BAB IV
HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di seluruh Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Pekanbaru. Adapun Madrasah Ibtidaiyah Negeri yang ada di kota Pekanbaru berjumlah 3 madrasah, yaitu Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru, Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Al-Fajar, dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Pekanbaru.

Pendirian MIN 1 Pekanbaru diawali dengan nama SD Latihan PGA pada tahun 1960 yang beralamat di Jalan Diponogoro Pekanbaru. Pada tahun 1970 SD Latihan PGA berubah nama menjadi Madrasah Ibtidaiyah Latihan PGA (MI Lat PGA). Pada tahun 1987 MI Lat PGA berubah nama menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Filial MIN Berakit Tanjung Pinang, sebagai persiapan menjadi Madrasah Negeri. Pada tahun 1991 resmi menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Pekanbaru, yang di SK kan oleh Menteri Agama Republik Indonesia dengan nomor SK 137 Tahun 1991 pada tanggal 11 Juli 1991 yang kemudian berubah menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru.

MIN 1 Pekanbaru beralamat di Jalan Sumetera No. 19A, kecamatan Sail, kelurahan Tenayan Raya, kota Pekanbaru. Lokasi MIN 1 Pekanbaru merupakan lokasi madrasah yang sangat strategis karena terletak di jantung kota Pekanbaru, mudah dijangkau dari manapun dan berdekatan dengan kantor-kantor pemerintahan.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Al-Fajar terletak di Jl. Yos Sudarso Km. 22, Kelurahan Muara Fajar, Kecamatan Rumbai, Kota Pekanbaru. Madrasah Ibtidiyah Negeri 3 Pekanbaru terletak di Jl. Tengku Bey No.72, Kelurahan Simpang Tiga, Kecamatan Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berikut nama kepala madrasah yang bertugas pada tahun 2017 untuk masing-masing MIN yang ada di kota Pekanbaru:

TABEL IV.1
NAMA KEPALA MIN KOTA PEKANBARU TAHUN 2017

No.	Nama Madrasah	Nama Kepala Madrasah
1.	MIN 1 Pekanbaru	Fitrisma Rais, M.Pd.
2.	MIN 2 Al-Fajar	Jamaris, S.Pd.I.
3.	MIN 3 Pekanbaru	Drs. Marzai

Sumber: Data Guru dari Masing-Masing Madrasah

B. Hasil Penelitian

Pada bagian ini akan diuraikan hasil penelitian yang diperoleh untuk menjawab rumusan masalah yang telah ditetapkan berdasarkan teknik pengumpulan data yang digunakan.

1. Hasil Wawancara

   Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 16 s.d 18 Oktober 2017 dengan masing-masing kepala Madrasah diperoleh informasi bahwa MIN 1 Pekanbaru, MIN 2 Al-Fajar, dan MIN 3 Pekanbaru telah menerapkan sistem pendidikan *Full Day School* dan juga telah menerapkan pendidikan berbasis karakter dalam pembelajaran.

2. Hasil Analisis Data Angket

   Rumusan masalah dalam penelitian ini ada dua, yaitu:

   a. Bagaimana penerapan sistem pendidikan *Full Day School* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Pekanbaru?
   b. Bagaimana penguatan *integrated character education* dalam transformasi sistem pendidikan *Full Day School* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Pekanbaru?

   Jawaban untuk kedua rumusan masalah diperoleh dari rata-rata persentase angket sesuai dengan indikatornya, yang mana secara umum isi dari pertanyaan angket dapat dijelaskan pada tabel IV.2 berikut:

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TABEL IV.2
GAMBARAN UMUM ITEM INSTRUMEN ANGKET

Item Istrumen
1. Madrasah berupaya untuk meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan di sekolah yang mengarah pada pencapaian pembentukan karakter dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang sesuai dengan standar kompetensi lulusan.
2. Madrasah berupaya untuk meningkatkan dan menggunakan pengetahuan, mengkaji dan menginternalisasi serta mempersonalisasi nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.
3. Madrasah berupaya untuk melakukan pembentukan budaya sekolah, yaitu nilai-nilai yang melandasi perilaku, tradisi, kebiasaan keseharian, dan simbol-simbol yang dipraktikkan oleh semua warga sekolah dan masyarakat sekitar sekolah.
4. Pembelajaran di madrasah berlangsung secara aktif, kreatif, tranformatif dan intensif.
5. Pembelajaran di madrasah mengarah pada proses pembelajaran aktif sehari penuh dengan tidak memforsir siswa hingga merasa jenuh.
6. Pembelajaran di madrasah memberikan pengayaan dan pendalaman materi pelajaran yang telah ditetapkan oleh diknas sesuai jenjang pendidikan.
7. Pembelajaran di madrasah memberikan pengayaan pengalaman melalui pembiasaan-pembiasaan hidup yang baik untuk kemudian diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
8. Pembelajaran di madrasah mengarah pada pembinaan kejiwaan, mental dan moral peserta didik di samping mengasah otak agar terjadi keseimbangan antara kebutuhan jasmani dan rohani sehingga terbentuk kepribadian yang utuh.
9. Pembelajaran di madrasah mengarah pada pembinaan spiritual Intelegence peserta didik melalui penambahan materi-materi agama dan kegiatan keagamaan sebagai dasar dalam bersikap dan berperilaku.
10. Dalam proses pembelajaran anda senantiasa mempromosikan nila-nilai dasar etika sebagai basis karakter.
11. Dalam proses pembelajaran anda mengidentifikasikan karakter secara komperehensif supaya mencakup pemikiran, perasaan dan perilaku.
12. Dalam proses pembelajaran anda menggunakan pendekatan yang tajam, proaktif dan efektif untuk membangun karakter.
13. Dalam proses pembelajaran anda menciptakan komunitas sekolah yang memiliki kepedulian.
14. Dalam proses pembelajaran anda memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menunjukan perilaku yang baik.
15. Dalam proses pembelajaran anda memiliki cakupan terhadap kurikulum yang bermakna dan menantang yang menghargai semua peserta didik, membangun karakter mereka, dan membantu mereka untuk sukses.
16. Dalam proses pembelajaran anda mengusahakan tumbuhnya motivasi diri pada para peserta didik.
17. Dalam proses pembelajaran anda memfungsikan seluruh staf sekolah sebagai komunitas moral yang berbagi tanggung jawab untuk pendidikan karakter dan setia pada nilai dasar yang sama.
18. Dalam proses pembelajaran anda terdapat pembagian kepemimpinan moral dan dukungan luas dalam membangun inisiatif pendidikan karakter.
19. Dalam proses pembelajaran anda memfungsikan keluarga dan anggota masyarakat sebagai mitra dalam usaha membangun karakter.
20. Dalam proses pembelajaran anda mengevaluasi karakter sekolah, fungsi staf sekolah sebagai guru-guru karakter, dan manifestasi karakter positif dalam kehidupan peserta didik.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan analisis data dalam menjawab rumusan masalah pertama yaitu bagaimana penerapan sistem pendidikan *Full Day School* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Pekanbaru, maka peneliti melihat dan mendeskripsikan hasil persentase angket untuk pertanyaan 4 s/d 9. Adapun hasil persentasenya sebagai berikut:

TABEL IV.3
PERSENTASE ANGKET PENERAPAN SISTEM PENDIDIKAN *FULL DAY SCHOOL* DI MIN KOTA PEKANBARU

Nomor Pertanyaan	Persentase
4	90%
5	86%
6	85%
7	91%
8	87%
9	94%
Rata-Rata	**89%**

Sumber: Data Penelitian

Dari tabel IV.3 terlihat bahwa rata-rata persentase angket untuk pertanyaan 4 s/d 9 sebesar 89% dan dapat dikategorikan sangat baik. Artinya, penerapan sistem pendidikan *full day school* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Pekanbaru sudah berjalan dengan **sangat baik.**

Jika diuraikan dari masing-masing pertanyaan diperoleh gambaran bahwa:

a. Untuk pertanyaan nomor 4 diketahui bahwa pembelajaran di MIN Kota Pekanbaru yang berlangsung secara aktif, kreatif, transformatif dan insentif sudah diterapkan dengan **sangat baik** terlihat dari nilai persentase sebesar 90%.
b. Untuk pertanyaan nomor 5 diketahui bahwa pembelajaran di MIN Kota Pekanbaru yang mengarah pada proses pembelajaran aktif sehari penuh dengan tidak memforsir siswa hingga merasa jenuh sudah diterapkan dengan **sangat baik** terlihat dari nilai persentase sebesar 86%.
c. Untuk pertanyaan nomor 6 diketahui bahwa pembelajaran di MIN Kota Pekanbaru memberikan pengayaan dan pendalaman materi pelajaran yang telah ditetapkan oleh diknas sesuai jenjang pendidikan sudah

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

diterapkan dengan **sangat baik** terlihat dari nilai persentase sebesar 85%.

d. Untuk pertanyaan nomor 7 diketahui bahwa pembelajaran di MIN Kota Pekanbaru memberikan pengayaan pengalaman melalui pembiasaan-pembiasaan hidup yang baik untuk kemudian diterapkan dalam kehidupan sehari-hari sudah diterapkan dengan **sangat baik** terlihat dari nilai persentase sebesar 91%.

e. Untuk pertanyaan nomor 8 diketahui bahwa pembelajaran di MIN Kota Pekanbaru mengarah pada pembiasaan kejiwaan, mental dan moral peserta didik di samping mengasah otak agar terjadi keseimbangan antara kebutuhan jasmani dan rohani sehingga terbentuk kepribadian yang utuh sudah diterapkan dengan **sangat baik** terlihat dari nilai persentase sebesar 87%.

f. Untuk pertanyaan nomor 9 diketahui bahwa pembelajaran di MIN Kota Pekanbaru mengarah pada pembinaan spiritual intelegence peserta didik melalui penambahan materi-materi agama dan kegiatan keagamaan sebagai dasar dalam bersikap dan berperilaku sudah diterapkan dengan **sangat baik** terlihat dari nilai persentase sebesar 94%.

Selanjutnya untuk menjawab rumusan masalah kedua, yaitu bagaimana penguatan *integrated education* dalam transformasi sistem pendidikan *full day school* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Pekanbaru maka peneliti melihat dan mendeskripsikan hasil persentase angket untuk pertanyaan 1 s/d 3 dan 10 s/d 20. Adapun hasil persentasenya sebagai berikut:

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.4
PERSENTASE ANGKET PENGUATAN *INTEGRATED CHARACTER EDUCATION* DALAM TRANSFORMASI SISTEM PENDIDIKAN *FULL DAY SCHOOL* DI MIN KOTA PEKANBARU

Nomor Pertanyaan	Persentase
1	91%
2	87%
3	90%
10	91%
11	80%
12	81%
13	89%
14	94%
15	92%
16	91%
17	87%
18	79%
19	82%
20	81%
Rata-Rata	**87%**

Sumber: Data Penelitian

Dari tabel IV.4 terlihat bahwa rata-rata persentase angket untuk pertanyaan 1 s/d 3 dan 10 s/d 20 sebesar 87% dan dapat dikategorikan sangat baik. Artinya, penguatan *integrated character education* dalam transformasi sistem pendidikan *full day school* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Pekanbaru sudah dilaksanakan dengan **sangat baik.**

Jika diuraikan dari masing-masing pertanyaan diperoleh gambaran bahwa:

a. Untuk pertanyaan nomor 1 diketahui bahwa MIN Kota Pekanbaru sudah berupaya dengan **sangat baik** meningkatkan mutu pembelajaran dan hasil pendidikan di sekolah yang mengarah pada pencapaian pembentukan karakter dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang sesuai dengan standar kompetensi lulusan. Hal ini terlihat dari nilai persentase sebesar 91%.
b. Untuk pertanyaan nomor 2 diketahui bahwa MIN Kota Pekanbaru sudah berupaya dengan **sangat baik** meningkatkan dan menggunakan pengetahuan, mengkaji dan menginternalisasi serta mempersonalisasi

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari. Hal ini terlihat dari nilai persentase sebesar 87%.

c. Untuk pertanyaan nomor 3 diketahui bahwa MIN Kota Pekanbaru sudah berupaya dengan **sangat baik** dalam melakukan pembentukan budaya sekolah, yaitu nilai-nilai yang melandasi perilaku, tradisi, kebiasaan keseharian, dan simbol-simbol yang dipraktikkan oleh semua warga sekolah dan masyarakat sekitar sekolah. Hal ini terlihat dari nilai persentase sebesar 90%.

d. Untuk pertanyaan nomor 10 diketahui bahwa dalam proses pembelajaran, MIN Kota Pekanbaru sudah mempromosikan nilai-nilai dasar etika sebagai basis karakter. Hal ini dilakukan dengan **sangat baik** karena terlihat dari nilai persentase sebesar 91%.

e. Untuk pertanyaan nomor 11 diketahui bahwa dalam proses pembelajaran, MIN Kota Pekanbaru sudah mengindetifikasikan karakter secara komperehensif supaya mencakup pemikiran, perasaan dan perilaku. Hal ini dilakukan dengan **baik** karena terlihat dari nilai persentase sebesar 80%.

f. Untuk pertanyaan nomor 12 diketahui bahwa dalam proses pembelajaran di MIN Kota Pekanbaru sudah menggunakan pendekatan yang tajam, proaktif, dan efektif untuk membangun karakter. Penggunaan pendekatan ini sudah dilakukan dengan **sangat baik**. Hal ini terlihat dari nilai persentase sebesar 81%.

g. Untuk pertanyaan nomor 13 diketahui bahwa dalam proses pembelajaran, MIN Kota Pekanbaru sudah menciptakan komunitas sekolah yang memiliki kepedulian. Hal ini dilakukan dengan **sangat baik** karena terlihat dari nilai persentase sebesar 89%.

h. Untuk pertanyaan nomor 14 diketahui bahwa dalam proses pembelajaran, MIN Kota Pekanbaru sudah memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menunjukkan perilaku yang baik. Hal ini dilakukan dengan **sangat baik** karena terlihat dari nilai persentase sebesar 94%.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

i. Untuk pertanyaan nomor 15 diketahui bahwa dalam proses pembelajaran, MIN Kota Pekanbaru sudah memiliki cakupan terhadap kurikulum yang bermakna dan menantang yang menghargai semua peserta didik, membangun karakter mereka, dan membantu mereka untuk sukses. Hal ini sudah terlaksana dengan **sangat baik** karena terlihat dari nilai persentase sebesar 92%.

j. Untuk pertanyaan nomor 16 diketahui bahwa dalam proses pembelajaran, MIN Kota Pekanbaru sudah mengusahakan tumbuhnya motivasi diri para para peserta didik. Hal ini sudah dilakukan dengan **sangat baik** karena terlihat dari nilai persentase sebesar 91%.

k. Untuk pertanyaan nomor 17 diketahui bahwa dalam proses pembelajaran, MIN Kota Pekanbaru sudah memfungsikan seluruh staf sekolah sebagai komunitas moral yang berbagi tanggung jawab untuk pendidikan karakter dan setia pada nilai dasar yang sama. Hal ini sudah dilakukan dengan **sangat baik** karena terlihat dari nilai persentase sebesar 87%.

l. Untuk pertanyaan nomor 18 diketahui bahwa dalam proses pembelajaran di MIN Kota Pekanbaru sudah terdapat pembagian kepemimpinan moral dan dukungan yang luas dalam membangun inisiatif pendidikan karakter, dimana pembagian kepemimpinan dan dukungan yang luas tersebut sudah terlaksana dengan **baik** karena terlihat dari nilai persentase sebesar 79%.

m. Untuk pertanyaan nomor 19 diketahui bahwa dalam proses pembelajaran, MIN Kota Pekanbaru sudah memfungsikan keluarga dan anggota masyarakat sebagai mitra dalam usaha membangun karakter. Hal ini sudah terlaksana dengan **sangat baik** karena terlihat dari nilai persentase sebesar 82%.

n. Untuk pertanyaan nomor 20 diketahui bahwa dalam proses pembelajaran, MIN Kota Pekanbaru sudah mengevaluasi karakter sekolah, fungsi staf sekolah sebagai guru-guru karakter, dan manifestasi

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karakter positif dalam kehidupan peserta didik. Hal ini sudah dilakukan dengan **sangat baik** karena terlihat dari nilai persentase sebesar 81%.

3. Hasil Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang peneliti lakukan untuk memberikan keterangan bahwa peneliti telah benar melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Pekanbaru. Adapun hasil dokumentasi yang peneliti sajikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Jumlah dan daftar nama guru untuk masing-masing Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Pekanbaru. (Lampiran A)
b. Foto-foto kegiatan penelitian di masing-masing Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Pekanbaru. (Lampiran J)
c. Surat-surat penelitian yang terdiri dari: (1) surat rekomendasi penelitian dari LPPM UIN SUSKA RIAU, (2) surat rekomendasi penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, (3) surat rekomendasi penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, (4) surat rekomendasi penelitian dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru, (5) surat tugas melaksanakan penelitian dari LPPM UIN SUSKA RIAU, (6) surat keterangan telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru, (7) surat keterangan telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Al-Fajar Pekanbaru, dan (8) surat keterangan telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Pekanbaru. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Lampiran K.

C. Pembahasan

Berdasarkan analisis data penelitian yang telah dijelaskan sebelumnya maka jawaban untuk kedua rumusan masalah yang telah ditetapkan dapat dideskripsikan dari dari tabel IV.5 berikut:

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.5
REKAPITULASI PERSENTASE ANGKET PENGUATAN *INTEGRATED CHARACTER EDUCATION* DALAM TRANSFORMASI SISTEM PENDIDIKAN *FULL DAY SCHOOL* DI MIN KOTA PEKANBARU

Rumusan Masalah	Persentase Angket	Kategori
Pertama	89%	Sangat Baik
Kedua	87%	Sangat Baik

Dari tabel IV.5 terlihat bahwa secara umum Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Pekanbaru sudah menerapkan sistem pendidikan *full day school* dengan sangat baik. Hal ini terlihat dari persentase angket sebesar 89%. Dengan kata lain, Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Pekanbaru sudah berupaya dengan sangat baik menerapkan sistem pendidikan *full day school* berdasarkan teori tentang karakteristik dan tujuan sistem pendidikan *full day school* tersebut.

Selanjutnya, Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Pekanbaru sudah sangat baik melakukan penguatan *integrated character education* dalam transformasi sistem pendidikan *full day school*. Hal ini terlihat dari persentase angket sebesar 87%. Dengan kata lain, Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Pekanbaru sudah berupaya dengan sangat baik melakukan penguatan *integrated character education* dalam transformasi sistem pendidikan *full day school* dengan menerapkan prinsip dan tujuan pendidikan karakter salah satunya dalam proses pembelajaran.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.