



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Siti Rahmanila, (2018): Pengaruh Penerapan Strategi *Active Learning* Tipe *True or False* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh guru sudah menerapkan strategi *active learning* tipe *true or false*, namun keaktifan belajar siswa belum sesuai dengan apa yang diharapkan. Sedangkan teori mengatakan strategi *active learning* tipe *true or false* dirancang adalah untuk menjadikan siswa aktif dari awal. Dengan demikian, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh penerapan strategi *active learning* tipe *true or false* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Penelitian ini adalah penelitian *quasi eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Fikih dan seluruh siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, tahun pelajaran 2016/2017. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan strategi *active learning* tipe *true or false* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, tahun pelajaran 2016/2017 sebanyak 351 siswa yang terdiri dari 11 lokal. Sedangkan sampel dalam penelitian ini ditetapkan kelas XI IIS 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IIS 4 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan Chi Kuadrat (χ^2). Berdasarkan hasil dari analisis data menggunakan chi square, diperoleh $\chi^2_{hitung} = 50,530$ dan dengan $df = 29$ diperoleh χ^2_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 42,56 dan pada taraf signifikan 1% = 49,59. Hal tersebut berarti bahwa nilai $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% atau $42,56 < 50,530 > 49,59$ dan berdasarkan nilai signifikan (Asymp. Sig. (2-sided)) juga menunjukkan nilai sebesar $0,008 < 0,05$ maka diputuskan bahwa H_0 ditolak H_a diterima. Ini artinya terdapat perbedaan keaktifan belajar siswa, antara siswa kelas eksperimen dengan siswa kelas kontrol. Dan dengan adanya perbedaan keaktifan belajar tersebut, maka hasil penelitian penulis dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penerapan strategi *active learning* tipe *true or false* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Kata Kunci: *Strategi Active Learning Tipe True or False dan Keaktifan Belajar Siswa*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Siti Rahmanila, (2018): The Effect of Using True or False Type of Active Learning Strategy toward Student Learning Activeness on Fikih Subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru

This research was instigated by the teacher implementing True or False type of Active Learning strategy, but student learning activeness was not as what was expected. Based on the theory, True or False type of Active Learning strategy designed was to make students active from the beginning. Thus, this research aimed at knowing whether there was an effect of using True or False type of Active Learning strategy toward student learning activeness on Fikih subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. It was Quasi-experiment with nonequivalent control group design. The subjects of this research were all the eleventh-grade students in the Academic Year of 2016/2017, and the object was the effect of using True or False type of Active Learning strategy toward student learning activeness on Fikih subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. All the eleventh-grade students amount 351 students of 11 classes were the population. Samples were the eleventh-grade students of class IIS 2 as the experimental group and IIS 4 as the control group. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. And the data were analyzed by using Chi Square (χ^2). Based on the analysis using Chi Square, χ^2_{observed} was 50,530 and χ^2_{table} was 42,56 at 5% significant levels and 49,59 at 1% significant levels, and the df was 29. So, χ^2_{observed} was hinger than χ^2_{table} at 5% and significant levels or $42,56 < 50,530 > 49,59$ and based on (Asymp. Sig. (2-sided)) or was $0,008 < 0,05$ H_0 was rejected and H_a was accepted. It revealed that there was a difference on student learning activeness between experimental and control groups. Through this difference, it could be concluded that there was a significant effect of using True or False type of Active Learning strategy toward student learning activeness on Fikih subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru.

Keywords: *True or False Type of Active Learning Strategy, Learning Activeness*

ملخص

سي تي رحمة نيلا، (٢٠١٨) : تأثير تطبيق استراتيجية التعليم الفعال بشكل اختيار الجواب "صحيح أو مخطئ" على نشاط التعلم لدى التلاميذ في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو.

كان هذا البحث مؤسساً على ما كان من تطبيق المدرس استراتيجية التعليم الفعال بشكل اختيار الجواب "صحيح أو مخطئ"، ولكن نشاط التعلم لدى التلاميذ لم يكن كما يرجى رغم أن القول النظري قائل بأن استراتيجية التعليم الفعال بشكل اختيار الجواب "صحيح أو مخطئ" خططت لجعل نشاط التلاميذ من أول لحظة التعليم. فبذلك كان هدف هذا البحث هو معرفة وجود التأثير من تطبيق استراتيجية التعليم الفعال بشكل اختيار الجواب "صحيح أو مخطئ" على نشاط التعلم لدى التلاميذ في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو. هذا البحث بحث الشبه التجريبي والتصميم المستخدم هنا تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئ. والأفراد في هذا البحث مدرس الفقه وجميع تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو عام دراسي ٢٠١٧/٢٠١٦. وأما موضوعه فهو تأثير تطبيق استراتيجية التعليم الفعال بشكل اختيار الجواب "صحيح أو مخطئ" على نشاط التعلم لدى التلاميذ في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو. والمجتمع هنا وجميع تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو عام دراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ بعددهم ٣٥١ تلميذا وهم يتكونون من ١١ صفاً. وأما العينة في هذا البحث فهو الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ٢ كالصف التجريبي والصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ٤ كالصف الضابطي. وأسلوباً جمع بيانات البحث الملاحظة والتوثيق. وحللت كل البيانات باستخدام اختبار "Chi Kudrat" وتحصيل البحث و تحليل البيانات باستخدام اختبار "Chi Kudrat" دالة على أن قيمة χ^2 حساب يعني ٥٠,٥٣٠ وقيمة χ^2 جدول و $df=29$ في طبقة ٥% هي ٤٢,٥٦ وفي طبقة ١% وهي ٤٩,٥٩ فقيمة في ٥% وقيمة ١% يوجد χ^2 حساب $\chi^2 >$ جدول او $42,56 < 49,59$. فلذلك H_0 مقبول و H_0 مردودة. ومؤسساً على نتيجة اختبار χ^2 ظهر أن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة، وهي تدل على فرق نشاط التعلم لدى التلاميذ في الصف التجريبي والضابطي وبه جاء الاستنباط بوجود التأثير الهام في تطبيق استراتيجية التعليم الفعال بشكل اختيار الجواب "صحيح أو مخطئ" على نشاط التعلم لدى التلاميذ في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو.

الكلمات الأساسية : استراتيجية التعليم الفعال بشكل اختيار الجواب "صحيح أو مخطئ"، نشاط التعلم لدى التلاميذ