



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Fitri Yani, (2017) : Pelaksanaan layanan informasi untuk meningkatkan konformitas positif siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui pelaksanaan layanan informasi untuk meningkatkan konformitas positif siswa (2) Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi konformitas positif siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang terdiri atas: wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan layanan informasi untuk meningkatkan konformitas positif siswa dapat dilihat dari hasil wawancara dan hasil observasi yang penulis lakukan diantaranya: (1) guru bimbingan konseling telah melakukan identifikasi kebutuhan siswa sesuai dengan langkah-langkah perencanaan layanan informasi tentang materi konformitas positif siswa. (2) guru bimbingan konseling telah mengaktifkan peserta layanan informasi dengan cara mengajak siswa berinteraksi dan berkomunikasi sesuai dengan pelaksanaan layanan informasi tentang konformitas positif siswa. (3) guru bimbingan konseling membuat kelompok belajar agar siswa mengetahui konformitas positif dan bagaimana cara bergaul dengan baik. (4) guru bimbingan konseling melaksanakan layanan informasi tentang konformitas positif sehingga siswa mematuhi peraturan yang di buat oleh sekolah. (5) guru bimbingan konseling melaksanakan layanan informasi tentang manfaat ekskul, sehingga siswa memiliki keinginan untuk mengikuti kegiatan-kegiatan positif yang ada disekolah. (6) guru bimbingan konseling telah menyusun laporan dan menyampaikan kepada pihak terkait dengan bentuk tulisan dan lisan yang berbentuk RPL dan laporan program. Sedangkan faktor internal pelaksanaan layanan informasi untuk meningkatkan konformitas positif siswa diantaranya: (1) kemampuan guru bimbingan konseling, yang meliputi pengalaman, sifat dan sikap yang baik.(2) Kerjasama, yang meliputi kepala sekolah, guru mata pelajaran, guru kelas, dan orang tua, dalam meningkatkan konformitas positif siswa.sedangkan faktor eksternal diantaranya (1) Sarana dan prasarana, yang meliputi Rencana Pembelajaran Layanan, penilaian proses, penilaian hasil, fasilitas layanan bimbingan konseling.

Kata kunci: Layanan Informasi, Konformitas.

ABSTRACT

Fitri Yani, (2017): The Implementation of Informational Service in Increasing Student Positive Conformity at State Junior High School 1 Siak Hulu

This research aimed at knowing (1) the implementation of informational service in increasing student positive conformity, and (2) the influencing factors. This research was Descriptive qualitative. Interview, observation, and documentation were the techniques of collecting the data. The research findings showed that the implementation of informational service in increasing student positive conformity could be seen from the results of interview and observation. They were (1) Guidance and Counseling teachers identified student need appropriated with planning steps of informational service on student positive conformity material, (2) they activated participants of the service by persuading them to interact and communicate in accordance with the implementation the service, (3) they made a study club to make students know about positive conformity and how to interact well, (4) they implemented the service in order that students could obey the rules created in the school, (5) they implemented the informational service about benefits of extracurricular that students intended to join to the positive activities in the school, and (6) they prepared reports and communicated to the related parties in writing and oral that were form of RPL and program reports. The internal factors were (1) the teacher ability such as: experience, good nature and attitude, (2) cooperation among headmaster, subject teachers, classroom teachers, and parents in increasing student positive conformity. The external factors were (1) facilities and infrastructure such as: service learning plan, process and result assessment, the facilities of Guidance and Counseling service.

Keywords: *Informational Service, Conformity*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فطرياني، (٢٠١٧) : تطبيق الخدمة الإعلامية لترقية المطابقة الإيجابية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بسيك هولو.

هذا البحث يهدف إلى ما يلي : (١) معرفة تطبيق الخدمة الإعلامية لترقية المطابقة الإيجابية لدى التلاميذ، (٢) معرفة العوامل المؤثرة على المطابقة الإيجابية لدى التلاميذ. هذا البحث بحث وصفي كفي. وأساليب جمع البيانات في هذا البحث هي المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. ودلت نتيجة هذا البحث على أن تطبيق الخدمة الإعلامية لترقية المطابقة الإيجابية لدى التلاميذ يمكن معرفته بالنظر إلى نتيجة المقابلة والملاحظة وهي كما يلي : (١) مدرس الخدمة الاستشارية قد قام بالتعرف على ما يحتاج إليه التلاميذ على حسب خطوات الخدمة الإعلامية عن مادة المطابقة الإيجابية لدى التلاميذ. (٢) مدرس الخدمة الاستشارية قد قام بإنشاط الخدمة الإعلامية بدعوة التلاميذ إلى التفاعل والتواصل فيما بينهم على حسب الخدمة الإعلامية عن المطابقة الإيجابية لدى التلاميذ. (٣) مدرس الخدمة الاستشارية قد قام بتقسيم التلاميذ إلى عدة فرق المذاكرة ليعرفوا المطابقة الإيجابية وكيفية المعاملة الجيدة. (٤) مدرس الخدمة الاستشارية قد قام بالخدمة الإعلامية عن المطابقة الإيجابية حتى أطاع بها التلاميذ النظم المدرسية. (٥) مدرس الخدمة الاستشارية قد قام بالخدمة الإعلامية عن فوائد الدروس أو الأنشطة الإضافية لعلمهم يرغبون في اشتراك الأنشطة الإيجابية الموجودة في المدرسة. (٦) مدرس الخدمة الاستشارية قد قام بتنظيم التقارير وإخبارها إلى التلاميذ تحريماً وشفوياً عن تصور تخطيط تنفيذ الخمة والبرنامج. وأما العوامل الداخلية في تطبيق الخدمة الإعلامية لترقية المطابقة الإيجابية لدى التلاميذ فهي فيما يلي : (١) قدرة مدرس الخدمة الاستشارية التي تشمل على الخبرات والصفات وحسن السلوك. (٢) القيام بالتعاون بين رئيس المدرسة، ومدرسي المواد الدراسية، ومدرسي الفصول، ووالدي التلاميذ لترقية المطابقة الإيجابية لدى التلاميذ. وأما من العوامل الخارجية فهي الوسائل والبواسة التي تحتوي على خطوات تعليم الخدمة الإعلامية وإنتاج العملية ومرافق الخدمة الاستشارية.

الكلمات الأساسية : الخدمة الإعلامية، المطابقة.