



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Erlinda Suryandari, (2017): The Effect of Using Text to Self, to Text, to World Strategy on Students' Reading Comprehension in Recount and Narrative Text at Junior High School 9 Pekanbaru.

This research was conducted based on the problems faced by the students in learning English especially in reading recount and narrative text. Based on the preliminary observation, the researcher found that the students still had difficulties in comprehending the reading text. In this case, the researcher provided *Text to Self, to Text, to World Strategy* to help students' reading comprehension in recount and narrative text. While, Text to Self, to Text, to World Strategy is a reading strategy while they are reading a text, the readers make connections with their background knowledge to their own personal experience, knowledge, opinions, and emotions. This research had two formulations of the problem that whether do students taught by Text to Self, to Text, to World Strategy have better score than without got treatment and whether there is any significant effect on students' reading comprehension of recount and narrative text. In this research, the research design was an experimental research. The design of this research was quasi-experimental design. The sample of the research was the eighth grade students of Junior High School 9 Pekanbaru in academic year 2016/2017. The sample classes were 64 taken from two classes (32 students in each class). The data were collected by using multiple choice tests. The technique of analyzing data was an independent sample t-test and it was eased by using SPSS 17.0 program. Finally, based on the research findings, the researcher found that the class being taught by using Text to Self, to Text, to World Strategy were scores (64.87 > 53.88) and the result of T-test Sig. (2 -tailed) that H_a was accepted and H_o was rejected. So, the researcher concluded that the students' reading comprehension had better score and there was a significance effect to improved students' reading comprehension on recount and narrative text at Junior High School 9 Pekanbaru.

Key words: *Reading Comprehension, Recount and Narative Text, Text to Self, to Text, to World strategy*

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Erlinda Suryandari, (2017): Pengaruh penggunaan strategi Text to Self, to Text, to World terhadap pemahaman membaca siswa pada teks recount dan naratif di Sekolah Menengah Pertama Negeri 9 Pekanbaru.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan masalah-masalah yang dihadapi oleh siswa-siswa dalam belajar bahasa Inggris khususnya dalam membaca teks recount dan naratif. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti, peneliti menemukan siswa-siswa masih mempunyai masalah dalam memahami teks bacaan. Dalam hal ini, peneliti menggunakan strategi Text to Self, to Text, to World untuk siswa memahami didalam teks recount dan naratif. Sementara itu, strategi Text to Self, to Text, to World adalah strategi membaca ketika siswa membaca sebuah teks, siswa dapat membuat koneksi dengan latar belakang pengetahuan tentang pengalaman pribadi siswa, pengetahuan, opini, dan perasaan siswa. Penelitian ini memiliki dua formulasi masalah adakah siswa yang diajarkan strategi Text to Self, to Text, to World mendapatkan nilai yang lebih baik dibandingkan tanpa diajarkan dan untuk mengetahui adakah efek signifikan didalam kemampuan pemahaman membaca siswa pada teks recount dan naratif. Penelitian ini adalah penelitian experiment. Desain penelitian ini adalah quasi experiment. Sample penelitian yaitu siswa tingkat delapan di sekolah negeri 9 pekanbaru tahun ajaran 2016/2017. Sampel kelas penelitian terdiri dari 64 siswa di ambil dari 2 kelas (32 siswa setiap kelas). Teknik pengumpulan data menggunakan test pilihan ganda. Teknik pengolahan data menggunakan independen sampel T-test menggunakan program SPSS 17.0. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mendapatkan bahwa kelas yang diajarkan strategi Text to Self, to Text, to World mendapatkan (64.87 > 53.88) dan hasil of T-test Sig. (2 -tailed) dimana H_a diterima and H_0 ditolak. Maka, peneliti menyimpulkan pemahaman membaca siswa mendapatkan nilai yang lebih baik dan ada perbedaan efek signifikan dari penggunaan strategi Text to Self, to Text, to World dalam teks recount dan naratif pada Sekolah Menengah Pertama Negeri 9 Pekanbaru.

Kata Kunci: *Kemampuan Membaca, Teks Recount dan Naratif, Strategi Text to Self, to Text, to World*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إرليندا سوريانداري، (٢٠١٧): تأثير استخدام استراتيجي *Text to Self, to Text, to World* علفهم القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ بكنبارو

أجري هذا البحث على أساس المشاكل التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية وخاصة في قراءة إعادة فرز النصوص والنص السردي. واستنادا إلى الملاحظة الأولية التي قدمها الباحثة، وجدت الباحثة أنّ التلاميذ لا يزال لديهم مشاكل في فهم نص المقروء. في هذه الحالة، استخدمت الباحثة استراتيجي *Text to Self, to Text, to World* لدى التلاميذ في فهم إعادة فرز الأصوات والنص السردي. في حين أناسراتيجي *Text to Self, to Text, to World* هي استراتيجية القراءة عندما يقرأ التلاميذ النص، يمكن للتلاميذ إجراء اختيار مع خلفية مع التعلّم عن تجارب شخصية والمعرفة والآراء والمشاعر. لهذا البحث صياغتا من المشكلة وهي هل تدرس باستخدام استراتيجي *Text to Self, to Text, to World* يحصل على قيمة أفضل من دون تدرّسها، ومعرفة هل هناك تأثير كبير في مهارات قراءة وفهم إعادة فرز الأصوات والنص السردي لدى التلاميذ. هذا البحث هو بحث تجريبي. وكان تصميم هذا البحث شبه تجريبي. عينة البحث هي تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ بكنبارو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. وتكونت عينة البحث من (٦٤) تلميذا من صفين (٣٢ تلميذا لكل فصل). وتستخدم تقنيات اختبارات اختيار متعددة عن جمع البيانات. تقنية معالجة البيانات باستخدام عينة اختبار-T باستخدام برنامج SPSS ١٦.٠. استنادا إلى نتائج البحث، وجدت الباحثة أنّ الفصل الذي تدرس استراتيجي *Text to Self, to Text, to World* حصل على (٦٤.٨٧ < ٥٣.٨٨) ونتيجة-T اختبار سينغ. (٢- تايليد) حيث H_0 مقبول و H_a مردود. لذلك، استنتج الباحثة أنّ فهم القراءة لدى التلاميذ حصل على قيمة أفضل وهناك فرق كبير في التأثير من استخدام استراتيجي *Text to Self, to Text, to World* في إعادة فرز الأصوات والنص السردي لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ بكنبارو

الكلمات الأساسية: القدرة على القراءة، إعادة فرز الأصوات والنص السردي، استراتيجي *Text to Self, to Text, to World*