



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Nurul Jannah, (2018): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments* terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru ditinjau Berdasarkan Kemandirian Belajar Siswa**

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki ada tidaknya perbedaan pemahaman konsep matematis antara siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran langsung jika ditinjau berdasarkan kemandirian belajar tinggi, sedang, dan rendah pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Eksperimen* yang bertujuan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu dengan cara memberikan perlakuan pada salah satu kelas dan membandingkan hasilnya dengan salah satu kelas yang diberikan perlakuan yang berbeda. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji-t untuk hipotesis 1, 2, 3 dan 4. Berdasarkan hasil analisis data dapat diambil kesimpulan bahwa: 1) Terdapat perbedaan rata-rata pemahaman konsep matematis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran langsung; 2) Terdapat perbedaan rata-rata pemahaman konsep matematis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran langsung jika ditinjau berdasarkan kemandirian belajar tinggi; 3) Terdapat perbedaan rata-rata pemahaman konsep matematis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran langsung jika ditinjau berdasarkan kemandirian belajar rendah. Dengan demikian secara umum pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* berpengaruh terhadap pemahaman konsep matematis siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru yang ditinjau berdasarkan kemandirian belajar siswa.

**Kata kunci :** Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments*, Pemahaman Konsep Matematis, Kemandirian Belajar.



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Nurul Jannah, (2018): The Effect of Using Teams Games Tournaments Type of Cooperative Learning Model toward Student Mathematic Concept Comprehension Derived from Student Learning Independence at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru**

This research aimed at investigating whether there was or not a difference on mathematic concept comprehension between students taught by using Teams Games Tournaments type of Cooperative learning model and those who were taught by using direct learning derived from their high, medium, and low learning independence at the eleventh-grade of State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. This research was a Quasi-experiment aiming at investigating the effect of the certain treatment through giving the treatment on one of classes and comparing the result with another class given different treatments. t-test was used to analyze the data of the hypotheses of 1, 2, 3, and 4. Based on the data analysis, it could be concluded that 1) there was a difference on mathematic concept comprehension between students taught by using Teams Games Tournaments type of Cooperative learning model and those who were taught by using direct learning, 2) there was a difference on mean of mathematic concept comprehension between students taught by using Teams Games Tournaments type of Cooperative learning model and those who were taught by using direct learning derived from their high learning independence, 3) there was a difference on mean of mathematic concept comprehension between students taught by using Teams Games Tournaments type of Cooperative learning model and those who were taught by using direct learning derived from their medium learning independence, 4) there was a difference on mean of mathematic concept comprehension between students taught by using Teams Games Tournaments type of Cooperative learning model and those who were taught by using direct learning derived from their low learning independence. Thus, Teams Games Tournaments type of Cooperative learning model affected student mathematic concept comprehension derived from student learning independence at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru.

**Keywords:** *Teams Games Tournaments Type of Cooperative Learning Model, Mathematic Concept Comprehension, Learning Independence*

## ملخص

نور الجنة، (٢٠١٨) : تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل المبارات اللعية الجماعية على فهم المفهوم الرياضي لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو من حيث استقلالهم في التعلم.

هذا البحث يهدف إلى كشف اختلاف فهم المفهوم الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعاوني بشكل المبارات اللعية الجماعية والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم المباشر من حيث استقلال التعلم المرتفع، والمتوسط، والمنخفض لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو.

هذا البحث شبه تجريبي يهدف إلى كسب تأثير شيء معين بإعطاء التصرف نحو أحد الصنفين ثم المقارنة بين الصف الذي فيه تصرف والذي ليس فيه التصرف نتيجة. وتنفيذ تحليل البيانات في هذا البحث من خلال اختبار - ت للفرضية ١، ٢، ٣، و ٤.

مؤسسا على نتيجة تحليل البيانات، تم الاستنباط كما يلي : (١) وجود اختلاف معدل فهم المفهوم الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعاوني بشكل المبارات اللعية الجماعية والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم المباشر، (٢) وجود اختلاف معدل فهم المفهوم الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعاوني بشكل المبارات اللعية الجماعية والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم المباشر من حيث استقلال التعلم المرتفع، (٣) وجود اختلاف معدل فهم المفهوم الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعاوني بشكل المبارات اللعية الجماعية والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم المباشر من حيث استقلال التعلم المتوسط، (٤) وجود اختلاف معدل فهم المفهوم الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعاوني بشكل المبارات اللعية الجماعية والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم المباشر من حيث استقلال التعلم المنخفض. بناء على الاستنباط السابق فيكون نموذج التعليم التعاوني بشكل المبارات اللعية الجماعية يأتي بأثر على فهم المفهوم الرياضي لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو من حيث استقلالهم في التعلم.

الكلمات الأساسية : نموذج التعليم التعاوني بشكل المبارات اللعية الجماعية، فهم المفهوم الرياضي، الاستقلال في التعلم.