbaru	74
2. Visi dan Misi MAN 1 Pekanbaru	75
3. Kurikulum	77
4. Keadaan Guru, Staf dan Siswa	79
5. Sarana dan Prasarana	81
B. Pelaksanaan Pembelajaran	81
C. Analisis Data	94
1. Analisis Kemandirian Belajar	94
2. Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep	96
D. Pembahasan	107

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	113
B. Saran	114

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN