

تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة  
فى المدرسة الثانوية الإسلامية " محمدية الثانية " باكنبارو



الباحث

فوزي حسنس

رقم القيد. ١٠١١٢٠١٨٤٤٨

كلية التربية والتعليم

لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

باكنبارو

٢٠٠٨ / ١٤٢٩ هـ

تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة  
فى المدرسة الثانوية الإسلامية " محمدية الثانية " باكنبارو

قدمت هذه الرسالة إلى كلية التربية و التعليم

للحصول على شهادة المؤهل الطبقة الأولى



الباحث

فوزي حسن

رقم القيد. ١٠١١٢٠١٨٤٤٨

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

باكنبارو

٢٠٠٨ / ١٤٢٩ هـ م

## المخلص

فوزي حسن (٢٠٠٨) : تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة الثاني باكنبارو.

الغرض من هذا البحث هو لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "محمديّة الثاني" باكنبارو. وأما غرض تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "محمديّة الثانية" باكنبارو هو ليستطيع الطلاب مهارة القراءة, ويفهموا القواعد, يحفظوا ٤٠٠ مفردات, ويستطيعون في ممارسة الحوار, ويفهمون القران والحديث وغير ذلك. أما المشكلات في هذا البحث هو كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "محمديّة الثاني" باكنبارو؟ ولمعرفة العوامل التي تؤثر تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "محمديّة الثاني" باكنبارو؟.

تحليل البيانات في هذا البحث التحليلية الوصفية الكمية في المائة باستخدام, والملاحظة, والإستبيان والمقابلة. استخدام الكاتب الملاحظة و الإستبيان لنيل الإجابة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "محمديّة الثاني" باكنبارو؟. بناء على البيانات من الملاحظة والإستبيان ستقدم الكاتب الخلاصة أن يكون تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة "جيّدا". ودليل هذه الخلاصة من مجموعة البيانات من الملاحظة هي ٦٧ في المائة. فيكون تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "محمديّة الثاني" باكنبارو "جيّدا". من الإستبيان فيكون تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "محمديّة الثاني" باكنبارو "جيّدا" أو بقدره في ٢٤,٩٤ المائة. بناء على حاصلة البيانات من الملاحظة والإستبيان والمقابلة فاستطوع الكاتب أن يأخذ منها الخلاصة عن العوامل التي تؤثر تنفيذ تعليم اللغة العربية

على حسب المنهج على أساس الكفاءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "محمدية  
الثانى" باكنبارو وهى :

١. العوامل الداخلية :

١. معرفة المعلم.

٢. قدرة المعلم.

٣. دافعية المعلم.

٤. إهتمام المعلم.

٢. العوامل الخارجية :

١. العوامل التعليمية, إعداد المعلم, وسائل التعليم والطريقة.

٢. العوامل الإجتماعية منها الصلة بين المعلمين و التلاميذ والصلة  
بينهم مع أصدقائهم.

٣. العوامل الوقية منها حالة الإقتصادية والوقت والمكان.

## ABSTRACT

**Fauzi Hasan, 2008 : Arabic Learning Process of Curriculum Basis Competency Arabic Language in Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 Pekanbaru.**

The purpose of this reaserch to know about Arabic Learning Process of Curriculum Basis Competency Arabic Language in Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 Pekanbaru. The purpose about Arabic Language in Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Is if the student able to read, understand about Qawa'id to know about 400 vocabulary and to demonstrate about Hiwar and able to understand about Al-qur'an, Hadist etc.

The problem of this reaserch is How did Arabic Learning Process of Curriculum Basis Competency Arabic Language in Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 Pekanbaru? And How did influence of factor the Curriculum Basis Competency Arabic Language in Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

The Analysis in this reaserch is the study of Quantitatif Descriptiv with used observation poll and interview. The observation and poll use to get answer about curriculum. Basis Competency arabic Language in Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 Pekanbaru eventhough the writer used interview to get answer about the influence of factors in curriculum Basis competency Arabic languarge in Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

For Observation,the writer get Arabic Learning Process that curriculum Basis Compentency Arabic language in Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 Pekanbaru Arbaic language with the teacher of Arabic language, in the process of the lesson is "Good". It get for conclusion date of obserbation is bout 67 %, so the curriculum Basis Competency Arabic language is "Good" for poll date the writer get Arabic Learning Process that the curriculum Basis Competency Arabic language Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 Pekanbaru is "Good" or about 94,24 %.

For observation, poll and interview the writer get conclusin about the influence of factors Arabic Learning Process in curriculum Basis competency Arabic language Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 Pekanbaru there are

1. Factor intern,there are :
  1. Science of Theacher.
  2. To able of Teacher.
  3. Motivation of Teacher.
  4. To attent of Teacher.

2. Factor Extern,there are :

1. Factor of to learn activity, ther are : compose silabus, writer the plane of the lesson and method with used.
2. Factor social, ther are : the Teacher connection with student and the connection techer each others.
3. Factor situation,time,and place.

## **ABSTRAK**

**FAUZI HASAN, 2008 :Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 Pekanbaru, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultn Syarif Kasim Pekanbaru dan Pembimbing DR. Qadar M. Yusuf, M.Ag**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Adapun tujuan pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 Pekanbaru adalah Agar siswa mampu membaca dan menulis, memahami qawa'id, menghafal 400 mufradat, dan mampu mendemonstrasikan materi hiwar, serta mampu memahami Al-qur'an dan Hadits dan lain sebagainya.

Adapun masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 Pekanbaru ?. Serta mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

Analisis dalam penelitian ini Deskriptif Kuantitatif dengan menggunakan Observasi, Angket, Wawancara. Observasi dan Angket digunakan untuk memperoleh jawaban tentang Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 Pekanbaru, sedangkan Wawancara digunakan untuk mengetahui tentang faktor-faktor yang mempengaruhi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

Dari hasil Observasi dan Angket Penulis memperoleh kesimpulan bahwa Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 Pekanbaru yang dilaksanakan oleh guru Bahasa Arab dalam proses belajar mengajar hasilnya "Baik". Ini diperoleh dari hasil kesimpulan data Observasi yakni 67%, maka Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 hasilnya "Baik". Dan dari hasil Angket diperoleh kesimpulan bahwa Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 hasilnya yakni 94,23% .

Dari hasil data Observasi dan Angket, penulis mendapat kesimpulan tentang Faktor-faktor yang mempengaruhi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 yakni :

1. Faktor-faktor dari dalam :
  1. Pengetahuan Guru
  2. Kemampuan dan kemahiran Guru dalam Bahasa Arab.
  3. Motivasi Guru.
  4. Perhatian Guru.
  
2. Faktor-faktor dari luar :
  1. Kegiatan belajar mengajar, diantaranya : Menyusun Silabus, Menulis rencana Pembelajaran, Media Pembelajaran dan Metode yang digunakan.
  2. Faktor sosial, diantaranya : Hubungan Guru dengan siswa antara guru yang satu dengan guru yang lainnya.
  3. Keadaan, waktu dan tempat.



## محتويات الرسالة

أ	.....	موافقة المشرف
	.....	قرار لجنة المناقشة
		ب
ج	.....	الإهداء
د	.....	الشكرو التقدير
و	.....	محتوية الرسالة
ط	.....	محتوية الجدول
ي	.....	الملخص
ل	.....	ABSTRACTION
ن	.....	ABSTRAK
		<b>الفصل الأولى : مقدمة</b>
١	.....	أ. خلفية المشكلة
		ب. الدوافع في إختيار الموضوع .....
		٤
		ج. توضيح الإصطلاحات .....
		٥
٨	.....	د. المشكلة

٨	١ . تقديم المشكلة .....
٨	٢ . تحديد المشكلة .....
٩	٣ . تكويم المشكلة .....
٩	هـ. اهداف البحث و فوائده .....
٩	١ . أهداف البحث .....
١٠	٢ . فوائده البحث .....
١٠	و. محتويات الرسائل .....

## الفصل الثاني : النظريات

.....	أ. المفهوم النظري .....
	١٢
٢١	ب. المفهوم العملي .....
٢٢	ج. دراسات السابقة .....

## الفصل الثالث : طريقة البحث

٢٣	أ. ميدان البحث .....
٢٣	ب. مباحث البحث وموضوعه .....
٢٣	ج. مجتمع البحث والعينة .....
٢٤	د. طريقة لجمع البيانات .....
٢٤	هـ. طريقة تحليل البيانات .....

## الفصل الرابع : تقديم البيانات و تحليلها

- ٢٥ ..... أ. تقديم البيانات
- ٤٠ ..... ب. تحليل ابيانات

## الفصل الخامس : الخاتمة

- ٤٤ ..... أ. النتائج
- ٤٥ ..... الافتراحات

المراجع

الملاحق

رواية الكاتب

## محتويات الجدول

- ٢٥ ..... الجدول الأول: الملاحظة الأول
- ٢٦ ..... الجدول الثانى: الملاحظة الثانى
- ٢٧ ..... الجدول الثالث : الجدول الثالث
- ٢٨ ..... الجدول الرابع : الجدول الربع
- ٢٩ ..... الجدول الخامس: قائمة نتائج الملاحظة
- ٣٢ ..... الجدوال الثادس: قراءة المدات التعليم للطلاب
- ٣١ ..... الجدول السادس : فتح الدرس بقراءة البسملة

- ٣٢ الجدول الثامن : إستخدام اللغة العربية عند التعليم.....
- ٣٣ الجدول تسعة : شرح كيفية التكلم اللغة العربية ويأمرها.....
- ٣٣ الجدول عشر : إستخدام الوسائل التعليمي.....
- ٣٤ الجدول إحدا عشر : تحسين القراءة الخطيئة.....
- ٣٤ الجدول الثانية عشر : إستخدام طرق التعليم المتنوعة.....
- ٣٥ الجدول الثالثة عشر : إعطى فرصة الأسئلة.....
- ٣٥ الجدول الرابعة عشر : إعطاء الوجيبة المنزلية.....
- ٣٦ الجدول الخامسة عشر : مجموعة البيانات من الإستبيان.....

## الفصل الأول المقدمة

### ١. خلفية المشكلة

اللغة هي الوسيلة التي يمكن بواسطتها التحليلا أي صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها وخصائصها والتي بها يمكن تركيب هذه الصورة مرة أخرى في أذهاننا أو أذهان غيرنا بواسطة تأليف كلمات ووضعها في ترتيب خاص. اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية الموجودة في المدرسية الثانوية. كما عرفنا أن اللغة العربية لها وظيفة كألة التكلم وهي لغة دين الإسلام والعبادة والعالم.

ولذلك تدرس اللغة العربية في المرحلة الأولى أي بالمدرسة الثانوية والمرحلة الثانية بالمدرسة العالية. لاشك أن اللغة العربية مستعملة للتعليم وتعمق العلوم الإسلامية, كما عرفنا أن مصادرها مكتوبة باللغة العربية أي القرآن الكريم. "إنا أنزلناه قرأنا عربيا لعلكم تعقلون"<sup>١</sup> والكتب الإسلامية أكثرها مكتوبة باللغة العربية. لذلك لا بد على المسلمين إتقان اللغة العربية شفها أو كتابيا. اللغة العربية تنبت وتنمو في دول عربية بولاية شرق الاوسط. اللغة العربية تلعب دورا هاما في تنمية الدين و العلوم و الثقافة.

فلا عجب أن اللغة العربية كانت مشهورة و مستعملة في هيئة الأمم المتحدة (PBB). وقد إنتسرت اللغة العربية في إندونيسيا منذ زمان. اللغة العربية تدرس في المدرس والمعاهد الإسلامية منذ دخول الإسلام في

<sup>١</sup>. القرآن الكريم صورة يوسف الآية ٢

إندونيسيا حتى الآن. ولتسهيل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب يحتاج إلى معلم يفهم في اللغة العربية ويستطيع إستعمال طريقة التعليم المناسبة وهكذا كيفية التعليم الصالحة.

المنهج المستعمل اليوم في المدارس وهي "المنهج على أساس الكافعة" والغرض منه لاعداد خريجي التربية المواجهة و مقابلة المستقبل الذى فيه مسائل متنوعة, و فى مقابلة المستقبل يحتاج إلى التربية التى تكون على أساس حجة ظهيرة فى ميدان التربية.<sup>2</sup> المنهج على أساس الكافعة هو الذى يركز على تنمية القدرة فى تنفيذ الأعمال بمقدار النفسية المقررة, حتى يكون الطلاب حاصلًا وهى قدرة على مهارات مقررة.<sup>3</sup>

هذا المنهج على أساس الكافعة يختلف بمناهج أخرى, وهذا المنهج يركز على وصول مهارة الطلاب نفسية أو جمعية, وتقديم معلومات فى تعليم يستعمل والطريقة المتنوعة. إن التعليم عامل من عوامل التربية و ينحصر فى إيصال المعلومات إلى الذهن وصك حوافظ النشاء بمسائل الفنون و العلوم. و العوامل ثلاث : هو المدرس و المتعلم و المعلومات.

المعلم هو الوسط بين العاملين الآخرين وهو الـ ى يختار من المعلومات المقدره الازم إملائهم للمتعلم , فعلمه يتضمن دراسة المتعلم و العلم التام بالمعلومات الدراسية بخاصة ما يلقي منها على المتعلم حتى يحصل عليه إيصالها له مرتبة ترتيبيا منتيقيا مرتبًا بعضها ببعض.<sup>5</sup> يتعلم

<sup>2</sup> . Mulyasa,E, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung, Remaja Rosda karya, 2004), hal;37.

<sup>3</sup> . Ibid, hal;39

<sup>4</sup> .Ibid, hal;42

<sup>5</sup> .Abu Bakar Muhammad, *Pedoman Pendidikan dan Pengajaran* (Surabaya: Usaha Nasional, 1981) hal: 3

التلاميذ في المدارس المادة من المواد الدراسية كالفقرة و الحديث و العقيدة و الأخلاق و التفسير و اللغة العربية و غيرها في عملية التعليمية.

و اللغة العربية لغة إستعمال المسلمون في العبادة الله و القرآن الكريم أنزله الله الناس عربيا, كما قال الله تعالى في سورة يوسف "إنا أنزلناه قرأنا عربيا لعلكم تعقلون"<sup>6</sup>. و الكتب الإسلامية أكثرها مكتوبة باللغة العربية. لذلك تعلم اللغة العربية مهمة جدا لدى الإنسان. إن اللغة العربية وسيلة للتفكير و التعبير و الإتصال<sup>7</sup>. هذه اللغة التي كرمها الله بقرانه أثبتت على أنها حية باقية .

تأثير اللغة العربية و دورها ينتشر في هذا العالم سواء كان من ناحية الدين و الفلسفة و التاريخ و العلوم أو من ناحية العلاقة القوية بين السعودية و البلاد الشرق و الأوساط. الواقع دال على أهمية اللغة العربية لدى الإندونيسيين و لاسيما حين جاء الإسلام في بلادهم حتى لا يعتقدون بأنها أعجمية عندهم<sup>8</sup>.

من أجل ذلك إندونيسيون يهتمون إهتمام كبيرا باللغة العربية و يتعلمونها في المدارس الإسلامية و المعاهد الدينية. تسهيل تعلم اللغة العربية فلا بد على المعلم أن يفهم اللغة العربية وطرق و التعليم اللغة. ينبغي على المعلمين أن يستطيعوا تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكافة الإتصل و التفاعل في عملية تعلم و التعليم. وينبغي على الطلاب أن يدافعوا في التعليم بفعال أنفسهم و لا يقبلون المعلم فقط على ذلك المنهج. هذا البحث سيقام بمدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة

<sup>6</sup>. القراءن الكريم, سورة: يوسف. الآية: 2

<sup>7</sup>. على أحمد المذكور, تدریس فنون اللغة العربية. اناس دار المشرق (القاهرة: 1991)

<sup>8</sup>. Proyek Pembangunan Sistem Pendidikan Agama, *Pedoman Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Agama IAIN*. (Jakarta: Depag RI. 1976) hal: 11

الثانى بكنبارو- رياو, الآن هذه المدرسة قد نفذت المنهج المنهج على أساس الكافعة وخصوصا فى مادة اللغة العربية ولم تقم المدرسة الأخرى بتنفيذها. وأن هذه المدرسة قد نفذت المنهج على أساس الكافعة وأن يكتسب المعلم فى مدافعة الطلاب أيضا لترقية أنجازهم فى درس اللغة العربية. منها: إعطاء المفردات و تطبيق المحادثة العربية و إستعمال الوسائل المتنوعة فى تعليم اللغة. و بعد ما قام الباحث إضافة بمراقبة وجد الظواهر الآتية :

١. نقصان قدرة المعلم فى تنفيذ المنهج على أساس الكافعة فى تعليم اللغة العاربية.

٢. نقصان دوافع الطلاب فى تعليم اللغة العربية.

٣. إهتمام الطلاب فى بتعلم اللغة العربية ناقص.

٤. نتيجة الطلاب خافضة.

٥. مهارة الكلام للطلاب ناقصة.

٦. مهارة القراءة للطلاب ناقصة.

إضافة إلى الظواهر السابقة تحذب الباحث على البحث فى تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمنهج على أساس الكافعة فى المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة الثانية بكنبارو- رياو, تحت الموضوع: " تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكافعة بالمدرس الثانوية الإسلامية محمديّة الثانية بكنبارو - رياو".

أما الدافع فى اختيار الموضوع فكما يأتى :

١. المشكلة التى يبحثها الكاتب مطابقة بعمله.



٢. هذه المشكلة لم يبحثها فرد من قبل.

٣. هذا البحث من حيث الوقت والقدرة يستطيع الكاتب أن يقوم

ببحثه.

### ب. توضيح الإصطلاحات

ليكون البحث مفهوما واضحا ويلزم على الكاتب أن يقدم توضيحات

الإصطلاحات كما يلي:

### تنفيذ

هو المصدر من مزيد بحرف (نفيذ- ينفذ- تنفيذًا) ومعناه  
الإجراء<sup>9</sup>.

تنفيذ هو المصدر " القوة التنفيذية " الحكومة<sup>10</sup>.

### التعليم

هو عملية الإتصالية بين الطلاب وبيئتهم. حتى يكون تغيير الأخلاق

الى شئى أحسن<sup>11</sup>.

"Pembelajaran adalah membelajarkan siswa/I dengan menggunakan azas pendidikan maupun teori belajar. Pada proses pembelajaran ini mengikut sertakan peserta didik dan tenaga pendidik".

هو عملية العمل التى يتعمد بفعالها ثم بظهر التغيير الذى كونه

مختلف بالتغير الذى ينمو بغيره.

<sup>9</sup> . أحمد و ردوان، القاموس المونير، ص: 1444

<sup>10</sup> . فواد إفرح البستاني، منجد الطلاب، بيوت لبنان، 1986، ص: 813

<sup>11</sup> . Mulyasa. E, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung, Remaja Rosda Karya, 2004), hal: 90

هو مصدر من مزيد بحرف وحد أصله من علم-يعلم-علما, علمه  
بمعنى جعل له يعلمها : علم - يعلم - علما : جعلها له أمانة يعرفها<sup>12</sup>.

## المعلم

هو الوسط بين العاملين الآخرين وهو الذي يختار من المعلومات  
المقدرة الازم إملائهم للمتعلم , فعلمه يتضمن دراسة المتعلم و العلم التام  
بالمعلومات الدراسية بخاصة ما يلقي منها على المتعلم حتى يحصل عليه  
إيصالها له مرتبة ترتيبا منتيقيا مرتبطا بعضها ببعض.

## المنهج على أساس الكافعة

هو الفكرة منهج يشدد في تنمية قدرة في انتهاء الوظائف بقدر انجاز  
المعين, حتى يستطيع التلاميذ أن يشعروا الحاصل, يعنى سيطرة المقدرة  
العينة. يطلب المنهج على أساس الكافعة التلاميذ ليجتحدوا, ويكون المعلم  
براعة في عملية التدريس<sup>13</sup>.

“Kurikulum Berbasis Kompetensi adalah konsep kurikulum yang menekankan pada pengembangan kemampuan ( kompetensi ) melakukan tugas-tugas dengan standar performansi tertentu, sehingga hasilnya dapat dirasakan oleh peserta didik berupa penguasaan terhadap seperangkat kompetensi tertentu”.

هو الذي يركز على تنمية القدرة فى تنفيذ الأعمال بمقدار النفسية  
المقررة, حتى يشعر الطلاب حاصلة وهى قدرة على مهارة مقررة<sup>14</sup>.

## ج. المشكلة

### ١. تقديم المشكلة

<sup>12</sup>. المونجيد في اللغة, دار المشرق, بيروت لبنان, 1986, ص: 824

<sup>13</sup>. Mulyasa. E, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung, Remaja Rosda Karya, 2004), hal: 100

<sup>14</sup>. Ibid, hal: 37

ومن خلفية المشكلة فالموضوع الأساسى فى هذا البحث هو تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكافعة, والمشكلات الموجودة فى البحث نقصان قدرة العلم على كيفية وطرق تعليم اللغة العرربية فى هذا البحث يأتى:

١. ما منهاج صحيح للطالب فى تعليم اللغة العربية.

٢. كيف يدرّب المدرس التلاميذ للقراءة.

٣. كيف رغبة الطالب إلى اللغة العربية.

٤. العوامل التى تؤثر فى تعليم اللغة العربية.

٥. يعطى المعلم و التلاميذ فرصة للأسئلة.

٦. تنفيذ تعليم اللغة العربية.

٧. الطرق المستعملة فى التعليم.

## ٢. تحديد المشكلة

لكثرة المشكلة المتعلقة بهذا البحث كما إتضح تعيين المشكلة السابقة فحددها الكاتب كما يأتى تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكافعة.

## ٣. تكوين المشكلة

إلى تكوين المشكلة السابقة هذا البحث يعنى :

١. كيف تنفيذ تعليم اللغة العاربية على حسب المنهج على أساس الكافعة

فى المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة الثانية بكنبارو.

٢. ما العوامل التي تؤثر المعلمين في تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكافة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الثانية بكنبارو.

## ٥. أهداض وفوائد البحث

### ١. أهداف البحث

إضافة ألى تكوين المشكلة السابقة فالهدف فى هذا البحث لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكافة فى المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الثانية باكنبارو, كما يلى:

- أ. لمعرفة كيفية المعلمين فى تنفيذ تعليم اللغة العربية.
- ب. لمعرفة العوامل التي تؤثر المعلمين فى تنفيذ تعليم اللغة العربية.

### ٢. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هى:

- أ. لزيادة خزائن المعلومات للمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الثانية بكنبارو عن تنفيذ تعليم اللغة العربية.
- ب. لزيادة خزائن المعلومات لقسم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- ج. لزيادة معرفة الكاتب فى اللغة العربية.
- د. لزيادة معرفة الكاتب فى اللغة العربية.
- و. محتويات الرسائل

## الباب الأول

: (١) خلفية المشكلة, (٢) توضيح الاصطلاحات, (٣) المشكلة : (أ) تقديم المشكلة, (ب) تحديد المشكلة, (ج) تكويم المشكلة, (٤) أهداف وفوائد البحث, والمحتويات الرسالة.

## الباب الثاني

: المفهوم النظري: النظريات, الدراسات السابقة

## الباب الثالث

: المفهوم العملي, (أ) الاتراضات والفروض, (ب) الوقت ميدان البحث, (ج) افراد البحث والموضوعه, (د) مجتمع والعينة, (هـ) طريقة جمع البيانات, (ز) طريقة تحليل البيانات.

## الباب الرابع

: تقديم البيانات وتحليلها: (أ) تقديم البيانات, (ب) تحليل البيانات.

## الباب الخامس

: الخاتمة : (أ) النتائج, (ب) الإقتراحات, (ج) المصادر والمراجع, (د) الملاجق, (هـ) السيرة الشخصية.

## الباب الثانى المفهوم النظرى

### ١. النظريات

هذا البحث عن تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة للصف الثانى فى الزمان الماضى المنهج إصطلاحى فى شتاتستيك المنهج عند "تاب" هو تقرير التعليم.

فى إصطلاحى معانى المنهج عند علماء التربية, منها:

١. عند حارول ب.البرتى (Harold) المنهج كل النشاط الذى يقوم بها المعلم على تلاميذها<sup>١</sup>.

٢. عند ادوار أ. كروغ (Edward) المنهج عملية التكيف الى غرض التربية أو غرض المدرسة<sup>٢</sup>.

٣. عند ج.غ. تيلور و وليام ه اليك سندير (J.G. Taylor & William H) المنهج هو جميع عملية المدرسة لتؤثر تعليم الطلاب, داخل لمدرسة أو خارجها<sup>٣</sup>.

٤. التعليم هو عملية التدريس بين المعلم والتلاميذ, وهي عملية التعليم. عملية التعلم للتلاميذ وعملية التعليم للمعلم. أن التعريف تعلم على الحقيقية هو عملية التغيرات فى السلوك الذى يقصدها<sup>٤</sup>.

---

<sup>1</sup> S. Nasution. *Pengembangan Kurikulum*. ( Bandung : Citra Aditya Bakti, 1993) hal ; 45

<sup>2</sup> Ibid hal ; 45

<sup>3</sup> Ibid hal ; 46

<sup>4</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung, Sinar Baru Algesindo: 1995)hal 43

٥. من الأغراض التعليمية : ينبغي عند وضع منهج في اللغة العربية إدراك

وظيفة اللغة في حياة الفرد وحياة المجتمع. وأنها أداة إتصال وتفاهم.<sup>5</sup>

٦. تهتم التربية الحديثة اهتماماً كبيراً بالتدريس وبيان أصوله وأساليبه

وطرائقه مستندة إلى المبحوث النفسية والتجارب التربوية المتتابة في

ميادين التدريس والتعليم.<sup>6</sup>

٧. فالتدريس إذن خبرة من الخبرات الحيوية, تستند في نموها ونضجها إلى

أصول معينة وأسس محددة ومقومات واضحة, وليس التدريس عملاً

ارتجالياً أو محاولة تؤدي على أية صورة دون قاعدة أو نظام. كان علماً

ووجب أن يرتبط بحقائق ثابتة مقررة. و كان فناً □ غلبت عليه المهارة.

هناك المبادئ الأساسية في تعليم اللغة العربية. منها:

١. وظيفة وهدف في تعليم اللغة العربية.

٢. النظرية في تعليم اللغة العربية.

٣. المدخل في تعليم اللغة العربية.<sup>7</sup>

أما المبادئ الأساسية في تعليم اللغة العربية كاللغة الأجنبية هي :

١. الأولويات

<sup>19</sup> عبد العليم إبراهيم, الموجه الفني المدرس اللغة العربية. ( دار المعارف بمصر)ص: ٣٦

<sup>20</sup> الدكتور جورت الركابي, طرق تدريس اللغة العربية ( دار الفكر المعاصر) ص: ٣٣

<sup>7</sup> Moh. Mansur Tarmi Salman Harun. Materi Pokok Bahasa Arab I MKMP 3212.Modul 1-12.(Dirjend Bin Bagals : 1994/1995)hal ; 55

٢. الضبط والدقة

٣. التدرج

٤. الدوافع

٥. التعزيز والتثبيت.

إسكندار, رئيس المركزى المنهج مصلحة التربية القومية, أن المنهج على أساس الكفاءة لا غير هي تنمية المنهج التي منقوت متناقص من المقدره التي من الواجب أو كان ينبغي أن عندى الطلاب بعد ينهى التربية. عملية التعليم هي التي تشتعمل عل النشاطات و أفعال المدرس و التلاميذ أثناء التعليم لنيل الأغراض المقصود. على المدرس الذى يقيم بعملية التعليم أن ينظم التلاميذ فى تعلمهم مثل تنظيم الوقت و أحوال التلاميذ.

كما قال محمد أزيز عثمان : "إذا كان المدرس يستطيع أن ينظم التلاميذ و وسائل الدراسية التي تستخدمها المدرس فى الأحوال جيدة فبال أهداف التعليم". أما تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة للصف الثانى يعنى تعليم الحوار و القواعد و النشاء و القراءة.

العوامل المؤثرة عملية تعليم اللغة العربية تنقسم العوامل التي تؤثر عملية تعليم اللغة العربية إلى قسمين :

أ. العوامل الداخلية هي التي تتعلق بنفس المدرس :

١. معرفة المدرس



تشتمل معرفة إلى معرفة المدرس عن علوم التدريس و معرفة طريقة تعليم اللغة العربية المتنوعة أو كيفية التعليم. معرفة المدرس تشتمل أيضا مهارة المدرس في تعليم اللغة العربية.

٢. قدرة المدرس

تضمن قدرة المدرس إلى معرفة و إنفعال وتحريك

٣. رغبة المدرس

رغبة المدرس في تعليم اللغة العربية هي الإستعداد المدرس في تعليمه

٤. إهتمام المدرس

إن الإهتمام المدرس تؤثر في عملية التعلم و التعليم. لو كان إهتمام المدرس غير موجود فالمدرس في عملية التعلم و تعليم لن تجربها جيدا كما نشاء فيها.

٥. دوافعية المدرس

إذا كان المدرس لايشعر بالحماس لعلمه لسبب ما. كفاءته في تدريس تتحدر إنحدارا شديدا. كما أن رغبته في استخدام أساليب تدريس جديد تتضاءل<sup>٨</sup>.

أ. العوامل الخارجية هي التي تتعلق بخارج النفس المدرس هي:

أ. العوامل تتلأب بعملية تعليمية في المدرس. هي المنهج و الأدوات أو وسائل تعليمية مناسبة.

---

<sup>٨</sup> . محمد على الحوالى, أساليب تدريس اللغة العربية , 1982, ص: 27

ب. العوامل الإجتماعية منها الصلة بين المدرس و التلاميذ و الصلة بينهم و أصدقائهم.

ج. العوامل الواقعة وهي حالة الإقتصادية و الوقت و المكان و حالة الموسم و الاقلام.

د. العوامل رغبة التلاميذ فى تعلم اللغة العربية.

الكفاءة و المقدرة هي إندماج المعرفة و القدرة و العمل و الدرجات فى فكرية و عملية و تعريف المكافئة هي حاصل التعليم و ظواهرها التي تأمل فيها. المقدرة للحصول على تعليم العبرة تشتمل بمدات البحث و وسائلها نظرية<sup>9</sup>.

فمقدرة المادة درس اللغة العربية هي إعطاء المعلومات عن اللغة العربية و و مهارة اللغة العربية الأربعة عند التلاميذ مثل مهارة الإستماع و مهارة التكلم و مهارة القراءة و مهارة الكتابة و مهارة الترجمة. ليكون قادرين أن يفهموا القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة. عند عبد الرحمن صليح : قال أن المنهج على أساس الكفاءة هي طاقم قدر البرنامج التربوية التي إستطاع أن يحمل الطلاب ليصير له الحق فى كل محال الحياة يدرس<sup>10</sup>.

بناء على حال هكذا فى المنهج على أساس الكفاءة استطاع معناه مثل ثيئ إقتراح مكتوب عن البرنامج التعليمية التي يجب أن وكيل الطلاب, وهي

<sup>9</sup> . Mulyasa. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2004)hal:37

<sup>10</sup> Dede Rosyada. *Paradigma Pendidikan Demokratis*. (Jakarta : Kencana, 2004)hal: 48

<sup>25</sup> Depag RI. *Standar Nasional Kurikulum Diniyah Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : Direktorat Pendidikan Keagamaan dan Pondok Pesantren, 2003)hal: 6

مجموعة متنوعة المقدرة التي وجب لشرط في العمل او معينة. خصائص المنهج على أساس الكفاءة:

١. تقديم على المهرة مقدره التلاميذ فرديا كان ام جماعيا.
  ٢. توجد في التعليمية يستعمل طريقة التقريبية و الطريقة متنوعة.
  ٣. مركز عملية تعليمية ليس إلا المدرس ولكن مركز تعليمية أخرى.
  ٤. يسدد القيمة على عملية وحاصلة في سعى التوكيل المقدره شئى<sup>١١</sup>.
- في عملية التنفيذ موجود بضع الحال التي واجب فهما جيدا عند المدرس,  
يعنى:

- فهم المنهج على أساس الكفاءة:
    ١. مطالعة المجموعة حكمة المنهج على أساس الكفاءة التي بصورة عن الحقيقة المنهج على أساس الكفاءة.
    ٢. تركيب المنهج على أساس الكفاءة و تنفيذ التعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة.
  - يثبت قدر المقدره وأصول المادة بإستعمال طاقم المنهج الذي يشحن أربعة أفضل جزء مكمل هو:
    ١. قدر المقدره.
    ٢. أساس المقدره.
    ٣. أصول المادة و مؤثر.
    ٤. مؤثر.
-

- يثبت طريقة أو نشاط التعلمية الطلاب ببشير كفاية طاقم نشاط عملية التعلمية التي بصورة طراز التعليمية<sup>12</sup>.
- ملياسا, فى كتابها المنهج على أساس الكفاءة, عملية التنفيذ استطاع عامل بخطوات كما يلي:
- يرمز المقدرة و أغراض التعلمية مع يثبت مادة التعلمية التي يشحن المبنى على المقدرة, حاصل الدرس و مؤثر حاصل الدرس.
- يثبت الطريقة و أساليب التعلمية مناسب مع طراز التعلمية.
- يثبت الالة تثمين عناصر أساس الفصل<sup>13</sup>.
- فى تنفيذ التعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة. موجود الخطوة الذى واجب يهتم فيما بينها:
1. يرمز النجاح المقدرة بتحليل المقدرة التي يرزم عند مصلحة التربية قومية أو مصلحة الدنيية.
  2. يرمز المقدرة و المؤشر المقدرة مادة درس بينظر فى مؤثر المقدرة مع أساس القدرة الطلاب.
  3. تأليف مادة درس, المنهج التدريس مناسب الكفاءة و مؤثر المقدرة التي ترمز لكل مادة درس, و مخصص الوقت مناسب بأهداف المقدرة الذي يريد ما همة فى مادة درس, و زيزومة مادة أو مرور المنهج.
  4. ينفذ عملية التعلمية.

<sup>12</sup> Departemen Pwndidikan Nasional. *Model Pelatihan dan Pengembangan Silabus*. (Jakarta : 2003)hal :

16

<sup>13</sup> E. Mulyasa. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2004)hal :12

٥. يفعل التثمين بطيفية مستمر مع غير الجيب, يهتم قدرة معرفية التلاميذ,  
ولكن أيضا تقديم *afektif*, معرفة مع متنوعة غيرة تنفيذ من المقدرة التي  
تهدف الطلاب.<sup>14</sup>

## 1. المفاهيم الإجرائية

تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة في  
المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الثانية, كما يالى:

١. يفتح المعلم درسا بقراءة بسملة.

٢. يستخدم معلم اللغة العربية فى تعليم اللغة العربية.

٣. يقرأ المعلم المادة بشرح واضح.

٤. يستعمل المعلم وسائل تعليمية مثل, راديو تسجيل وغيرها.

٥. يستعمل المعلم طريقة المباشرة فى تعليم اللغة العربية.

٦. يعطى المعلم إلى التلاميذ الفرصة لتقديم الأسئلة.

٧. يأمر التلاميذ أن يمارسو الحوار عن التعارف أمام الفصل.

٨. شرح المعلم كيفية التكلم للطلاب

٩. يعطى المعلم واجبيات المنزلية عند إنتهاء المعلم

ثم تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة فى  
المدرسة الثانوية محمدية الثانى بكنبارو يعتبر جيدا إذا كان المدرس كاظواهر  
التي كتبت فى المفاهيم الإجرائية. ويعتبر غير جيد إذا كان المدرس لم  
كاظواهر المقدمة.

## 2. الإفتراضات الأساسية

<sup>14</sup> Dede Rosyada. *Paradigma Pendidikan Demokratis*. (Jakarta : Kencana, 2004)hal: 67-69

- أما الإفتراض الأساسى فى هذا البحث كما يلى:
- أ. أن تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة مختلف أو متنوع.
- ب. تنفيذ وتعليم اللغة العربية يأتى العوامل.

### ب. الدراسات السابقة

الباحث : رسنا

الموضوع: تنفيذ المنهج على أساس الكفاءة فى مادة درس اللغة العربية للصف الثانى بالمدرسة العالية "دينية فترى" باكنبارو 2008.

قدمة الباحثة تحليل البيانات من الملاحظة و الاستبيان, أخذت الباحثة الخلاصة. بناء على البيانات من الملاحظة و الاستبيان ستقوم مما الباحثة الخلاصة أن معلم اللغة العربية للصف الثانى بالمدرسة العالية "دينية فترى باكنبارو" يكون تنفيذ المنهج على أساس الكفاءة فى عملية تعليم اللغة العربية جيدا. ودليل هذه الخلاصة من مجموعة البيانات من الملاحظة 75 فى المائة فىكون تنفيذ تنفيذ المنهج على أساس الكفاءة فى عملية تعليم اللغة العربية جيدا. ومن مجموعة البيانات من الاستبيان فىكون تنفيذ تنفيذ المنهج على أساس الكفاءة فى عملية تعليم اللغة العربية جيدا 86,67 فى المائة.

## الفصل الثالث طريقة البحث

### أ. الوقت وميدان البحث

قام الكاتب ببحث هذا الموضوع في المدرسة الثانوية الإسلامية  
"محمدية الثانية" بكنبارو - رياو.

### ب. افراد البحث و الموضوع

المبحوث في هذا البحث هو مدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية  
محمدية الثانية بكنبارو. واما الموضوع هي تنفيذ تعليم اللغة العربية على  
حسب المنهج على أساس الكفاءة بمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية  
الثانية بكنبارو - رياو.

### ج. الجماعة البحث والعينة

أما جماعة البحث في هذه الرسالة مدرس اللغة العربية عددهم ثلاثة  
أنفر والتلاميذ في الفصل الثالث بمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الثانية  
عددهم ٦٥ تلميذاً, فأخذ الكاتب المعينة خمسة وستون نفراً ثلاثة منهم  
مدرسون.

### د. طريقة لجمع البيانات

#### الملاحظة

يلاحظ الكاتب تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على  
أساس الكفاءة بميدان البحث مباشرة.

## الإستبيان

نشر الكاتب الأسئلة المحددة للمستفتين وهن تلاميذ من الصف الثالث في المدرسة الثانوية الإسلامية "محمديّة الثانية بكنبارو". عددهم ٢٠ تلميذ. والبحث يتخذ العينة في هذه الرسالة لأن مجتمع البحث قليل ولا يحتاج إلى العينة.

### هـ. طريقة تحليل ابيانات

عندما إجتمعت البيانات فحلها الكاتب بأسلوب التحليلية الوصيفة الكمية في المائة للحصول النتيجة و الخلاصة لهذ البحث. كما قدم سوهرسمى أريكونتو أنهقال " إذا تجمعت البيانات فيوزع الى قسمين وهما كما وكيف ويوصفان بكلمة نعم ولا ثم يفرق بينهما ليحصل على الخلاصة و بعد ذلك يبال كما بجمع المجموع بينهما بالمائة<sup>29</sup>.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

---

<sup>29</sup> Suharsimi Arkunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* ( Jakarta: Rineka cipta, 1992) hal;244



## الفصل الرابع تقديم البيانات وتحليلها

### أ. تقديم البيانات

قدّم الكاتب في الباب الأول أن هذا البحث يهدف إلى معرفة على تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الثانية بكنبارو".

لإدراك الإجابة "تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الثانية بكنبارو" قد استخدم الكاتب الملاحظة و المقابلة و لإدراك الإجابة عن العوامل التي تؤثر على "تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الثانية بكنبارو" استخدام الكاتب الملاحظة والإستبيان والمقابلة.

#### ١. تقديم البيانات من الملاحظة.

و من البيانات التي جمعها من الملاحظة إلى المعلم اللغة العربية ثم تحليلها. وكل نمرة من الأسئلة الموجودة في الملاحظة يتبعها إجابة ( نعم و لا). فاجابة "نعم" تدل على أن تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة في مادة درس اللغة العربية قد أقامها المعلم. وإجابة "لا" عكس ذلك.

إن البيانات المكتوبة في هذا الباب بناء على نتيجة الملاحظة المستعملة على معلم اللغة العربية، وهي تكون أربعة مرات ملاحظة. و تبدأ الملاحظة الأول على معلم اللغة العربية ٢٩ فيبرواري إلى ٢٩ أبريل ٢٠٠٨.

وتتال النتيجة من صفحات الملاحظة أن "تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الثانية بكنبارو" جيدا أو كافيا أو ناقص بعد محاسبة المائة التي قررتها في الباب الثاني. أدت الكاتب إلى معلم اللغة العربية ثالث مرارة. وليكون واضحا فلننظر إلى صفحات الملاحظة الآتي:

### الجدوال الأول

#### الملاحظة الأول

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٢٩ فيبرواري ٢٠٠٨

معلم اللغة العربية

الصف : الثالث

لا	نعم	الوجهات الملاحظة	النمرة
√	-	يفتح المعلم درسا بقرءة بسملة	١
-	√	يستخدم مدرس اللغة العربية فى تعليم اللغة العربية	٢
	√	يقراء المدرس المادة بشرح واضح	٣
√		يستعمل الدرس وسائل تعليمية مثل, راديو تسجيل وغيرها	٤
√		يستعمل المدرس طرق التعليم متنوعة فى تعليم اللغة العربية	٥
√		يعطى المدرس إلى التلاميذ الفرصة لتقديم الأسئلة	٦
√	√	يأمر التلاميذ أن يمارسو الحوار أمام الفصل	٧
	√	شرح المدرس كيفية اكلم للطلاب	٨
		يعطى المدرس وجيبة مترلية عند إنتهاء المدرس	٩
٥	٤	مجموع	

### الجدوال الثانى الملاحظة الثانى

اليوم : الخميس  
التاريخ: ٦ ماريت ٢٠٠٨

معلم اللغة العربية  
الصف : الثالث

لا	نعم	الوجهات الملاحظة	النمر ة
√		يفتح المعلم درسا بقرءة بسملة	١
	√	يستخدم مدرس اللغة العربية فى تعليم اللغة	٢

	√	العربية	٣
		يقراء المدرس المادة بشرح واضح	٤
	√	يستعمل الدرس وسائل تعليمية مثل راديو تسجيل وغيرها	٥
√	√	يستعمل المدرس طرق التعليم متنوعة في تعليم اللغة العربية	٦
	√	يعطى المدرس إلى التلاميذ الفرصة لتقديم الأسئلة	٧
	√	يأمر التلاميذ أن يمارسو الحوار أمام الفصل	٨
√		شرح المدرس كيفية اكلم للطلاب	٩
	√	يعطى المدرس وجيبة مترلية عند إنتهاء المدرس	
٣	٦	مجموع	

### الجدوال الثالث

#### الملاحظة الثالث

اليوم : الجمعة  
التاريخ : ١٤ ماريت ٢٠٠٨

معلم اللغة العربية  
الصف : الثالث

لا	نعم	الوجهات الملاحظة	النمرة
----	-----	------------------	--------

	√	يفتح المعلم درسا بقرءة بسملة	—	١
√	√	يستخدم مدرس اللغة العربية فى تعليم اللغة العربية	—	٢
	√	يقراء المدرس المادة بشرح واضح	—	٣
	√	يستعمل الدرس وسائل تعليمية مثل, راديو تسجيل وغيرها	—	٤
	√	يستعمل المدرس طرق التعليم متنوعة فى تعليم اللغة العربية	—	٥
	√	يعطى المدرس إلى التلاميذ الفرصة لتقديم الأسئلة	—	٦
√	√	يأمر التلاميذ أن يمارسو الحوار أمام الفصل	—	٧
	√	شرح المدرس كيفية اكلم للطلاب	—	٨
	√	يعطى المدرس وجيبة مترلية عند إنتهاء المدرس	—	٩
٢	٧	مجموع		

### الجدوال الربع

#### الملاحظة الربع

اليوم : الإثنين

التاريخ: ٢٤ ماريت ٢٠٠٨

معلم اللغة العربية

الصف : الثالث

لا	نعم	الوجهات الملاحظة	النمرة
	√	يفتح المعلم درسا بقرءة بسملة	١
√		يستخدم مدرس اللغة العربية فى تعليم اللغة العربية	٢
	√	يقراء المدرس المادة بشرح واضح	٣
	√		٤

		يستعمل الدرس وسائل تعليمية مثل, راديو تسجيل وغيرها	٥
√		يستعمل المدرس طرق التعليم متنوعة في تعليم اللغة العربية	٦
√		يعطى المدرس إلى التلاميذ الفرصة لتقديم الأسئلة	٧
√		يأمر التلاميذ أن يمارسو الحوار أمام الفصل	٨
√		شرح المدرس كيفية اكلّم للطلاب	٩
		يعطى المدرس وجيبة مترلية عند إنتهاء المدرس	
٢	٩	مجموع	

### الجدول الخامس

قائمة نتائج الملاحظة على المعلم اللغة العربية

المجموع	عدد الملاحظة				الوجه الملاحظة	النمرة
	١	٢	٣	٤		
لا						
نعم						
٢	٢	√	√	-	-	١
١	٣	-	√	√	√	٢
١	٣					٣
٢	٢	√	-	√	√	٤
١	٣	√	√	-	-	٥
		√	√	√	-	٦

٢	٢				يعطى المدرس إلى التلاميذ الفرصة لتقديم الأسئلة	٧
١	٣				يأمر التلاميذ أن يمارسوا الحوار أمام الفصل	٨
١	٣	-	√	√	-	
١	٣	√	√	√	-	٩
		√	-	√	√	
		√	√	-	√	
١١	٢٥	٨	٦	٤	مجموع	
				٧		

ومن قائمة نتائج الملاحظة على معلم اللغة العربية فوجدنا المعايير التي يقوم بها ٣٩ مرة و وجدنا المعايير التي لم يتم بها ١١ مرة. و إذا قيس بالماوية هي :

$$\text{نعم} = \frac{29}{43} \times 100 \text{ في المائة} = 67 \text{ في المائة}$$

$$\text{لا} = \frac{14}{43} \times 100 \text{ في المائة} = 32,32 \text{ في المائة}$$

## ٢. تقديم البيانات من الإستبيان

ونشر الكاتب الإستبيان على التلاميذ وعددهم ٢٠ تلميذ, وعن الإجابة في الإسبيان تتكوين من ثلاث أجوابية هي:

١. إجابة " أ " قيمتها الجيدة

٢. إجابة " ب " قيمتها الكافية

٣. إجابة " ج " قيمتها الناقصة

وتصور الكاتب البيانات من الإستبيان في الجدول الآتي:

## الجدول السادس

فتح الدرس بقراءة البسمة

النمرة	الأجوبة	العدد	فى المائة
١	فتح المعلم دائما	٢٠	٪١٠٠
٢	فتح المعلم أحيانا	-	-
٣	لا يفتح المعلم	-	-
	مجموع	٢٠	٪١٠٠

الجدول السابع  
قراءة المدات التعليم للطلاب

النمرة	الأجوبة	العدد	فى المائة
١	قراءة المعلم دائما	١٣	٪٨٠
٢	قراءة المعلم أحيانا	٤	٪١٢
٣	لا يقرأ المعلم	٣	٪٨
	مجموع	٢٠	٪١٠٠

الجدول الثامن  
إستخدام اللغة العربية عند التعليم

النمرة	الأجوبة	العدد	فى المائة
١	إستخدام المعلم اللغة	١٨	٪٩٠
٢	دائما	٢	٪١٠
٣	إستخدام المعلم اللغة أحيانا	-	-
	لا يستخدمها المعلم	-	-
	مجموع	٢٠	٪١٠٠

**الجدول تسعة**  
شرح كيفية التكلم اللغة العربية ويأمرها

النمرة	الأجوبة	العدد	فى المائة
١	شرح المعلم ويأمرها	١٧	٨٧٪
٢	دائماً	٢	١٠٪
٣	شرح المعلم ويأمرها أحياناً لا يشرحها ولا يأمرها المعلم	١	٣٪
	مجموع	٢٠	١٠٠٪

**الجدول عشر**  
إستخدام الوسائل التعليمي

النمرة	الأجوبة	العدد	فى المائة
١	إستخدامها المعلم	١٧	٩٠٪
٢	دائماً	٣	١٠٪
٣	إستخدامها المعلم أحياناً لا يستخدمها المعلم	—	—
	مجموع	٢٠	١٠٠٪



الجدول إحداء عشر  
تحسين القراءة الخطيئة

النمرة	الأجوبة	العدد	فى المائة
١	تحسين المعلم قراءة	١٨	٨٥%
٢	دائماً	٢	١٥%
٣	تحسين المعلم قراءة أحياناً لا يحسنها المعلم	—	—
	مجموع	٢٠	١٠٠%

الجدول الثانية عشر  
إستخدام طرق التعليم المتنوعة

النمرة	الأجوبة	العدد	فى المائة
١	إستخدامها المعلم	١٥	٨٥%
٢	دائماً	٣	١٠%
٣	إستخدامها المعلم أحياناً لا يستخدمها المعلم	٢	٥%
	مجموع	٢٠	١٠٠%

**الجدول الثالثة العاشرة**  
إعطى فرصة الأسئلة

النمرة	الأجوبة	العدد	فى المائة
١	يعطئها المعلم دائما	١٧	%٨٧
٢	يعطئها المعلم أحيانا	٢	%١٠
٣	لا يعطئها المعلم	١	%٣
	مجموع	٢٠	%١٠٠

**الجدول الرابعة العاشرة**  
أعطاء الوجيبة المنزلية

النمرة	الأجوبة	العدد	فى المائة
١	إعطاء المعلم وجيبة المنزلية	١٨	%٨٥
٢	دائما	٢	%١٥
٣	فتح المعلم أحيانا لا يعطاء المعلم ولا يوجب	—	—
	مجموع	٢٠	%١٠٠

**الجدول الخامسة العاشرة**  
مجموعة البيانات من الإستبيان

النمرة	أ	ب	ج	فى المائة
١	٢٠	—	—	%١٠٠

%٨	٣	%١٢	٤	%٨٠	١٣	٢
—	—	%١٠	٢	%٩٠	١٨	٣
%٣	١	%١٠	٢	%٨٧	١٧	٤
—	—	%١٠	٣	%٩٠	١٧	٥
—	—	%١٥	٢	%٨٥	١٨	٦
%٣	٢	%١٠	٣	%٨٧	١٥	٧
%١٠	٤	%٣٠	٦	%٦٠	١٠	٨
—	—	%١٠	٢	%٩٠	١٨	٩
%٢٤	١٠	%١٠٧	٢٤	%٢٦٩	١٤٦	مجموع

ولكل نتيجة إجابة بديلة هي:

$$\text{إجابة " أ " } = ١٨٧ \times ٣ = ٥٦١$$

$$\text{إجابة " ب " } = ٣٠ \times ٢ = ٦٠$$

$$\text{إجابة " ج " } = ١٢ \times ١ = ١٢$$

$$٦٣٣ \quad ٢٢٩$$

$$N = ٢٢٩ \times ٣ = ٦٨٧$$

وأما البحث عن المائة فيستعمل الرموز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{٦٣٣}{٦٨٧} \times ١٠٠$$

$$= ٩٢,١٣\%$$

### ب. تحليل البيانات

عندما اجتمعت البيانات فحلها الكاتب بأسلوب التحليل الوصيفة الكمية في المائة للحصول النتيجة و الخلاصة لهذا البحث. كما قدم سوهرسمى أريكونتو أنهقال " إذا تجمعت البيانات فيوزع الى قسمين وهما

كما وكيف ويوصفان بكلمة نعم ولا ثم يفرق بينهما ليحصل على الخلاصة و بعد ذلك يبال كما بجمع المجموع بينهما بالمائة.<sup>1</sup>

تقسم الكاتب نتيجة عن تنفيذ التعليم اللغة العربية على حسب المنهج الدراسي المبني على المقدرة في درس اللغة العربية على ثلاثة اقسام هي جيدا و كافيا و ناقصا. فالجيد إذا قام لمدرس بجميع الشروط المقررة, والكاف إذا قام ببعضها, و ناقصا, إذا لم يقم بها, لا قليلا منها كالأتي:

جيدة : نتيجة ( ٧٥ - ١٠٠ )

كافية : نتيجة ( ٥١ - ٧٤ )

ناقصة : نتيجة ( ٠ - ٥٠ )

#### أ. تحليل البيانات من الملاحظة

بناء على قائمة نتائج الملاحظة على معلم اللغة العربية أرة مرات فالعداد لجواب " نعم " ٣٥ و ٦٧ في المائة والجواب " لا " ١٧ أو ٣٢ المائة. ومن هذه البيانات عرفنا أن معلم اللغة العربية في تنفيذ تعليم اللغة العربية إلى المنهج على أساس الكفاءة جيدا.

هذه الظاهرة لنا عملية لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية " محمدية الثانية " باكنبارو فيكون تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة جيدا. تبين الكاتب عن قائمة الملاحظة التي تتعلق تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة في الشرح التالي :

<sup>1</sup> Suharsimi Arkunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* ( Jakarta:Rineka cipta, 1992) hal;244

١. بناء على قائمة ملاحظة الوجهة الأولى هي فتح الدرس بقراءة البسمة عرفنا أن معلم اللغة العربية يقوم بها مرتين. لذلك معلم اللغة العربية يكون التنفيذ ناقصة.

٢. بناء على قائمة ملاحظة الوجهة الثالثة هي المعلم يقرأ الماديات التعلم للطلاب ثلاث مرات. لذلك معلم اللغة العربية يكون تنفيذ التعليم جيدا.

٣. بناء على قائمة ملاحظة الوجهة الرابعة المعلم يستخدم اللغة العربية عند التعلم للطلاب أربعة مرات. لذلك معلم اللغة العربية يكون تنفيذ التعليم جيدا.

٤. بناء على قائمة ملاحظة الوجهة الخامسة المعلم يشرح معنى الكلمة و المفردات ثلاثة مرات. لذلك معلم اللغة العربية يكون تنفيذ التعليم جيدا.

٥. بناء على قائمة ملاحظة الوجهة السادسة المعلم يشرح كيفية عن تكلم اللغة العربية للطلاب يقوم بها مرتين. لذلك معلم اللغة العربية يكون تنفيذ التعليم ناقصة.

٦. بناء على قائمة ملاحظة الوجهة السابعة المعلم يأمر الطلاب تكلم اللغة العربية عند كل التعلم يقوم بها ثلاثة مرات. لذلك معلم اللغة العربية يكون تنفيذ التعليم جيدا.

٧. بناء على قائمة ملاحظة الوجهة الثامنة المعلم يشرح كيفيات القراءة الصحيحة للطلاب يقوم بها ثلاثة مرات. لذلك معلم اللغة العربية يكون تنفيذ التعليم جيدا.

٨. بناء على قائمة ملاحظة الوجهة التاسعة المعلم يستطيع ان يستخدم الوسائل التعليمية يقوم بها مرتين. لذلك معلم اللغة العربية يكون تنفيذ التعليم ناقصة.

٩. بناء على قائمة ملاحظة الوجهة العاشرة المعلم يامر الطلاب ان يقرأ المادة التعليم واحدا فواحدا يقوم بها ثلاثة مرات. لذلك معلم اللغة العربية يكون تنفيذ التعليم جيدا.

١١. بناء على قائمة ملاحظة الوجهة الثانية العاشرة المعلم يامر الطلاب ان يكتبوا الكلمات المشكلاة و يطلبوا معنى الكلمات عندهم يقوم بها مرتين. لذلك معلم اللغة العربية يكون تنفيذ التعليم ناقصة.

١٢. بناء على قائمة ملاحظة الوجهة الثالثة العاشرة المعلم يعطى الطلاب فرصة الأسئلة يقوم بها أربعة مرات. لذلك معلم اللغة العربية يكون تنفيذ التعليم جيدا.

١٣. بناء على قائمة ملاحظة الوجهة الرابعة العاشرة المعلم يستطيع ان يستخدم طرق تدريس اللغة العربية المتنوعة عند كل التعلم يقوم بها مرات واحدة. لذلك معلم اللغة العربية يكون تنفيذ التعليم ناقصة.

## ب. تحليل البيانات من الإستبيان

تبينالكاتباحصلة البيانات من الإستبيانفى الشرح التالى :

١. فتح الدرس بقراءة البسملة قبل التعليم المستفتين إختاروا إجابة ( أ ) ٢٠ تلميذة أو ١٠٠ فى المائة و الإجابة ( ب ) غير موجود ( ج ) غير موجود .

لذلك معلم اللغة العربية تنفيذ التعليم على حسب المنهج على أساس الكفاءة في درس اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية جيدا هي ١٠٠ في المائة

٢. قراءة المدا□ت التعليم للطلاب المستفتين إختاروا إجابة ( أ ) ١٣ تلميذة أو ٨٠ في المائة و الإجابة ( ب ) ٤ تلميذة أو ١٢ في المائة و الإجابة ( ج ) ٣ تلميذة أو ٨ في المائة و الإجابة. لذلك معلم اللغة العربية تنفيذ التعليم على حسب المنهج على أساس الكفاءة في درس اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية جيدا هي ٨٠ في المائة.

٣. إستخدام اللغة العربية عند التعليم المستفتين إختاروا إجابة ( أ ) ١٨ تلميذة أو ٩٠ في المائة و الإجابة ( ب ) ٢ تلميذة أو ١٠ في المائة و الإجابة ( ج ) غير موجود . لذلك معلم اللغة العربية تنفيذ التعليم على حسب المنهج على أساس الكفاءة في درس اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية جيدا هي ٩٠ في المائة.

٤. شرح كيفية التكلم اللغة العربية و يأمرها المستفتين إختاروا إجابة ( أ ) ١٧ تلميذة أو ٨٧ في المائة و الإجابة ( ب ) ٢ تلميذة أو ١٠ في المائة و الإجابة ( ج ) ١ تلميذة أو ٣ في المائة و الإجابة. لذلك معلم اللغة العربية تنفيذ التعليم على حسب المنهج على أساس الكفاءة في درس اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية جيدا هي ٨٧ في المائة.

٦. إستخدام الوسائل التعليمي المستفتين إختاروا إجابة ( أ ) ١٧ تلميذة أو ٩٠ في المائة و الإجابة ( ب ) ٣ تلميذة أو ١٠ في المائة و الإجابة ( ج ) غير موجود . لذلك معلم اللغة العربية تنفيذ التعليم على حسب المنهج

على أساس الكفاءة في درس اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية جيدا هي ٩٠ في المائة.

٧. تحسين القراءة الخطيئة المستفتين إختاروا إجابة ( أ ) ١٧ تلميذة أو ٨٥ في المائة و الإجابة ( ب ) ٢ تلميذة أو ١٥ في المائة و الإجابة ( ج ) غير موجود . لذلك معلم اللغة العربية تنفيذ التعليم على حسب المنهج على أساس الكفاءة في درس اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية جيدا هي ٨٥ في المائة.

٨. إستخدام طرق التعليم المتنوعة المستفتين إختاروا إجابة ( أ ) ١٥ تلميذة أو ٨٥ في المائة و الإجابة ( ب ) ٣ تلميذة أو ١٠ في المائة و الإجابة ( ج ) ٢ تلميذة أو ٥ في المائة و الإجابة. لذلك معلم اللغة العربية تنفيذ التعليم إلى المنهج على أساس الكفاءة في درس اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية جيدا هي ٨٥ في المائة.

٩. إعطى فرصة الأسئلة المستفتين إختاروا إجابة ( أ ) ١٧ تلميذة أو ٨٧ في المائة و الإجابة ( ب ) ٢ تلميذة أو ١٥ في المائة و الإجابة ( ج ) ١ تلميذة أو ٣ في المائة و الإجابة . لذلك معلم اللغة العربية تنفيذ التعليم إلى المنهج على أساس الكفاءة في درس اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية جيدا هي ٨٧ في المائة.

١٠. راقب المعلم تعلم الطلاب و يرشدهم المستفتين إختاروا إجابة ( أ ) ١٠ تلميذة أو ٦٠ في المائة و الإجابة ( ب ) ٦ تلميذة أو ٣٠ في المائة و الإجابة ( ج ) ٤ تلميذة أو ١٠ في المائة و الإجابة. لذلك معلم اللغة العربية تنفيذ التعليم إلى المنهج على أساس الكفاءة في درس اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية جيدا هي ٦٠ في المائة.



١١. أعطاء الوجيه المنزلية المستفتين إختاروا إجابة ( أ ) ١٨ تلميذة أو ٨٥ فى المائة و الإجابة ( ب ) ٢ تلميذة أو ١٥ فى المائة و الإجابة ( ج ) غير موجود . لذلك معلم اللغة العربية تنفيذ التعليم إلى المنهج على أساس الكفاءة في درس اللغة العربية فى عملية تعليم اللغة العربية جيدا هي ٨٥ فى المائة.

## الفصل الخامس الخاتمة

### أ. النتائج

بعد قدم الباحث تحليل البيانات من الملاحظة و الإستبيان, أخذ الباحث الخلاصة . بناء على البيانات من الملاحظة و الإستبيان سيقومها الباحث الخلاصة أن معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الثانية بكنبارو, يكون تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة جيدا .

ودليل هذه الخلاصة من مجموع البيانات من الملاحظة ٦٧ في المائة فيكون تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة في عملية تعليم اللغة العربية جيدا.

ومن مجموعة البيانات من الاستبيان فيكون تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة في عملية تعليم اللغة العربية جيدا ٩٠ في المائة.

أما العوامل التي تؤثر تنفيذ تعليم اللغة العربية على حسب المنهج على أساس الكفاءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الثانية بكنبارو كما تالى:

١. معرفة المعلم
٢. قدرة المعلم
٣. إهتمام المعلم
٤. الوسائل التعليمية
٥. الوقت

٦. رغبة التلاميذ فى تعليم اللغة العربية

٧. صحة المعلم

#### ب. الإقتراحات

١. يرجو الباحث إلى معلم اللغة العربية , يرتفع مهارة الحوار لطلاب فى عملية التعليم
٢. يرجو الباحث إلى معلم اللغة العربية , يرتفع مهارة القراءة لطلاب فى عملية التعليم
٣. يرجو الباحث إلى معلم اللغة العربية , أن يرتفع طريقة تعليم اللغة العربية لطلاب
٤. يرجوا الباحث إلى رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة الثانى بكنبارو, ليعد وسائل التعليمية التى تكفيها التعليمية اللغة العربية
٥. يرجوا الباحث إلى جميع الأساتيد بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة الثانية بكنبارو, لينمى طرق تعليم اللغة العربية المناسبة و المستمعة نحو الحاجات لطلاب و مجتمع المدرسة.

## المراجع

- ❖ احمد و ردوان مونيير. القاموس المونيير. ص: ١٤٤٤
- ❖ دار المشرق. المنجيد في اللغة. بيروت لبنان. ١٩٨٦. ص: ٨٢٤
- ❖ القرعن الكريم صورة يوسف ص : ٢
- ❖ الدكتور دورت الركابي. طرق تدريس اللغة العربية. دار الفكر المعاصر. ص: ٣٣
- ❖ عبد العليم إبراهيم. الموجه الفني المدرس اللغة العربية. دار المعاريف بمسر. ص: ٣٦
- ❖ محمد يونوس و محمد قاسيم بكر. التربية و التعليم. دار الاسلام
- ❖ فواد إفراح البستاني. منجد الطلاب. بيروت لبنان. ١٩٨٦. ص: ٨١٣

Arikunto, Suharsimi. (1992) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Djogjakarta. Pustaka Pelajar : 2003)
- Dede Rosyada. *Paradikma Pendidikan Demokratis*. (Jakarta : Kencana, 2004)hal : 67-69
- Depag, RI, GBPP. (1994). *Madrasah Tsanawiyah dan Kurikulum Berbasis Kompetensi untuk Madrasah Tsanawiyah*.
- Depag, RI. (2003). *Standar Nasional Kurikulum Diniyah Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Arab*. Jakarta. Direktorat Pendidikan Keagamaan dan Pondok Pesantren.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Model Pelatihan dan Pengembangan Silabus*. (Jakarta : 2003) hal : 12
- MA, Juwairiyah. (1992) *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya. Al-Ikhlash.
- Mulyasa, E. (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung. Remaja Rosda Karya.
- Muhammad, Abu Bakar. (1981). *Pedoman Pendidikan dan Pengajaran*. Surabaya. Usaha Nasional.
- Nana Sudjana. (1995). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algesindo.
- Oemar Hamalik. (2001). *Proses Proses Belajar Mengajar*. Jakarta. Bumi Angkasa.
- Nasution, S. (1993). *Pengembangan Kurikulum*. Bandung. Citra Aditya Bakti.
- Tohirin, Mas'ud Zein. *Dasar – Dasar Metode Penelitian Pendekatan Praktis*. (Pekanbaru : Fakultas Tarbiyah IAIN SUSKA : 2003)
- Usman, Muhammad Uzer. (1994). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung. Remaja Rosda Karya.

## المراجع

- ❖ احمد و ردوان مونيير. القاموس المونيير. ص: ١٤٤٤
- ❖ دار المشرق. المنجيد في اللغة. بيروت لبنان. ١٩٨٦. ص: ٨٢٤
- ❖ القرعن الكريم صورة يوسف ص : ٢
- ❖ الدكتور دورت الركابي. طرق تدريس اللغة العربية. دار الفكر المعاصر. ص: ٣٣
- ❖ عبد العليم إبراهيم. الموجه الفني المدرس اللغة العربية. دار المعاريف بمسر. ص: ٣٦
- ❖ محمد يونس و محمد قاسيم بكر. التربية و التعليم. دار الاسلام
- ❖ فواد إفراح البستاني. منجد الطلاب. بيروت لبنان. ١٩٨٦. ص: ٨١٣

Arikunto, Suharsimi. (1992) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Djogjakarta. Pustaka Pelajar : 2003)

Dede Rosyada. *Paradikma Pendidikan Demokratis*. (Jakarta : Kencana, 2004)hal : 67-69

Depag, RI, GBPP. (1994). *Madrasah Tsanawiyah dan Kurikulum Berbasis Kompetensi untuk Madrasah Tsanawiyah*.

Depag, RI. (2003). *Standar Nasional Kurikulum Diniyah Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Arab*. Jakarta. Direktorat Pendidikan Keagamaan dan Pondok Pesantren.

Departemen Pendidikan Nasoional. *Model Pelatihan dan Pengembangan Silabus*. (Jakarta : 2003) hal : 12

MA, Juwairiyah. (1992) *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya. Al-Ikhlash.

Mulyasa, E. (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung. Remaja Rosda Karya.

Muhammad, Abu Bakar. (1981). *Pedoman Pendidikan dan Pengajaran*. Surabaya. Usaha Nasional.

Nana Sudjana. (1995). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algesindo.

Oemar Hamalik. (2001). *Proses Proses Belajar Mengajar*. Jakarta. Bumi Angkasa.

Nasution, S. (1993). *Pengembangan Kurikulum*. Bandung. Citra Aditya Bakti.

Tohirin, Mas'ud Zein. *Dasar – Dasar Metode Penelitian Pendekatan Praktis*. (Pekanbaru : Fakultas Tarbiyah IAIN SUSKA : 2003)

Usman, Muhammad Uzer. (1994). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung. Remaja Rosda Karya.