



ABSTRAK

Vivi Handayani, (2018): Pengaruh Pelaksanaan Disiplin Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesenjangan pelaksanaan disiplin sekolah dan motivasi belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pelaksanaan disiplin sekolah terhadap motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru. Subjek penelitian adalah siswa sedangkan objek penelitian adalah pengaruh pelaksanaan disiplin sekolah terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru. Populasi berjumlah 709 orang siswa oleh karena objek terlalu besar maka diadakan penarikan sampel 10% dengan jumlah 70 orang siswa. Penarikan sampel dengan teknik stratified random sampling.

Variabel dalam penelitian ini adalah pelaksanaan disiplin sekolah sebagai variabel bebas (X) dan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai variabel terikat (Y). Untuk mengumpulkan data pelaksanaan disiplin sekolah dan motivasi belajar siswa penulis menggunakan angket.

Dalam penelitian ini data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dengan persentase dan teknik korelasi product moment. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa 1) Disiplin sekolah diperoleh angka sebesar 92,08% atau kepada kategori sangat tinggi. 2) Motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam diperoleh angka sebesar 90,07% atau pada kategori sangat tinggi. 3) Ada pengaruh signifikan pelaksanaan disiplin sekolah terhadap motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 0,464 disini r hitung $0,232 < 0,464 > 0,303$ r tabel pada taraf 5% maupun pada taraf 1%. Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan pelaksanaan disiplin sekolah terhadap motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru diterima. Ini berarti bahwa semakin tinggi pelaksanaan disiplin sekolah maka semakin tinggi motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru, sebaliknya semakin rendah pelaksanaan disiplin sekolah maka semakin rendah motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Vivi Handayani, (2018): The Influence of School Discipline toward Student Learning Motivation in Islamic Education Learning Process at State Senior High School 7 Pekanbaru

This research was instigated by the discrepancy between school discipline and student learning motivation. It aimed at knowing the influence of school discipline toward student learning motivation in Islamic Education learning process at State Senior High School 7 Pekanbaru. The subjects of this research were the students, and the object was the influence of school discipline toward student learning motivation in Islamic Education learning process at State Senior High School 7 Pekanbaru. 709 students were the population. Because of the large number of population, stratified random sampling was used, and 70 students or 10% of population were the samples. There were two variables in this research—school discipline as an independent variable and student learning motivation as a dependent variable. Questionnaire was used to collect the data of school discipline and student learning motivation. The data were analyze descriptively and quantitatively expressed as a percentage and Product moment correlation technique. Based on the data analysis, it could be concluded that 1) it was obtained 92.08% for school discipline that was on very high category, 2) it was obtained 90.07% for student learning motivation that was on very high category, 3) there was a significant influence of school discipline toward student learning motivation in Islamic Education learning process 0.464, it was obtained from $r_{\text{observed}} 0.464$ that was higher than r_{table} at 5% and 1% significant levels or $0.232 < 0.464 > 0.302$. Thus, there was a significant influence of school discipline toward student learning motivation in Islamic Education learning process at State Senior High School 7 Pekanbaru. It meant that the higher school discipline was, the higher student learning motivation would be in Islamic Education learning process at State Senior High School 7 Pekanbaru or vice versa.

ملخص

فيفي هنداياني، (2018) : تأثير نظام المدرسة على حماسة التعلم لدى التلاميذ في عملية تعليم مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية السابعة بكنبارو.

هذا البحث مؤسس على ضعف نظم المدرسة وحماسة التلاميذ في التعلم. هذا البحث يهدف معرفة تأثير نظم المدرسة على حماسة التلاميذ في عملية تعليم مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية السابعة بكنبارو. أفراد هذا البحث تلاميذ وموضوعه تأثير نظام المدرسة على حماسة التعلم لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية السابعة بكنبارو. المجتمع في هذا البحث 709 تلميذاً، ولكثرة عدد المجتمع فجعلت الباحثة 10% منهم أي 70 تلميذاً ليكونوا عينة البحث بأسلوب العينة العشوائية المتراصفية. المتغير المستقل هنا نظم المدرسة والمتغير غير المستقل هو عملية تعليم مادة التربية الإسلامية. واستخدمت الباحثة الاستبيان لجمع البيانات عن نظم المدرسة وحماسة التعلم لدى التلاميذ. في هذا البحث، كانت البيانات محللة وصفية كمية بالنسبة المئوية وبأسلوب ارتباط ضرب العزوم. وتم الاستنباط مؤسساً على تحليل البيانات وهي كما تلي : (1) الحصول على مقدار نظم المدرسة بقدر 92.08% وهي كانت في درجة "جيد جداً". (2) حماسة التعلم لدى التلاميذ في عملية تعليم مادة التربية الإسلامية حصلت بقدر 90.07% أي أنها في درجة "جيدة جداً". (3) وجود التأثير الهام من نظم المدرسة على حماسة التعلم لدى التلاميذ في عملية تعليم مادة التربية الإسلامية بقدر 0.464 وكان هنا r حساب $0.232 < 0.464 < 0.302$ جدول في مستوى 5% و 1%. بناء على ذلك، ظهر التأثير الهام من نظم المدرسة على حماسة التعلم لدى التلاميذ في عملية تعليم مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية السابعة بكنبارو. فهذا دليل على أن إذا تحسّن نظم المدرسة اشتدت حماسة التلاميذ في التعلم عن التربية الإسلامية

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.