

ترقية استيعاب القواعد النحوية عند طلاب الصف الثانى بالطريقة القياسية  
واستراتيجية التدريبات بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج



الباحثة

رينى فطرى

رقم القيد: 10612003144

كلية التربية والتعليم

جامعة سلطان شريف كاسم الإسلامية الحكومية رياو

باكنبارو

1431هـ / 2010 م

ترقية استيعاب القواعد النحوية عند طلاب الصف الثانى بالطريقة القياسية  
واستراتيجية التدريبات بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج



الباحثة

رينى فطرى

رقم القيد : 10612003144

الرسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى فى قسم تدريس اللغة العربية  
بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف كاسم الإسلامية الحكومية رباو

باكنبارو

1431 هـ / 2010 م



## ABSTRAK

**Reni Fitri ( 2010 )** :Meningkatkan Penguasaan Qawa'id Nahwu Siswa Kelas IIB Melalui Metode Qiyasyiah Dengan Strategi Drill Di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam Qawa'id nahwu. perumasan masalah dalam penelitian ini adalah apakah kemampuan siswa kelas IIB dalam ilmu nahwu dapat meningkat melalui metode qiyasyiah dengan srategi drill di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas II B di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang dengan jumlah siswa 40 orang. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah meningkatkan penguasaan siswa kelas II B dalam Qawa'id nahwu melalui metode qiyasyiah dengan strategi drill di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan bulan may sampai dengan juni 2010.

Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu : 1) Perencanaan tindakan, 2) Pelaksanaan tindakan, 3) Observasi, dan 4) Refleksi.

Berhasilnya penerapan metode qiyasyiah dengan strategi drill, diketahui dari adanya peningkatan kemampuan siswa dalam Qawa'id nahwu pada setiap siklus baik dari siklus I, siklus II dan siklus III. Pada sisklus I penguasaan ilmu nahwu siswa kelas IIB 68,13% dengan kategori "cukup" karena berada pada rentang 56-75%. Pada siklus II penguasaan Qawa'id nahwu siswa meningkat dengan persentase 73,75% dengan kategori "cukup". Setelah diadakan perbaikan proses pembelajaran pada silkus III penguasaan Qawa'id nahwu siswa mengalami peningkatan yang memuaskan dengan persentase 79,37% dengan kategori "Tinggi" karena berada dalam rentang 76-100%. Keadaan ini menunjukkan bahwa perbaikan pada mata pelajaran nahwu melalui metode qiyasyiah dengan strategi drill dapat dikatakan berhasil.

## ABSTRACT

**Reni Fitri (2010) :Increasing Nahwu's Knowledge Mastery Student class II.b Via Methodics Qiyasiyah With Drill's Strategy At Pesantren Darun Nahdhah Thawalib Bangkinang**

**Studen't number : 10612003144**

This research caused by low student ability in nahwu's knowledge. Problem formulation in observational it is if student ability class II.b in knowledge nahwu can worked up via qiyasiyah's method with drill's strategy at Pesantren Darun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

As subjek in observational it is student class II. b at Pesantren Darun Nahdhah Thawalib Bangkinang by totals student 40 person. Meanwhile one becomes object in observational it are increase student mastery class II. b deep nahwu's knowledges passes through to methodic qiyasiyah with drill's strategy at Pesantren Darun Nahdhah Thawalib Bangkinang. There is research even this performed by may- June 2010.

In order to this research successful with every consideration without interference which bother researchfluency, researcher arranges impassable step deep observational action braze, which is: 1) Action Researches, 2) Action Performings,3) Observations, 4) Reflections.

Successful implement methodics qiyasiyah with drill's strategy is known of marks sense student ability step-up in nahwu's knowledge on each good cycle of I cycle, cycle II. and III. cycle. On masteries I cycle nahwu's knowledge brazes II. b 68,13%, with category “ enough ” since lies on range 56 -75%. On cycle II. nahwu's knowledge mastery student increases with persentase73,75% by category “ enoughts ”. After been arranged learning process repair on masteries III. cycle nahwu's knowledge student experiences step-up that satisfies with percentage 79,73% by categories “ tall ” since lie deep ranges 76 -100%. This situation points out that repair on nahwu's subject passes through to methodic qiyasiyah with strategy drill can be said successful.

## ملخص

رينى فطرى (2010) : ترقية استيعاب القواعد النحوية عند طلاب الصف الثانى بمعهد دار النهضة  
طوال بنكينج

خلفية هذا البحث هى ضعيف نتائج الطلاب فى استيعاب القواعد النحوية، وأما تكوين  
المشكلة فى هذا البحث هل الطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات يمكن الطلاب فى استيعاب القواعد  
النحوية.

افراد البحث هو طلاب الصف الثانى بمعهد دار النهضة طوال بنكينج بعدد 40 طالبا. واما  
موضوعه ترقية استيعاب علم النحو عند طلاب الصف الثانى بمعهد دار النهضة طوال بنكينج بإقامة  
الطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات. وأوقاته فى شهر مايو حتى يوني 2010.

ليكون البحث ناجحا، فالباحثة تقدم الخطوات فى هذا البحث منها: (1) تخطيط الأعمال (2)  
التنفيذ (3) المراقبة (4) العكس

يعرف نجاح تنفيذ الطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات من ارتفاع حصول الطلاب فى  
استيعاب القواعد النحوية لكل الدور إما فى الدور الأول، والدور الثانى، و الدور الثالث. فى الدور الأول  
استيعاب علم النحو عند طلاب الصف الثانى (ب) 68،13% بعناصر "الكافية". فى الدور الثانى  
استيعاب القواعد النحوية عند طلاب الصف الثانى 75،73% بعناصر "كافية". بعد اصلاح فى  
عملية التعليم فى الدور الثالث استيعاب القواعد النحوية عند طلاب الصف الثانى 79،37% بعناصر  
"العالية" لأنه تتكون بين 76-100%. لتلك كائن يدل على إصلاح فى مادة النحو بالطريقة القياسية  
واستراتيجية التدريبات يكون ناجحا.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam ilmu nahwu melalui metode qiyasyiah dengan strategi drill pada siswa kelas II B di Pondok pesantren daarul nahdhah thawalib bangkinang. Penelitian yang dilakukan merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yaitu suatu penelitian praktis yang bertujuan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan dalam pembelajaran di kelas dengan cara melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki dan meningkatkan praktek-praktek pembelajaran di kelas secara lebih profesional.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas II B di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang pada semester genap tahun ajaran 2009/2010. Lembaran observasi di isi oleh bidang studi nahwu. observasi dilakukan sebanyak tiga kali tindakan melalui metode qiyasyiah dengan strategi drill. Data tentang hasil belajar siswa diperoleh melalui lembar tes hasil belajar nahwu setelah tindakan.

Tehnik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah tehnik deskriptif kualitatif.

## محتويات الرسالة

الموافقة المشرف

تقرير لجنة المناقشة

الشكر والتقدير

الإهداء

ملخص

Abstraction

Abstrak

محتويات الرسالة

محتويات الجدول

الصفحة

1

..... الباب الأول : مقدمة

1

..... أ. خلفية المشكلة

ب. المشكلة



3	1. تقسيم المشكلات .....
4	2. تحديد المشكلات .....
4	3. تكوين المشكلات .....
4	ت. الدوافع لإختيار الموضوع .....
4	ث. توضيح الإصطلاحات .....
	ج. أهداف البحث وفوائده
5	1. أهداف البحث .....
5	2. فوائد البحث .....
	الباب الثاني : النظريات ومفاهيم الإجرائية
7	أ. مفهوم النظرى .....
12	ب. فرضية الإجرائية .....
12	ت. المفاهيم الإجرائية .....
	الباب الثالث : طريقة البحث
14	أ. فرد البحث وموضوعه .....
14	ب. ميدان البحث .....
	ت. خطة البحث
14	1. التخطيط .....
14	2. متغيرات البحث .....
16	3. تنفيذ العمل .....
	ث. أنواع الطريقة لجمع البيانات
16	1. مصدر البيانات .....
16	2. نوع البيانات .....
16	3. الطريقة لجمع البيانات .....
	ج. المراقبة والعكسها

17	1. المراقبة .....
17	2. العكس .....
17	ح. دلائل النتائج .....
	الباب الرابع : حاصل البحث والمباحث
19	أ. نتائج البحث .....
37	ب. المناقشة .....

الباب الخامس : الخاتمة

38	أ. الخلاصة .....
38	ب. الإقتراحات .....

فهرس المراجع

الملاحق

السيرة الشخصية

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية المشكلة

اللغة العربية هي ألة يستعملها الناس لتعبير الأفكار، وفي هذا الزمان شعرنا كثير أهمية اللغة. وعرف الناس أن كل عملية أيا كانت، ستنتقطع بدون اللغة.<sup>1</sup>

وتعلم اللغة العربية هو شرط مهم لتعمق دين الإسلام، لأن الله سبحانه وتعالى أنزل القرآن الكريم باللغة العربية وكذلك حديث النبي صلى الله عليه وسلم مكتوبا باللغة العربية. كقوله تعالى " إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون".<sup>2</sup>

للغة أربعة المهارات :

1. مهارة القراءة

2. مهارة الإستماع

3. مهارة الكلام

4. مهارة الكتابة

واستيعاب هذه المهارات اللغوية الأربعة يحتاج إلى قواعد النحو. قواعد النحو هو علم اساسى يعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.<sup>3</sup> قواعد النحو عنصر من اللغة العربية و أهم المواد التي تدرس في المدارس و المعاهد.

أما الغرض من قواعد النحو هو لمعرفة تركيب الجملة تركيبا صحيحا ومعرفة وظيفة كلمة في الجملة، وصيانة اللسان عن الخطأ، و فهم القرآن الكريم والحديث النبوي فهما صحيحا، لأنهما أصل الشرعية الإسلامية وعليهما مدارها.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> AR Nursalim, *Pengantar Kemampuan Bahasa Indonesia*, Infenite, 2005, Hal. 1

<sup>2</sup> القرآن الكريم، سورة يوسف، الآية 2

<sup>3</sup> الشيخ مصطفى الغلابين، جامع الدروس، بيريت، مكتبت عصرية، القاهرة، 1991، ص 11

<sup>4</sup> نعمة فواز، ملخص قواعد اللغة العربية، الطبقة التاسعة، مكتبة دار الحكمة، دمشق، ص 17

هناك طرق خاصة في تعليم قواعد النحو منها : الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية و الطريقة الإنتقائية وغيرها.

الطريقة القياسية هي طريقة التدريس التي تبدأ مع إعطاء حكم أو التعريف الذي يجب أن يكون مفهوماً ومحفوظاً، ثم تعطي أمثلة على ذلك.<sup>5</sup> وتسمى أيضاً بالطريقة التي تنتقل فيها من القاعدة إلى الأمثلة للتطبيق عليها، أو من الكليات إلى الجزئيات، ومن العام إلى الخاص، على عكس الطريقة الاستقرائية.<sup>6</sup>

لنجاح هذه الطريقة لابد من رعاية أمور ثلاثة:

1. دقة المدرس في صناعة القاعدة
2. وضوح الأسلوب وعدم غموضه
3. اما ان يقدم المدرس بما حقائق جديد<sup>7</sup>.

وهذه الطريقة في عملية التعلمية لها ثلاث خطوات وهي:

- أ. يكتب المدرس القاعدة العامة ثم يقرأها ويشرحها
  - ب. يقدم المعلم الأمثلة في هذه القواعد
  - ج. تطبيق قاعدة العامة في التمارين التي يشرحها المدرس من قبل<sup>8</sup>.
- تستخدم الطريقة القياسية في تعليم علوم العربية ، وخصوصاً في تعليم قواعد النحو. وأحياناً كانت الطريقة القياسية يستخدمه المعلم اللغة العربية بل أكثرها يستخدمه في تعليم قواعد النحو كاستخدامه معلمين النحو بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج.

<sup>5</sup> Abu Bakar Muhammad, *Pedoman Pendidikan dan Pengajaran*, Usaha Nasional: Surabaya, Hal. 80

<sup>6</sup> دكتور نندس عبد الحليم حنقى. طرق تعليم اللغة العربية. بتونسجكر. 2001

<sup>7</sup> الأستاذ المساعد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها . مؤسسة الرسالة بيروت . بريقيا يوشران . 1993

<sup>8</sup> قدر، درسة وصفية عن الطريقة القياسية في تعليم القواعد بالمعهد دار السلام الإسلامى باتو برسورت

لنجاح في عملية التعليم، خاصة في تعليم النحو، يستطيع الطلاب ان يقبلوا على دروسهم جيدا ولتحقيق القاعدة التعليمية ولتقديم الأمثلة المتنوعة الجيدة. مدرس النحو في عملية التعليمية قد بذل جهده كما يلي :

1. المدرس يسترشد الى مستوى الكفاءة المحددة
  2. وقد استخدمت عدة طرق مثل ، الطريقة القياسية، والمحاضرات
  3. يجيب المدرس الأسئلة من الطلاب
  4. تقدم الاختبارات النهائية او تقييم كل طالب منهم
- أما المدرس قد يقدم الكيفية السابقة لترقية استيعاب الطلاب في القواعد النحوية ولو كانت النتيجة غير جيدة. كما دل عليه الظواهر التالية:

1. لا يفهم الطلاب قواعد الذى يدرسه في عملية التعليمية
  2. لا يستطيع الطلاب عندما يأمرهم المدرس أن يوضحوا الأمثلة الأخرى في الكتاب
  3. لا يستطيع الطلاب أن يجيبوا الأسئلة من المدرس حول القواعد التي يدرسه
  4. يلعب الطلاب عند عملية التعليمية
  5. لا يستطيع الطلاب أن يوضعوا الكلمة الصحيحة في الجملة المفيدة
- لتحقيق الهدف المنشود لابد على المدرس أن يختير الطريقة والاسلوب وفقا بالمواد التي يدرسها. ترقية استيعاب طلاب القواعد النحوية أقوى إذا تقترن بالتدريبات في تطبيق القاعدة المنشودة. لذلك ، تطبيق الطريقة القياسية فعالة إذا تقترن باستراتيجية التدريبات. واستراتيجية التدريبات هو كيفية التعلم فيها يقوم الطلاب بالتمرينات لتمكين الطلاب حتى تكون لديهم القدرة والمرونة العالية أعلى في علمهم<sup>9</sup>.
- فبناء النظريات السابقة، فتريد الباحثة أن يطبق البحث وهو اعمال الفصلى (PTK) بالموضوع "ترقية استيعاب القواعد النحوية عند طلاب الصف الثانى (ب) بالطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات بمعهد دار النهضة طوالب بنكنج"

## ب. تقديم المشكلات

<sup>9</sup> Zuhairini, DKK, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*, Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN, Surabaya, H. 106

على خلفية المشكلات، حظت الباحثة من خلال عملها معلمة بوقته في معهد دار النهضة طوالب بنكينج كما يلي :

1. ان الطلاب لا يفهمون في كثير من القواعد النحوية
2. استيعاب الطلاب في تعليم قواعد النحو
3. طريقة يستعملها المدرس في التعليم
4. تطبيق الطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات في القواعد النحوية

#### ج. تحديد المشكلات

المشكلات الموجودة في هذا البحث كثيرة. لذلك أرادت الباحثة أن تحددتها كما يأتي:

"تطبيق الطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات في تعليم القواعد النحوى "

#### د. تكوين المشكلات

أما تكوين المشكلة في هذا البحث كما يلي :

"هل الطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات يمكن الطلاب في استيعاب القواعد النحوية؟"

#### هـ. الدوافع في اختيار الموضوع

أما أسباب في الاختيار لهذا الموضوع وهو كما يأتي :

- المشكلة التي ستبحث الباحثة في هذا الموضوع مناسبة مع علم التي تعلمته الباحثة في قسم تدريس اللغة العربية
  - المشكلة التي تبحثها الباحثة بمعرفتها لم يبحثها احد من قبل
  - علم النحو هو احد العلوم الهامة في معرفة وفهم اللغة العربية
- ي . توضيح الإصطلاحات

تترددت في هذا البحث مجموعة من المصطلحات التي رأت الباحثة ضرورة تعريفها لتكون معانيها واضحة ولا يلبس الفهم حولها. ومن أهم هذه المصطلحات هي:

1. الترقية هي الزيادة في تفاهم أو تعزيز الموضوع.<sup>10</sup>
2. علم النحو هو علم يعرف به اصول وقواعد يعرف به أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.<sup>11</sup>
3. الاستيعاب أصله "استوعب" تقلب الواو ياء تخفيفا على لسان العرب، مصدر من استوعب- يستوعب- استيعابا، من الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف. وهو على وزن استفعال. و الاستيعاب لغة بمعنى "الاخذ باجمعه" مساويا بمعنى جذرة يعنى وعب- يعب- وعبا أى أخذه بأجمعه.<sup>12</sup> وأما في قاموس الإندونيسية "استيعاب هو الفهم والقدرة باستخدام المعرفة وتنفيذها.<sup>13</sup>
4. الطريقة القياسية هي الطريقة القاعدة ثم الأمثلة وهي طريقة التي تنتقل فيها من القاعدة إلى الأمثلة للتطبيق عليها أو من الكليات إلى الجزئيات، ومن العام إلى الخاص، على عكس الطريقة الاستقرائية.<sup>14</sup>
5. استراتيجية التدريبات وهو الاسلوب الذي يمكن أن يفسر على أنها كيفية لتعليم فيها باجابة الطلاب على التمرينات التي تمكنهم على القدرة والمهارة التي هي أعلى مما تعلموه.<sup>15</sup>

## ج. أهداف البحث و فوائده

<sup>10</sup> Kamus Bahasa Indonesia, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, Balai Pustaka, 1965, Hal. 63

<sup>11</sup> الشيخ مصطفى الغلابين، نفس المراجع، ص. 9

<sup>12</sup> الرياض الصلاح، المجد في اللغة والإعلام، بيروت لبنان، دار المشرق، 1986، ص 908

<sup>13</sup> Dep. Diknas, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta, Balai Pustaka, Cet III, 2001 Hal. 604

<sup>14</sup> دكتور نندس عبد الحلیم حنفي، نفس المراجع، ص 54

<sup>15</sup> Armai Arief, Pengantar Ilmu dan Metodologi Islam, Ciputat Pers, 2002, Jakarta, Hal. 174

## - أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث كما يلي :

"التعرف على الطريقة القياسية و استراتيجية التدريبات وترقية استيعاب الطلاب في قواعد النحو"

## - فوائد البحث

أ) للمدرسة هي مدخل لتعين الطريقة واستراتيجية التعلم الجيد من اجل تحسين نتائج مادة النحو عند الطلاب

ب) للطلاب، هذا البحث يمكن أن يحسن مهاراتهم أو قدراتهم على مادة النحو

ج) للمدرس

- اضافة النظرية للمعلمين في تنفيذ الطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات في الترقية استيعاب في قواعد النحوى

- الاحساس للمدرس في استخدام الطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات في تعلم قواعد النحوي

- مدخل للمدرس في ترقية جودة تعليم النحو لتحقيق أهداف التعليمية

د) للباحثة

- هذه الدراسة لاكمال شرط في قسم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف كاسم الإسلامية الحكومية رباو

- زيادة المعرفة عن مناهج تعلم اللغة العربية.





## الباب الثانى

### النظريات ومفاهيم الإجرائية

#### أ. الاطار النظري

لترتكز هذه الدراسة تقدم الباحثة النظريات التي ترتبط بالبحث:

#### 1. الطريقة القياسية

##### أ. التعريف الطريقة القياسية

الطريقة القياسية هي كيفية القياس أو اثبات الدليل مع الأمثلة. فى استخدام هذه الطريقة يقوم المدرس بكتابة القاعدة على السبورة ثم اعطاء الأمثلة على هذه القاعدة ثم يطلب المدرس الطلاب بتطبيق هذه القاعدة من ضلال الأمثال<sup>1</sup>.

تسمى هذه الطريقة طريقة القاعدة ثم الأمثلة وهي الطريقة التي تنتقل فيها القاعدة إلى الأمثلة للتطبيق عليها أو من الكليات إلى الجزئيات، ومن العام إلى الخاص، على عكس الطريقة الاستقرائية<sup>2</sup>.

ويقوم التعليم فى هذه الطريقة على أساس عرض القاعدة أولاً، ويطلب التلاميذ بحفظها ثم يعرض الأمثلة لتوضيح القاعدة. ومعنى هذا أن الذهن ينتقل فيها من الكل إلى الجزء، وتأتى الفكرة القياسية فى هذه الطريقة من حيث فهم التلاميذ للقاعدة العامة ووضوحها فى أذهانهم. ومن ثم يقيس المعلم أو التلاميذ الأمثلة الجديدة الغامضة، وتطبيق القاعدة عليها<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Abu bakar Muhammad, Op.Cit, Hal. 80

<sup>2</sup> دكتور ندى عبد الحليم حتفى، نفس المراجع، ص 58

<sup>3</sup> نفس المراجع، ص 59

ب. خطوات الطريقة القياسية وهي :

- يكتب المدرس القاعدة العامة ثم يقرأها ويشرحها
- يقدم التلاميذ الأمثلة من القاعدة المذكورة
- تطبيق القاعدة العامة بالتمارين التي يعرضها المدرس لهم واستعدادهم من قبل<sup>4</sup>.

ج. ضعف الطريقة القياسية هي:

1. قليل الاعتقاد على النفس الطلاب
2. يدفع الطلاب للحفظ بدون مفهوم
3. لديهم الملكة الخاصة وعدم الاهتمام في نفوس الطلاب

د. لنجاح هذه الطريقة القياسية لابد من رعاية امور ثلاثة :

1. دقة المدرس في صناعة القاعدة، أو القانون، أو الحقيقة العامة المراد تدريسها الى الطلاب، كي لا يكون في تعبيره خطأ يظهر اثره في التطبيق.
2. وضوح الأسلوب وعدم غموضه، لتكون القاعدة أو الحقيقة العامة في تناول ادراك كل الطلاب.
3. اما ان يقدم المدرس بما حقائق جديد، واما ان يشرح لهم حقائق سابقة ان اعطاها الى الطلاب بطريقة ما<sup>5</sup>.

ب. استراتيجيات التدريبات

1. تعريف استراتيجيات التدريبات

استراتيجية التمرينات يقصد للحصول المهارات التي تعلمه لأن بالطريقة الفعلية يمكن اكمال المعرفة و الاستعداد. ( winarsono, 1979 : 76 )

<sup>4</sup> قدر. نفس المراجع، ص 20

<sup>5</sup> الأستاذ المساعد . تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها . مؤسسة الرسالة بيروت . بريقيا يوشران . 1993

عند الترميذى، استراتيجية التدريبات بمعنى كيفية التدريس فيها يعطى المدرس الواجبات المحددة و يقوم الطلاب بعد ذلك بالتدريبات فى غرس العادة أوالتحصيل على المهارات المعينة من التعليم العلمى. ويستخدم استراتيجية التدريبات لظهور المهارات، الاسراع والسداد والكمال و مهارة التدريبات عن علمهم بالأشياء<sup>6</sup>.

اما اهداف التدريبات فهى لإقامة التربية وتدريب الطلاب حتى تكون لديهم المواقف، والسلوكيات والمعارف والمهارات والقدرات التي يمكن استخدامها في أوجه الحالات والموضوعية الحالية<sup>7</sup>.

## 2. مزايا استراتيجية التدريبات كما يلي :

أ). يربى الملكة الطبيعية والتفكير والعاطفة لدى الطلاب حتى يرتفع التعليمى لديهم

ب). رقى قدرة مهارة الطلاب

ج). النهوض الاعتماد على النفس والحث على الإجتهد

## 3. اما ضعف هذه استراتيجية هو :

أ). يحتاج إلى الوقت الواسع

ب). صعوبة التدريبات يسبب الشعور بالكراهية والبغض، سواء كان إلى المادة التعليمية أو إلى المدرس

## 4. للتغلب هذا الضعف، عند الترميذى يمكن القيام به على الكيفية التالية :

أ. لابد أن يكون التدريبات مجذبة واضحا وابتهاام وعدم السأم لدى الطلاب فى عملية التعلم

ب. الأسباب فى التدريبات لابد له المعنى لدى الطلاب

ج. عملية التدريبات لابد توافق بمرحلة نفس الطلاب<sup>8</sup>

<sup>6</sup> Tarmizi, *Pengantar Metodologi Pengajaran Madrasah Ibtidaiyah*, Purnama, Jakarta, 1983, hal. 16

<sup>7</sup> Werkamis, *Strategi Dalam Pelaksanaan Kurikulum berbasis Kompetensi*, Subentra, Jakarta, Hal.69

<sup>8</sup> Tarmizi, *Op.cit*, Hal. 18

## 5. المبادئ الاستراتيجية للتدريبات كما يلي :

- الاوقات المعبدة كافية فى استخدام التدريبات.
- ينبغي التدريبات أن توافق مستوى قدرات الطلاب وتنميتهم
- أن تكون التدريبات لهاجاذبية خاصة و تجذب الطلاب للتعلم والممارسة على الاجتهاد
- أولاً السداد الرأى ثم الاسراع، و أخرهما
- يفضل أوقات التدريبات الضرورية
- يمكن للتدريبات التبادل ، حتى لا يسأم الطلاب من عملية التعليم
- يتطلب الصبر والاجتهاد من جانب المعلمين ، وخصوصا الموضوعات الدينية

## 1. الخطوات فى استخدام اسلوب التدريبات فى عملية التعليم كما يلي :

- تقديم الأمثلة ( شفوي ، تحريرى ، أو فعلى )
- التكرير من الطلاب
- التصحيح
- التكرير مرة أخرى<sup>9</sup>

## ج. علم النحو

علم النحو هو علم بأصول وقواعد يعرف به أحوال أواخر الكلمات العربية إعراباً وبناءً<sup>10</sup>

لعلم النحو أهداف كما يلي :

- أ) لمعرفة وظيفة الكلمة فى الجملة
- ب) كتابة الكلمات فى الجملة المفيدة
- ت) قراءة الكتب العربية قراءة جيدة
- ث) فهم المقرء فهماً جيداً

<sup>9</sup> <http://alkhafy.blogspot.com>

<sup>10</sup> الشيخ مصطفى الغلابين، نفس المراجع، 1991، ص. 9

مواد علم النحو في الصف الثاني بمعهد دار النهضة الطوالب بنكينانج كما يلي :

1. باب الكلام ( الإسم والفعل و الحرف )

2. باب الإعراب

3. باب معرفة علامات الإعراب

4. باب مرفوعات الأسماء

5. باب منصوبات الأسماء

6. باب مخفوضات الأسماء

ستقيم الكاتبة البحث في مادة علم النحو خصوصا عن منصوبات الأسماء وهو المفعول به، ظرف الزمان و ظرف المكان، و حال.

1. المفعول به هو الإسم المنصوب الذي يقع به الفعل. أن المفعول به تنقسم على قسمين ظاهر ومضمر. مثل المفعول به ظاهر هو ركبت الفرس، أما المفعول به مضمر تنقسم على قسمين منها متصل ومنفصل<sup>11</sup>

2. ظرف الزمان هو الإسم المنصوب بتقدير في. مثله اليوم، والليله، و غدوة، وبكرة، وسحرا، غدا، عتمة، صباحا، مساء، أبد، أمد، حيناً. وأشبه ذلك وقت، ساعة، و ضحوة

3. ظرف المكان هو الإسم المنصوب بتقدير في. مثله خلف، قدام، فوق، وراء، تحت ، عند، مع، ازاء، حذاء، تلقاء، هنا، ثم، وما أشبه ذلك مثل: يمن، شمال، بريد، فرسح، ميل

4. الحال هو الاسم المنصوب المفسر لما انبههم من الهيات. نحو ركبت الفرس مسرحا. اما شروط الحال كما يلي :

أ. لا يكون الحال الا نكرة

ب. ولا يكون بعد تمام الكلام

ج. ولا يكون صاحبها الا معرفة<sup>12</sup>

<sup>11</sup> الشيخ الكفراوي. شرح مختصر جدا. دار احياء الكتب العربية. إندونيسيا. ص 21

<sup>12</sup> الشيخ الكفراوي. نفس المراجع . ص23

#### د. تعليم قواعد النحو باستراتيجية التدريبات

علم النحو هو علم مهم درس على تراكيب الكلمة في اللغة العربية ، بجانب القاعدة النحوية ودور الأمثلة أهمية لتعزيز شرح القاعدة التعلمية .يعرف تعليم النحو بالطرق العلمية احدها الطريقة القياسية وهي تبدأ بإعطاء القاعدة ثم الأمثلة أو من المعنى العام إلى المعنى الخاص .

لابد للطلاب أن تكون لديهم المهارة أو القدرة على شئى. وذلك العملية التعليمية، يحتاج التدريب والسيطرة على المهارات، وأحد الأساليب التعليمية هي التدريبات.

استراتيجية التدريبات بمعنى كيفية التعليم فيها يعمل التدريبات، سوف يملك الطلاب تلك المهارات، وتكون للطلاب المهارات الكاملة<sup>13</sup> .

أنواع أنماط التدريبات في تعليم النحو كما يلي:

1. التدريبات التكرير
2. التدريبات التمييز
3. التدريبات الاجابة
4. التدريبات الضبط<sup>14</sup> .

#### ب.فرضية الإجرائية

<sup>13</sup> Robert L. Hilstarao dan William R. Martin, *Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya, Rineka Cipta, 1995, H. 65

<sup>14</sup> محمود اسماعيل صينى، تدرس اللغة العربية لغير الناطقين بها، المكتبة التربوية العربى لطول الخليج، المصر، 1980، ص 46

على أساس إطار النظرية السابقة فتأخذ الباحثة فرضية الإجرائية في هذا البحث كما يلي: "الطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات يرتفع استيعاب قواعد النحو عند طلاب الصف الثاني بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج"

### ج. المفاهيم الإجرائية

المفاهيم الإجرائية هي المفاهيم التي تستخدمها الكاتبة لتفسير المفاهيم النظرية حتى تكون سهلة في فهمها ولا تكون هناك الأخطاء وتكون الموافق واضحة في الأمور السابقة، فالطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات هي كيفية تدريب المهارات لمعرفة القاعدة في علم النحو.

أما دلائل تطبيق الطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات كما يلي:

1. قبل ابتداء الدرس الجديد، لا بد على المعلم أن يربط بين الدرس الماضي والدرس الذي سيلقيه
2. يشرح المعلم معنى مفعول به، والظرف الزمان والمكان، والحال
3. يعطى المعلم أمثلة المادة
4. يقوم المعلم بتنفيذ أسلوب التدريبات:

أ. يدرّب الطلاب حتى تكون لديهم المهارة على إحضار أمثلة الجديدة

ب. يعطى المعلم أمثلة المادة

ج. تشجيع المعلم الطلاب إذا اجابوا اجابة صحيحة باعطائهم جائزة

د. يقوم المعلم بتصحيح الاخطاء عند الاجابات الخاطئة

اما دلائل استيعاب علم النحو عند الطلاب كما يلي :

1. يشرح الطلاب المادة التي يدرسونها
2. يقوم الطلاب بتوضيح أمثلة المادة الذي يختلف من الكتب
3. يستطيع الطلاب بتعيين مواقع الكلمة في الجملة
4. يستطيع الطلاب أن يستخدم المادة في الجملة





## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### 1. ميدان البحث ووقته

ستقيم الباحثة هذا البحث بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج. اوقات في شهر مايو حتى يوني 2010 م.

#### 2. فرد البحث وموضوعه

اما الافراد في هذا البحث وهوطلاب الصف الثاني (ب) بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ومجمعهم أربعون فردا. وموضع هذا البحث وهي ترقية استيعاب القواعد النحوية عند طلاب الصف الثاني (ب) بالطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج.

#### 3. خطوات البحث

أ. التخطيط، أما انشطة التي عملتها هي:

1. تقوم الباحثة بعمل التخطيط في تنفيذ الخطة التعليمية باستخدام الطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات

2. يقدم المدرس أمثلة وفقا بالقاعدة لمعرفة استيعاب الطلاب في القواعد النحوية

3. يقوم المدرس بصنع اوراق المراقبة لمعرفة قدرة المعلم في تطبيق الطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات

4. يقدم المدرس الاختبار لقدراستيعاب الطلاب في القواعد النحوية

### ب. متغيرات البحث

- الطلاب : ينظر المدرس استيعاب الطلاب في القواعد النحوية من خلال أنشطة التعليمية بعد اقامة التدريس باستراتيجية التدريبات.
- المدرس : ينظر كيف تكون الطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات في تعليم النحوي

### ج. تنفيذ العمل

سينفذ المدرس كل أشكال التخطيط الصحية. أما الخطوات العملية كما يلي :

#### 1. المقدمة

- يفتح المعلم الدرس بالسلام
- يدفع المدرس طلابه إلى الجدد الإجهاد في مواصلة تعليمهم
- يقدم المدرس باحترام الطلاب الذين يستطيعون الاجابة أو فهم الدرس جيدا، ويطلب من باقى الطلاب التصفيق لهم بايديهم

#### 2. الأنشطة الأساسية

- أ. يشرح المدرس الطريقة أو استراتيجية الذى يستخدمه  
يشرح المدرس كيفية التعبير باستراتيجية التدريبات وهو التدريبات التكررة حتى يفهم جميع الطلاب الدرس بسهولة.
- ب. يشرح المدرس موضوعات عن المنصوبات الأسماء
- ت. يكتب المدرس أمثلة عن المواد على السبورة
- ث. يطلب التلاميذ أن يفسر عن المواد من خلال تدريسهم
- ج. يعطى الطلاب فرصة للأسئلة عن الشئ الذى لم يفهموه
- ح. يطلب الطلاب بمذاكرة الأمثلة من خلال استماعهم المدرس في شرح الأمثلة
- خ. يقوى المعلم قدرات الطلاب بالاجابات الصحيحة من خلال الأسئلة الموجهة
- د. يقوم المعلم بإصلاح الاجابات الخطة

- ذ. يقوم المعلم بكتابة الأمثلة على السبورة و يطلب الطلاب أن يقدم أمثلة جديدة وفقا للقاعدة  
ر. يجمع الاجابة وتقوم بتصحيحها وتصويب الخطاء من خلال الاجابات الخاطئة

### 3. الختام

- يقوم المدرس و الطلاب بحلاصة في نهاية التعليم ويطلب التلاميذ أن يقوموا بالجد والاجتهاد في تعليمهم
- يحتم المعلم الدرس، ويطلب التلاميذ بالدعاء و التسليم

### 4. أنواع الطريقة لجمع البيانات

#### أ. مصدر البيانات

- مصادر البيانات في هذه الدراسة هو الطالب و المعلم أو المراقب  
التلاميذ : الحصول على البيانات عن استيعاب الطلاب في القواعد النحوية  
المدرس : مصدر البيانات عن نتائج الرقابة في تطبيق الطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات

#### ب. نوع البيانات

- البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي البيانات الكمية و النوعية التي تتكون من:
- تخطيط العمل
  - عملية التعليم (تطبيق الطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات)
  - قدرة الطلاب من خلال الدرس في مادة القواعد النحوية

#### ت. الطريقة لجمع البيانات

- تجمع البيانات في هذه الدراسة من خلال طرق كثيرة كما يلي:
- التخطيط
  - المراقبة

- الاختبار

## 5. المراقبة وعكسها

### أ. المراقبة

ستنفذ الكاملة بعد الانتهاء من مرحلة العمل باستخدام ورقة الملاحظة إلى الطلاب التي تتضمن عدة خيارات. البيانات المحصلة تحليلها كميًا، بالرموز التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

*Keterangan :*

*P : Angka Persentase*

*F : Frekuensi yang dicari persentase*

*N: Jumlah Frekuensi Keseluruhan<sup>1</sup>*

### ب. العكس

هذا الانعكاس هو آخر من الفروق، التي تجمع فيها النتائج المحصلة ثم النظر لمعرفة هل استخدم الطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات ترتفع استيعاب طلاب الصف الثاني(ب) في القواعد النحوية بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج.

## 6. دلائل النتائج

دلائل النتائج في هذا البحث هو توفيق الطلاب في فهم القاعدة النحوية من خلال المفعول به وظرف المكان و ظرف الزمان واستطاعة تطبيقه في وضع الكلمة الصحيحة وفقا للقاعدة التي تنظر من الدلائل كما يلي:

أ. يشرح الطلاب المواد

ب. يصنع الطلاب أمثلة المواد مختلفة

ج. استطاعة الطلاب تعيين موقع الكلمة في الجملة وفقا للقاعدة

---

<sup>1</sup> Anas Sudjono, Pengantar Statistik Pendidikan, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1994, Hal. 40

د. يستخدم الطلاب المواد في الجملة

في هذه الدراسة تقدر للطلاب النجاح لأنه ارتفعت قدرتهم في تعليم النحو و طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة وصفية كيفية مع النسبة المائة تمثل في الكلمات أو الجمل التي تفصيلية ليحصل على الخلاصة. ثم البيانات الكمية وهي أرقام ملموسة على نسبة مئوية وتفسيرها. أما المستوى المستخدم بالمقياس:

- 76 % - 100 % عالية
- 56 % - 75 % كافية
- 40 % - 55 % ضعيف
- أقل من 40 % منخفض<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998, Hal. 246

## الباب الرابع

### نتائج البحث ومناقشة

#### أ. نتائج البحث

في هذا الباب ستقدم الباحثة حاصل البحث الذى توجد عن التوثق فى تنفيذ بالطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات. تقوم الباحثة بالدورات هى الدور الأول و الدور الثانى والدور الثالث بالمواد المختلفة لمعرفة استيعاب الطلاب فى القواعد النحوية يقوم هذا التوثق بالثلاثة مرات

تحصل البيانات عند عملية اعمال التوثق هى البيانات باجوبة "نعم" و "لا". نعم يدل على اعمال موافق بالمراقبة، وأما اجابة لا يدل على اعمال الذى لا يوافق بالمراقبة.

وهذا البيانات يمكن اطلاعها من خلال الآتية:

1. البيانات عن قدرة الطلاب فى شرح التعريف عن المواد
2. البيانات عن قدرة الطلاب فى صنع الأمثلة المختلفة
3. البيانات عن قدرة الطلاب فى تعيين موقع الكلمة وفقا بالمواد
4. البيانات عن قدرة الطلاب فى استخدام المواد فى الجملة

#### أ. الدور الأول

فى الدور الأول يقوم المدرس لقاء، بوقت 90 دقائق بعدد 40 طالبا. فى آخر التعليم تعطى المعلم سؤالا. وفى عملية التعليم تكتب مراقبة وراقعة لمعرفة تنفيذ اعمال المعلم فى عملية التعليم. بعد انتهاء الدور الأول تقوم الباحثة العكس لمعرفة اعمال بعده.

## 1. التخطيط

المادة فى الدور الأول عن مفعول به قبل يقوم المدرس عملية التعليم يقوم المدرس كما يلى:

- يقوم المدرس بعمل التخطيط فى تنفيذ التخطيط التعليمية باستخدام الطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات
- يصنع المدرس أمثلة وفقا للقاعدة التى تقوم بتجربتها المدرس لمعرفة استيعاب الطلاب فى استيعاب القاعدة
- يقوم المدرس بصنع اوراق المراقبة لمعرفة استيعاب المعلم فى تطبيق الطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات وأما مراقبته مدرس النحو
- يصنع المدرس أدوات اختبار ليقدر استيعاب الطلاب فى القواعد النحوية

## 2. الأعمال

اما أعمال التى يقوم به المدرس فى الدور الأول هى ستة الأعمال أن ينظر فى الجدول الآتية:



## الجدول الأول

### اعمال المدرس في الدور الأول

5	4	3	2	1	لا	نعم	الأعمال المنظور
					√		قبل أن يبدأ المدرس الدرس الجديد، تربط بالدرس الماض
		3				√	يشرح المدرس تعريف المادة
	4					√	يعطى المدرس الامثلة عن المادة
	4					√	يشجع المدرس الطلاب إذا اجابوا اجابة صحيحة
	4					√	يقوم المدرس بتصحيح الاخطاء عند اجابات الخاطئة
					√		يطلب المدرس لتصنع الأمثلة بالتكرير وفقا بالوقت المعيد

(1) غير الجيد (2) كافية (3) متوسط (4) جيد (5) جيد جدا

في الجدول الأول السابق يتمثل عن اعمال المدرس في عملية التعليم بالطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات باجابة " نعم" و "لا"، نجد 4 باجابة نعم أو من سادس النواحي يعمل المدرس أربعة النواحي بنتائج كل منه أربعة أو جيد و 2 نواحي لايعمل المدرس فيه.

على اساس نتائج المراقبة أن أعمال للدور الأول ضعف منها في نواحي الآتية:

○ قبل أن يبدأ المدرس الدرس الجديد، يربط المدرس بالدرس الماض. بعد أن تنظر المراقبة في عملية التعليم يجد اجابة لا أو لايقوم المدرس في عملية التعليم.

- تطلب المدرس لصنع الأمثلة بالتكرير وفقا بالوقت المعيد تعرف أن المدرس لايقوم في عملية التعليم
- اما الأعمال التي يقوم المدرس في عملية التعليم كما يلي:
- يشرح المدرس تعريف المادة "متواسط"
- و يعطى المدرس الامثلة عن المادة و يشجع المدرس الطلاب إذا اجابو اجابة صحيحة ويقوم المدرس بتصحيح الاخطاء عند اجابات الخاطئة "جيد" بنتائج لكل منها أربعة

### 3. المراقبة

اعمال التي يقوم المدرس في عملية التعليم تأثر إلى استيعاب الطلاب في القواعد النحوية. في آخر التعليم يعطى المدرس الاختبار إلى الطلاب. فتجد الباحثة حاصل كما في الجدول الآتية:

#### الجدول الثاني

استيعاب الطلاب في شرح تعريف المواد

رقم	الاجوية	العداد	في المائة
1.	يستطيع الطلاب في شرح تعريف المواد	28	70 %
2.	لا يستطيع الطلاب في شرح تعريف المواد	12	30 %
	المجموع	40	100 %

من الجدول السابقة عرفنا أن الطلاب في الصف الثاني بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج من مجموعة 40 طالبا يستطيعون أن يشرح تعريف المواد 28 طالبا أو 70 % في المائة. ولا يستطيعون أن يشرح تعريف المواد 12 طالبا أو 30 % في المائة.

### الجدول الثالث

#### استيعاب الطلاب في صنع تعريف المواد

رقم	الاجوبة	العداد	في المائة
1.	يستطيع الطلاب أن يصنع الأمثلة	26	65 %
2.	لا يستطيع الطلاب أن يصنع الأمثلة	14	35 %
	المجموع	40	100 %

من الجدول السابقة عرفنا أن الطلاب في الصف الثاني بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج من مجموعة 40 طالبا، يستطيع الطلاب أن يصنع الأمثلة 26 طالبا أو 65% في المائة. ولا يستطيع الطلاب أن يصنع الأمثلة 14 طالبا أو 35 % في المائة.

### الجدول الرابع

#### تعيين المواد في الجملة

رقم	الأجوبة	العداد	في المائة
1.	يستطيع الطلاب تعيين المواد في الجملة	29	72,5 %
2.	لا يستطيع الطلاب تعيين المواد في الجملة	11	27,5 %
	المجموع	40	100 %

من الجدول السابقة عرفنا أن الطلاب في الصف الثاني بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج من مجموعة 40 طالبا، يستطيع الطلاب تعيين المواد في الجملة 29 طالبا أو 72,5% في المائة. لا يستطيع الطلاب تعيين المواد في الجملة 14 طالبا أو 27,5 % في المائة.

## الجدول الخامس

### استخدم المواد في الكلمة

رقم	الاجوبة	العداد	في المائة
1.	يستخدم الطلاب المواد في الكلمة	26	65 %
2.	لا يستطيع الطلاب أن يستخدموا المواد في الكلمة	14	35 %
	المجموع	40	100 %

من الجدول السابقة عرفنا أن الطلاب في الصف الثاني بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج من مجموعة 40 طالبا، يستطيع الطلاب أن يستخدم المواد في الكلمة 26 طالبا أو 65% في المائة. لا يستطيع الطلاب لإستخدام المواد في الكلمة 14 طالبا أو 35 % في المائة.

الجدول السادس

مجموعة النتائج في الدور الأول

رقم	النتائج	يستطيع	في المائة	لايستطيع	في المائة	حصل	
						العدد	المائة
1.	يستطيع الطلاب في شرح تعريف المواد	28	% 70	12	% 30	40	100
2.	يستطيع الطلاب في صنع الأمثلة	26	%65	14	%35	40	100
3.	يستطيع الطلاب أن يعين المواد في الجملة	29	72,5 %	11	27,5 %	40	100
4.	يستخدم الطلاب المواد في الجملة	26	%65	14	% 35	40	100
	المجموع	109	260	51	140	160	400

لادراك حاصل في المائة، تستخدم الباحثة الرموز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{109}{160} \times 100$$

$$P = 68,13 \% \text{ (اجابة نعم)}$$

$$P = \frac{51}{160} \times 100$$

$$P = 31,37 \% \text{ (اجابة لا)}$$

على اساس مجموعة النتائج فى الجدول السادس أن حاصل الاختبار لصف الثانى بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج استيعاب الطلاب فى قواعد النحو لدور الأول 109 أم 68،13% لاجابة "نعم" و اجابة " لا " بعدد 51 أو 31،37%. فنتائج قدرة الطلاب فى الدور الأول "كافية" لأن نتائجهم بين 65- 76 % .

#### 4. العكس فى الدور الأول

على اساس النتائج فى الدور الأول، فتخلص طبقة استيعاب الطلاب فى القواعد النحوية عن مادة المفعول به "كافية" لأن نتائجهم تقوم بين 65-76%.

على اساس حاصل البحث و المراقبة فى الدور الثانى يعرف ضعفه الذى يحتاج إلى ترقية الأعمال منها:

- قبل أن يبداء المدرس الدرس الجديد، يربط المدرس بالدرس الماضى
- يشرح المدرس تعريف المادة باسراح الواضح
- يطلب المدرس الطلاب لاعمال التدريبات
- يطلب المدرس لتصنع الأمثلة بالتكرير وفقا بالوقت المعيد

#### ب. الدور الثانى

##### 1. التخطيط

قبل أن يبداء عملية التعليم، تستعد الباحثة المحتاجة فى البحث منها تخطيط التعليم، و ورقة المراقبة لمعرفة كيفية عمل المدرس عند التعلمية، والاختبار لمعرفة استيعاب الطلاب فى القواعد النحوية.

##### 2. التنفيذ

الاعمال التي تقوم به الباحثة في عملية التعليم وفقا بتخطيط التعليم في الدور الثاني هو عن ظرف الزمان وظرف المكان وتنظر المراقبة اعمال الباحثة من الأول إلى الآخر في عملية التعليم وفقا بنواحي المنظور كما في ورقة المراقبة الآتية :

### الجدول السابع

#### اعمال المدرس في الدور الأول

5	4	3	2	1	لا	نعم	الاعمال المنظور
	4					√	قبل أن يبدأ المدرس الدرس الجديد، يربط المدرس بالدرس الماض
	4					√	يشرح المدرس تعريف المادة
	4					√	يعطى المدرس الامثلة عن المادة
	4					√	يشجع المدرس الطلاب إذا اجابوا اجابة صحيحة
	4					√	يقوم المدرس بتصحيح الاخطاء عند اجابات الخاطئة
		3				√	يطلب المدرس لتصنع الأمثلة بالتكرير وفقا بالوقت المعيد

(1) غير الجيد (2) كافية (3) متوسط (4) جيد (5) جيد جدا

في الجدول السابع السابق يتمثل أن اعمال المدرس في عملية التعليم بالطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات باجابة " نعم" و "لا"، نجد سادسة نواحي باجابة نعم أو من سادس النواحي يعمل المدرس كله بنتائج منه أربعة أو جيد و احدى النواحي بنتائج الثالث أو متوسط.

نتائج المراقبة للدور الثاني كما يلي:

- قبل أن يبدأ المدرس الدرس الجديد، يربط المدرس بالدرس الماضى. بعد تنظر المراقبة فى عملية التعليم تجد اجابة نعم بنتائج الرابع أو جيد .
- يشرح المدرس تعريف المادة " متوسط " بنتائج الرابعة
- وأما يعطى المدرس الامثلة عن المادة " متوسط " بنتائج الرابعة
- و يشجع المدرس إلى الطلاب إذا اجابو اجابة صحيحة "متوسط" بنتائج الرابعة
- ويقوم المدرس بتصحيح الاخطاء عند اجابات الخاطئة " جيد " بنتائج الرلعة
- يطلب المدرس لتصنع الأمثلة بالتكرير وفقا بالوقت المعيد "كافية" بنتائج الثالثة

### 3. المراقبة

على اساس أعمال المدرس فى عملية التعليم فتنظر البيانات عن استيعاب الطلاب فى القواعد النحوية فى الدور الثانى كما فى الجدول الآتية:

#### الجدول الثامن

استيعاب الطلاب فى شرح تعريف المواد

رقم	الاجوبة	العداد	فى المائة
1.	يستطيع الطلاب فى شرح تعريف المواد	30	75 %
2.	لا يستطيع الطلاب فى شرح تعريف المواد	10	25 %
	المجموع	40	100%

من الجدول السابقة عرفنا أن الطلاب فى الصف الثانى بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج من مجموعة 40 طالبا، يستطيعون فى شرح تعريف المواد 30 طالبا أو 75 % فى المائة. ولا يستطيعون فى شرح تعريف المواد 10 طالبا أو 25 % فى المائة.

#### الجدول التاسع



استيعاب الطلاب في صنع التعريف المواد

رقم	الاجوبة	العداد	في المائة
1.	يستطيع الطلاب في صنع الأمثلة	29	72,5 %
2.	لا يستطيع الطلاب في صنع الأمثلة	11	27,5 %
	المجموع	40	100%

من الجدول السابقة عرفنا أن الطلاب في الصف الثاني بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج من مجموعة 40 طالبا، يستطيعون في صنع الأمثلة 29 طالبا أو 72,5 % في المائة. ولا يستطيعون في صنع الأمثلة 11 طالبا أو 27,5 % في المائة.

الجدول العشر

تعيين المواد في الجملة

رقم	الاجوبة	العداد	في المائة
1.	يستطيع الطلاب تعيين المواد في الجملة	31	77,5 %
2.	لا يستطيع الطلاب لتعيين المواد في الجملة	9	22,5 %
	المجموع	40	100%

من الجدول السابقة عرفنا أن الطلاب في الصف الثاني بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج من مجموعة 40 طالبا، يستطيعون في تعيين المواد في الجملة 31 طالبا أو 77,5 % في المائة. لا يستطيعون في تعيين المواد في الجملة 9 طالبا أو 22,5 % في المائة.

الجدول الحادى عشر

### استخدام المواد في الكلمة

رقم	الاجوبة	العداد	في المائة
1.	يستطيع الطلاب في استخدام المواد في الكلمة	28	67,5 %
2.	لا يستطيع الطلاب في استخدام المواد في الكلمة	12	32,5 %
	المجموع	40	100 %

من الجدول السابقة عرفنا أن الطلاب في الصف الثاني بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج من مجموعة 40 طالبا، يستطيعون في استخدام المواد في الكلمة 28 طالبا أو 67,5% في المائة. لا يستطيعون في استخدام المواد في الكلمة 12 طالبا أو 32,5% في المائة.

### الجدول الثاني عشر

مجموع النتائج في الدور الثاني

رقم	النتائج	يستطيع	في المائة	لايستطيع	في المائة	حصل	
						العدد	المائة
1.	يستطيع الطلاب في شرح تعريف المواد	30	% 75	10	% 25	40	100
2.	يستطيع الطلاب في يصنع الأمثلة	29	72,5 %	11	27,5 %	40	100
3.	يستطيع الطلاب تعيين المواد في الجملة	31	77,5 %	9	22,5 %	40	100
4.	يستخدم الطلاب المواد في الجملة	28	67,5 %	12	32,5 %	40	100
	المجموع	118	292,5	42	107,5	160	400

لادراك حاصل في المائة، تستخدم الباحثة الرموز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{118}{160} \times 100$$

$$P = 73,75 \% \text{ (اجابة نعم)}$$

$$P = \frac{42}{160} \times 100$$

$$P = 26,25 \% \text{ (اجابة لا)}$$

على اساس مجموعة النتائج في الجدول العشر أن حاصل الاختبار عن استيعاب الطلاب في القواعد النحوية لدور الثاني لصف الثاني بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج، 118 أم %73,75 لاجابة "نعم" و بعدد 42 أو %26,25 يجيب الطلاب باجابة لا إذا ينظر إلى حاصل البحث في

الدور الأول، فاستيعاب الطلاب لصف الثاني بالطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات في الدور الثاني مرتفع لو كان ينال نتائجهم " كفاية " لان نتائجهم تقوم بين 56% - 75% .

#### 4. العكس في الدور الثاني

على اساس النتائج في الدور الثاني، فتخلص طبقة استيعاب الطلاب في القواعد النحوية عن مادة ظرف الزمان وظرف المكان "كافية" بنتائج 73,75% لأن نتائجهم تقوم بين 65-76%.

تعرف الباحثة حاصل البحث و المراقبة في الدور الثاني عن الضعف و النجاح الذي يحتاج إلى ترقية الأعمال منها:

أ. ويعمل المدرس مطلبة لتصنع الأمثلة بالتكرير وفقا بالوقت المعيد لو كان بنتائج الثالثة أو متوسط

ب. حاصل لاختبار عن استيعاب الطلاب يرتفع من 13,68% حتى 73,75%

ولاصلاح الضعوف و اثبات النجاح في الدور الثاني، فتنفيذ الأعمال في الدور الثالث يقوم بأعمال كما يلي :

أ. قبل أن يبدأ المدرس الدرس الجديد، يربط المدرس بالدرس الماض، ويشرح المدرس تعريف المادة باسراح الواضح، ويطلب المدرس الطلاب لاعمال التدريبات، ويشجع المدرس إلى الطلاب إذا اجابوا اجابة صحيحة، ويقوم المدرس بتصحيح الاخطاء عند اجابات الخاطئة بالجيد والايضاح

ب. ويعمل المدرس مطلب لتصنع الأمثلة بالتكرير وفقا بالوقت المعيد

ج. يرشد المدرس من الطلاب الذين تواجههم الصعوبة

## أ. الدور الثالث

### 1. التخطيط

قبل أن يبدأ عملية التعليم في الدور الثالث، تستعد الباحثة المحتاجة في البحث منها تخطيط التعليم عن الحال، و ورقة المراقبة لمعرفة كيفية عمل المدرس بالطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات عند التعليمية، والاختبار لمعرفة استيعاب الطلاب في القواعد النحوية

### 2. التنفيذ

الجدول الثالث عشر

اعمال المدرس في الدور الأول

5	4	3	2	1	لا	نعم	الاعمال المنظور
	4					√	قبل أن يبدأ المدرس الدرس الجديد، يربط المدرس بالدرس الماض
5						√	يشرح المدرس تعريف المادة
5						√	يعطى المدرس الامثلة عن المادة
5						√	يشجع المدرس الطلاب إذا اجابوا اجابة صحيحة
5						√	يقوم المدرس بتصحيح الاخطاء عند اجابات الخاطئة
	4					√	يطلب المدرس في صنع الأمثلة بالتكرير وفقا بالوقت المعيد

(1) غير الجيد (2) كافية (3) متوسط (4) جيد (5) جيد جدا

في الجدول الثالث عشر السابق يتمثل أن أعمال المدرس في عملية التعليم بالطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات باجابة " نعم" و "لا"، نجد سادسة نواحي باجابة نعم أو من سادس النواحي يعمل المدرس كله منها بنتائج الخامس أو جيد جدا و النواحي الآخر بنتائج الرابعة أو جيد.

نتائج المراقبة للدور الثالث كما يلي:

- قبل أن يبدأ المدرس الدرس الجديد، يربط المدرس بالدرس الماض. بعد تنظر المراقبة في عملية التعليم تجد اجابة نعم بنتائج الرابع أو جيد.
- يشرح المدرس تعريف المادة "جيد جدا" بنتائج الخامس
- وأما يعطى المدرس الامثلة عن المادة "جيد جدا" بنتائج الخامس
- و يشجع المدرس الطلاب إذا اجابو اجابة صحيحة "جيد جدا" بنتائج الخامس
- ويقوم المدرس بتصحيح الاخطاء عند اجابات الخاطئة "جيد جدا" بنتائج الخامس
- يطلب المدرس في صنع الأمثلة بالتكرير وفقا بالوقت المعيد "جيد" بنتائج الرابع

### 3. المراقبة

اعمال التي يقوم المدرس في عملية التعليم تأثر إلى قدرة الطلاب في القواعد النحوية. البيانات في الدور الثالث كما يلي:

الجدول الرابع عشر

استيعاب الطلاب في شرح تعريف المواد

رقم	الاجوبة	العداد	في المائة
1.	يستطيع الطلاب في شرح تعريف المواد	33	82,5 %
2.	لا يستطيع الطلاب في شرح تعريف المواد	7	17,5 %
	المجموع	40	100%

من الجدول السابقة عرفنا أن الطلاب في الصف الثاني بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج من مجموعة 40 طالبا، يستطيعون في شرح تعريف المواد 33 طالبا أو 82,5% في المائة. ولا يستطيعون في شرح تعريف المواد 7 طالبا أو 17,5% في المائة.

#### الجدول الخامس عشر

استيعاب الطلاب أن يشرح تعريف المواد

رقم	الاجوبة	العداد	في المائة
1.	يستطيع الطلاب في صنع الأمثلة	30	75 %
2.	لا يستطيع الطلاب في صنع الأمثلة	10	25 %
	المجموع	40	100%

من الجدول السابقة عرفنا أن الطلاب في الصف الثاني بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج من مجموعة 40 طالبا، يستطيعون في صنع الأمثلة 30 طالبا أو 75% في المائة. ولا يستطيعون في صنع الأمثلة 10 طالبا أو 25% في المائة.

#### الجدول السادس عشر

تعيين المواد في الجملة

رقم	الاجوبة	العداد	في المائة
1.	يستطيع الطلاب في تعيين المواد في الجملة	34	85 %
2.	لا يستطيع الطلاب في تعيين المواد في الجملة	6	15 %
	المجموع	40	100 %

من الجدول السابقة عرفنا أن الطلاب في الصف الثاني بمعهد دار النهضة الطوالب بنكينج من مجموعة 40 طالبا، يستطيعون في تعيين المواد في الجملة 34 طالبا أو 85 % في المائة. لا يستطيعون في تعيين المواد في الجملة 6 طالبا أو 15 % في المائة.

#### الجدول السابع عشر

#### استخدام المواد في الكلمة

رقم	الاجوبة	العداد	في المائة
1.	يستطيع الطلاب في استخدام المواد في الكلمة	30	75 %
2.	لا يستطيع الطلاب في استخدام المواد في الكلمة	10	25 %
	المجموع	40	100%

من الجدول السابقة عرفنا أن الطلاب في الصف الثاني بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج من مجموعة 40 طالبا، يستطيعون في استخدام المواد في الكلمة 30 طالبا أو 75 % في المائة. لا يستطيعون في استخدام المواد في الكلمة 10 طالبا أو 25 % في المائة.



الجدول الثامن عشر

مجموع النتائج في الدور الثالث

رقم	النتائج	يستطيع	في المائة	لا يستطيع	في المائة	حصل	
						العدد	المائة
1.	يستطيع الطلاب في شرح تعريف المواد	33	5،8%	7	5،17%	40	100
2.	يستطيع الطلاب في صنع الأمثلة	30	75%	10	25%	40	100
3.	يستطيع الطلاب تعيين المواد في الجملة	34	85%	6	15%	40	100
4.	يستطيع الطلاب في استخدام المواد في الكلمة	30	75%	10	25%	40	100
	المجموع	127	5،317	33	5،82	160	400

لأدراك حاصل في المائة، تستخدم الباحثة الرموز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{127}{160} \times 100$$

$$P = 37،79 \% \text{ (اجابة نعم)}$$

$$P = \frac{33}{160} \times 100$$

$$P = 20،63 \% \text{ (اجابة لا)}$$

على أساس مجموعة النتائج في الجدول الثامن عشر أن حاصل الاختبار لصف الثاني بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج استيعاب الطلاب في القواعد النحوية للدور الثالث 127 أم 79,37% لاجابة "نعم" و اجابة لا بعدد 33 أو 20,63%. إذا ننظر إلى حاصل البحث في الدور الثالث، فاستيعاب الطلاب لصف الثاني بالطريقة القياسية و استراتيجية التدريبات في الدور الثاني مرتفع بنتائج 37,79 % " جيد " لان نتائجهم تقوم بين 76%- 100% .

#### 4. العكس في الدور الثالث

بعد اصلاح الأعمال في الدور الثالث، يرتفع أعمال المدرس في عملية التعليم كما يلي :

- يربط المدرس الدرس الماض قبل أن يبدأ الدرس الجديد بنتائج الرابع أو الجيد
- يشرح المدرس تعريف المادة " جيد جدا"
- يعطى المدرس الامثلة عن المادة " جيد جدا"
- يشجع المدرس إلى الطلاب إذا اجابوا اجابة صحيحة " جيد جدا"
- يقوم المدرس بتصحيح الاخطاء عند اجابات الخاطئة " جيد جدا"
- يطلب المدرس في صنع الأمثلة بالتكرير وفقا بالوقت المعيد " الجديد بنتائج الرابع أو الجيد"

ارتفاع اعمال المدرس في عملية التعليم يؤثر إلى استيعاب الطلاب في القواعد النحوية كما تشرح الباحثة في الجدول الآتية:

#### الجدول التاسع عشر

مقارنة نتائج البحث في الدور الأول و الثاني والثالث

رقم	لقاء	نتيجة إختبار الطلاب
1	الدور الأول	13,68%
2	الدور الثاني	75,73%
3	الدور الثالث	79,37%

على اساس الجدول التاسع عشر يعرف أن نتائج الطلاب في استيعاب القواعد النحوية لكل الدور يكون مرتفع. في الدور الأول ينال الطلاب بنتائج 68،13 % أو كافية، لأن 13،68% تقوم بين 56%-75%. وفي الدور الثاني يرتفع نتائجهم إلى 75،73 % أو كافية، لأن 73،75% تقوم بين 56%-75%. وفي الدور الثالث يرتفع نتائجهم ايضا بنتائج 37،79%.

أما الدليل يرتفع نتائجهم لكل الدور لان اعمال المدرس في عملية التعليم احسن من قبله كما كتبت الباحثة في تخطيط التعليم.

#### ب. مناقشة

على أساس حاصل اختبار الطلاب في القواعد النحوية عن مفعول به و ظرف الزمان و ظرف المكان، والحال بالاستخدام الطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات، يرتفع نتائجهم من الدور الأول حتى الدور الثالث. وهذا يدل على أن عملية التعليم بالطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات يرتفع نتيجة تعليم القواعد النحوية عند الطلاب لصف الثاني في المادة المفعول به، و ظرف الزمان و ظرف المكان، والحال بمعهد دار النهضة طوالب بنكينانج. لان اعمال المدرس في عملية التعليم لكل الدور احسن و أفعال في تقديم المادة، بختلاط بين الطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات يكون الطلاب افعال في عملية التعليم.

كذلك حاصل هذه تحليل الأعمال يدفع فرضية الاجرائية التقديمية هي ترتفع استيعاب القواعد النحوية عند الطلاب لصف الثاني بمعهد دار النهضة طوالب بنكينانج بالطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات. على نتائج المراقبة في ثلاثة لقاء و ثلاثة الاختبار ينظر حاصل التعليم قواعد النحو يدل على الارتفاع من كل الدور.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

على اساس حاصل البحث وتحليل البيانات التي تقوم الباحثة فتخلص استيعاب القواعد النحوية عند الطلاب لصف الثاني (ب) بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج يكون مرتفع. ينظر كما يلي:

1. في الدور الأول بعد الأعمال بنتائج 13,68%

2. في الدور الثاني بالنتيجة 75,73%

3. في الدور الثالث بالنتيجة 37,79%

إذن طبقة النتائج العالية في هذا البحث باستخدام الطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات بنتائج 79,37%.

لو كان يرتفع حاصل التعليم عند الطلاب لكن توجد الباحثة الضعف في تنفيذ التعليم بالطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات منها:

1. ناقص الوقت للتدريبات

2. يواجه المدرس المشاكل في عملية التعليم لان الطلاب يشغل بأعمال الآخر

#### ب. الإقتراحات

على حاصل البحث تظهر عملية التعليم بالطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات يرتفع حاصل القواعد النحوية عند الطلاب الصف الثاني(ب) بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج.

لو كان قواعد النحو بالطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات يرتفع حاصل التعليم، بل يجد فيها الضعف منها:

1. لمدرس الذى يريد أن يحسن نتائج الطلاب فى قواعد النحو فاستخدام الطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات
2. يمكن المدرس لاصلاح أعمال التعليم بالاختلاط بين الطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات
3. لمدرس التى يقوم التعليم بالطريقة القياسية واستراتيجية التدريبات لابد باستخدام الوقت فاعلة
4. يغلب المدرس الطلاب لفعال عند عملية التعليم و اجتهاد فى قيامه التدريبات بالمادة المفعول به، ظرف الزمان وظرف المكان، والحال
5. يدرّب المدرس الطلاب بالصبر والاجتهاد

## فهرس المراجع

محمود إسماعيل صيني. تدرس اللغة العربية لغير الناطقين بها . مكتبة التربية العربي لدول

الخليج.مصدر .1980

ألاستاذ الساعد . تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها . مؤسسة الرسالة بيروت . برقيا

يوشران . 1993

الشيخ الكفراوي . شرح مختصر جدا . دار احياء الكتب العربية . إندونيسيا .

الشيخ مصطفى الغلايين . جامع الدروس، بيريت . مكتبة عصرية . القاهرة ١٩٩١

دكتور ندس عبد الحلليم حنفي . طرق تعليم اللغة العربية . بتوسنجكر . 2001

دكتور عبد المنعم سيدر عبد العالی . طرق تدريس اللغة العربية . مكتبة غري

رياض الصالح، منجد في اللغة والأعلام، دار المشرق، بيروت البانون، 2002

## DAFTAR PUSTAKA

- Armai Arief. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Ciputat pers. Jakarta : 2002
- Efendi, Fuad Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misyikat. Malang : 2004
- Potensia ( Jurnal Kependidikan Islam )*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Pekanbaru : 2005
- Robert L. Hilstarao dan William R. Martin, *Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya : Rineka Cipta,1995
- Sumardi, Mulyanto. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama/IAIN*. Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departeman Agama RI. Jakarta : 1974
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta 1998
- Tayar Yusuf. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. PT. Grafindo Persada. Jakarta : 1994
- <http://alkhafy.blogspot.com>



## محتويات الجدول

21	.....	الجدول الأول
22	.....	الجدول الثاني
22	.....	الجدول الثالث
23	.....	الجدول الرابع
23	.....	الجدول الخامس
24	.....	الجدول السادس
26	.....	الجدول السابع
27	.....	الجدول الثامن
28	.....	الجدول التاسع
28	.....	الجدول العشر
29	.....	الجدول الحادى عشر
29	.....	الجدول اثنا عشر
32	.....	الجدول الثالث عشر
33	.....	الجدول الرابع عشر
33	.....	الجدول الخامس عشر
34	.....	الجدول السادس عشر
34	.....	الجدول السابع عشر

35	.....	الجدول الثامن عشر
36	.....	الجدول التاسع عشر