الفصل الخامس

الخاتمة

أ. النتائج

وبعدما قام الباحث بتحليل البيانات عن نتيجة كتابة الإنشاء ومهارة الكتابة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. سيقدم الباحث خلاصة فيما يلى:

١. الإنشاء لدى الطلاب مقبول.

٢. مهارة الكتابة لدى الطلاب مقبول.

٣. صورة الارتباط بين تعليم الإنشاء ومهارة الكتابة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. و يقترن الباحث $r_{\text{نول}}$ و$r_{\text{الجدول}}$ في درجة ١% و٥%، في درجة ٥% أن $_{\text{الجدول}}$: ٠,٢٣٢ وفي درجة ١% أن $_{\text{الجدول}}$: ٠,٣٠٢. بناءا على $r_{\text{الجدول}}$ فتكون $r_{\text{نول}}$ أعلى في الدرجة من $r_{\text{الجدول}}$ في هامة ١% و٥%.

فالخلاصة من ذلك، أن H_o مردودة وH_a مقبولة، بمعنى أن ذلك الارتباط بين متغيرين وهما نتيجة الإنشاء ومهارة الكتابة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. قلة تأثير تعليم الإنشاء على مهارة الكتابة لدى الطلاب و ذلك قد ظهر فى النتيجة التالية ٦٩,٠٦% و٣٠,٩٤

إن العوامل المؤثرة على نتيجة الإنشاء ومهارة الكتابة لدى الطلاب فهي فيما يلى:

١. وجود الواجبات المنزلية في كل محاضرة الإنشاء و لكن نتيجتها منقولة

٢. بعض الطلاب متخرجون فى المعاهد.

٣. الطلاب يتعلمون القواعد النحوية والصرفية و لكن لا يتعودون فى الكتابة

٤. قلة دوافع الطلاب لكتابة الإنشاء الصحيحة.

ب. المقترحات

بناء على نتائج البحث السابقة، فإن الباحث يقترح مجموعة من التوصيات التالية :

للطلاب :

١. على الطلاب أن يمارسوا بكتابة الإنشاء داخل الجامعة وخارجها لترقية مهارتهم في الكتابة.

للمعلم :

١. أن يهتم المعلم لتنمية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

٢. أن يهتم المعلم بتعليم الإنشاء لأنه يؤثرعلى مهارة الكتابة