

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nengsi Andriyani, (2018): Pengaruh Penerapan Teknik Kuis tim Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh penerapan teknik kuis tim terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dikelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa, diantaranya ada beberapa siswa yang nilainya tidak mencapai kkm yang telah di tetapkan sekolah yaitu 75, selain itu dalam penyampaian pembelajaran guru sering menggunakan strategi ekspositori.

Penelitian ini merupakan *Quasi Eksperimen* dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru yang terdiri dari 6 kelas dan berjumlah 166 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*, sampel dalam penelitian ini siswa kelas V A sebagai kelas eksperimen dan V C sebagai kelas kontrol. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, observasi, dan tes. Analisis data menggunakan test “t” yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa penerapan teknik kuis tim berpengaruh terhadap hasil belajar siswapadamatapelajaran ilmu pengetahuan sosial, hal ini dapatdiketahuibahwat $t_{hitung} = 3,0332$ dan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 2,01 dengan $df=50$. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka diputuskan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Besar pengaruh penerapan teknik kuis tim terhadap hasil belajar siswadi kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru adalah 16,08%.

Kata Kunci : Teknik Kuis tim, dan Hasil Belajar.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

NengsiAndriyani, (2018): The Effect of Using Team Quiz Technique toward Student Learning Achievement on Social Sciences Subject at V Grade of State Elementary School 37 Pekanbaru

This research aimed at knowing whether there was the effect of using team quiz technique toward student learning achievement on social sciences subject at V grade of State Elementary School 37 Pekanbaru. This research was motivated by the low student learning achievement such, some of students did not achieve student minimum passing grade (75) and teacher often used expository strategy. This research was a quasi-experimental research with nonequivalent control group design. The population of this research were consisted of six classes that were amount 166 students. Purposive sampling was used for taking the sample. The samples of this research were V a grade as experiment group and V c as control group. Documentation, observation and test were used for collecting the data. Test t was used for analyzing the data that was normality and homogeneity tests. Based on data analysis, it showed that using team quiz technique was effected toward student learning achievement on social sciences subject, it was known that $t_{\text{observed}} = 3.0332$ and t_{table} in significant level 5% = 2.01 with $df = 50$. Therefore, $t_{\text{observed}} > t_{\text{table}}$. Its mean that, alternative hypothesis (H_a) was accepted and null hypothesis (H_0) was rejected. 16.08% was the effect of using team quiz technique toward student learning achievement on social sciences subject at V grade of State Elementary School 37 Pekanbaru.

Keywords: *Team Quiz Technique, Learning Achievement*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نينجسي أندرياني، (٢٠١٨) : تأثير تطبيق أسلوب فريق المسابقة على نتيجة تعليمية التلاميذ في مادة علم الاجتماع للفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٧ بكانبارو.

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير تطبيق أسلوب فريق المسابقة على نتيجة تعليمية التلاميذ في مادة علم الاجتماع للفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٧ بكانبارو. وانطلق هذا البحث من انخفاض نتيجة تعليمية التلاميذ وذلك مستدل من أن بعض التلاميذ لم تحصل نتائجهم على معيار التقييم للحد الأدنى المعين في المدرسة وهو ٧٥، وبالإضافة إلى ذلك أن المدرسين استخدموا الإستراتيجية التفسيرية على الدوام. هذا البحث بحث الشبه التجريبي بشكل تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئ (Nonequivalent control grup design). والمجتمع في هذا البحث تلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٧ بكانبارو وهم يتكوّنون من ستة فصول بعددهم ١٦٦ تلميذا. وأسلوب أخذ عينة البحث بالعينة المتراصفة، والعينة في هذا البحث تلاميذ الفصل الخامس، حيث كان الفصل الخامس "أ" كالفصل التجريبي، والفصل الخامس "ج" كالفصل الضابطي. وأما أسلوب جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الاستبانة والملاحظة والاختبار. وتحليل البيانات باستخدام الاختبار "t" وهو.....

مؤسّسا على نتيجة البحث وتحليل البيانات، ظهر أن في تطبيق أسلوب فريق المسابقة أثرها هاما على نتيجة تعليمية التلاميذ في مادة علم الاجتماع استدلالا على أن $t_{\text{حساب}} = 3,32,3$ و $t_{\text{جدول}}$ في المستوى الهام ٥% بقدر ٠,٢,١ - $df = 50$. بظهور $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$ فيستنتج بأن H_0 مردودة و H_a مقبولة. وتأثير تطبيق أسلوب فريق المسابقة على نتيجة تعليمية التلاميذ في مادة علم الاجتماع للفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٧ بكانبارو حصل على قدر ٠,١٦,٨%.

الكلمات الأساسية : أسلوب فريق المسابقة، ونتيجة التعليمية