

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurul Fadhilah, (2018): The Correlation between Students' Summary Writing Ability and Their Reading Comprehension at the Eleventh Grade of Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru.

This research was a correlational study. It aimed at finding out the correlation between students' summary writing ability and their reading comprehension. There were two variables used in this research, which were X variable (students' summary writing ability) and Y variable (students' reading comprehension). The subject of this research was the eleventh grade students at Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru whereas the object of this research was the correlation between summary writing ability and reading comprehension. The population of this research was 175 students. The researcher took 20% as sample, therefore, total number of sample is 35 students. In order to determine the sample, the researcher used simple random sampling technique. In collecting the data, the researcher used summary writing test for summary writing ability and multiple choice test for reading comprehension. In this research, the data were analyzed by using Pearson product moment correlation coefficient through SPSS 21.0. The result of this research showed that sig. (2-tailed) value was 0.000. It can be stated that $0.000 < 0.05$. It means that null hypothesis (H_0) is rejected while the alternative hypothesis (H_a) is accepted. The value of correlation coefficient (r) was 0.634. In conclusion, there is a significant positive correlation between students' summary writing ability and their reading comprehension. The researcher also found that 40.2% of summary writing could influence reading comprehension. It means that the students with positive summary writing ability get better reading comprehension than the negative one.

Key Words: Correlation, Summary Writing Ability, Reading Comprehension.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور الفاضلة، (٢٠١٨): العلاقة بين مهارة كتابة الاختصار ومفهوم القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الحكمة بكنبارو

هذا البحث هو بحث ارتباطي يهدف إلى إيجاد العلاقة بين مهارات كتابة الاختصار ومفهوم القراءة لدى التلاميذ. هناك متغيرين مستخدمين في هذا البحث، وهما متغير X (مهارات كتابة الاختصار التلاميذ) و متغير Y (قراءة التلاميذ). وفرد البحث هو تلاميذ السنة الثانية من المدرسة الثانوية دار الحكمة بكنبارو وموضوعه هو العلاقة بين المهارات على كتابة الاختصار ومفهوم القراءة. بلغ عدد سكان البحث ١٧٥ تلميذ. وتأخذ الباحثة %٢٠ من مجموع السكان، وبالتالي فإنّ العينة ٣٥ تلميذا. ولأخذ العينة، استخدمت الباحثة تقنية عشوائي. في جمع البيانات، استخدمت الباحثة اختبارات كتابة الاختصار لقياس المهارات على كتابة الاختصار واختبارات الاختيار من متعدد لفهم القراءة. في هذا البحث يتم تحليل البيانات باستخدام بيراسون المنتج لحظة معامل الارتباط من خلال SPSS ٠.٢١. نتائج هذا البحث تشير إلى أنّ قيمة سيغ. (٢-تايلد) هو ٠.٠٠٠٠٠. يمكن القول أنّ ٠.٠٠٠٠٠ أصغر من ٠.٠٥٠٠٠. فهذا يعني أنّ H_0 مردود و H_a مقبول. قيمة معمل الارتباط (r) هي ٠.٦٤٢٠٠ ويمكن الاستنتاج أنّ هناك علاقة إيجابية كبيرة بين مهارات كتابة اختصار التلاميذ ومفهوم قراءة التلاميذ. ووجدت الباحثة أنّ %٤.٤١ من مهارات الكتابة تتؤثر على مفهوم القراءة. وهذا يعني أنّ التلاميذ ذوي مهارات الكتابة الإيجابية سوف يحصلون على مفهوم القراءة أفضل من تلك السلبية.

الكلمات الأساسية: العلاقة، المهارات على كتابة الاختصار، مفهوم القراءة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurul Fadhilah, (2018): Hubungan antara Kemampuan Menulis Ringkasan Siswa dan Pemahaman Membacanya di Kelas Sebelas Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Penelitian ini adalah penelitian korelasi. Itu bertujuan untuk menemukan hubungan antara kemampuan menulis ringkasan siswa dan pemahaman membaca siswa. Ada dua variabel yang digunakan dalam penelitian ini, yang mana variabel X (Kemampuan Menulis Ringkasan Siswa) dan variabel Y (Pemahaman Membaca Siswa). Subjek dari penelitian ini adalah siswa tahun kedua Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru dan objek dari penelitian ini adalah korelasi antara kemampuan menulis ringkasan dan pemahaman membaca. Populasi dalam penelitian ini adalah 175 siswa. Peneliti mengambil 20% dari total populasi, oleh karena itu, jumlah sampelnya adalah 35 siswa. Untuk mengambil sampel, peneliti menggunakan *simple random sampling technique*. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan tes menulis ringkasan untuk mengukur kemampuan menulis ringkasan dan tes pilihan ganda untuk pemahaman membaca. Dalam penelitian ini data dianalisa dengan menggunakan Pearson product moment correlation coefficient melalui SPSS 21.0. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa nilai sig.(2-tailed) adalah 0.000. Itu bisa dinyatakan bahwa 0.000 lebih kecil dari 0.05. Itu berarti bahwa hipotesis (H_0) ditolak sedangkan hipotesis (H_a) diterima. Nilai correlation coefficient (r) adalah 0.634. Ini dapat disimpulkan, bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara kemampuan menulis ringkasan siswa dan pemahaman membaca siswa. Peneliti juga menemukan bahwa 40.2% kemampuan menulis ringkasan mempengaruhi pemahaman membaca. Hal ini berarti, siswa dengan kemampuan menulis ringkasan yang positif akan mendapatkan pemahaman membaca yang lebih baik dibandingkan dengan yang negatif.

Kata Kunci: Hubungan, Kemampuan Menulis Ringkasan, Pemahaman Membaca.