

قدرة الطلاب في استيعاب فعل الأمر للصف الثالث بالمدرسة

العالية

لمعهد حب الوطن دوري



الباحث

سرجون

رقم التسجيل: **10212019781**

في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة

سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

باكنبارو

2009 م / 1430 هـ

قدرة الطلاب في استيعاب فعل الأمر للصف الثالث بالمدرسة العالية
لمعهد حب الوطن دوري

الرسالة

قدمت هذه الرسالة الى كلية التربية والتعليم للحصول
على شهادة الأهل في الطبقة الاولى



الباحث

سرجون

رقم التسجيل: 10212019781

في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة

سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

باكنبارو

2009 م / 1430 هـ

ABSTRAKSI

SIRJON 2009 : Kemampuan Siswa Menggunakan Fi'il Amr pada Siswa Kelas III Aliyah Pondok Pesantren Hubbul Wathan Duri

Kata-kata Pokok : Kemampuan Siswa, Fi'il Amr, Percakapan Sehari-hari

NIM : 10212019781

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan siswa menggunakan fi'il amr dan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan mereka menggunakan fi'il Amr dalam percakapan sehari-hari pada kelas III Aliyah Pondok Pesantren Hubbul Wathan Duri

Jumlah siswa yang diteliti adalah sebanyak 25 orang. Tujuan siswa dalam mempelajari fi'il amr tersebut adalah supaya mereka mampu menggunakan fi'il Amar itu dengan baik pada percakapan mereka sehari-hari, tetapi walaupun mereka telah mempelajarinya, setelah peneliti melakukan pengamatan terdahulu, yaitu dari 2 september 2008 samapi tanggal 4 maret 2009, penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Kurangnya kemampuan siswa menguasai fi'il amr
2. Kurangnya kemampuan siswa memahami fi'il amr.
3. Kurangnya kemampuan siswa menggunakan fi'il amr Kurangnya siswa memahami kata-kata tentang fi'il amr
4. Kurangnya kemampuan siswa memberikan contoh fi'il amr Berdasarkan gejala-gejala di atas, peneliti melakukan penelitian ilmiah dengan judul “ Kemampuan Siswa Menggunakan Fi'il pada Siswa Kelas III Aliyah Pondok Pesantren Hubbul Wathan Duri”

Permasalahan yang peneliti cari jawabannya dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Kemampuan Siswa Menggunakan Fi'il Amr pada Siswa Kelas III Aliyah Pondok Pesantren Hubbul Wathan Duri
2. Apa Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Siswa Menggunakan Fi'il Amr pada Siswa Kelas III Aliyah Pondok Pesantren Hubbul Wathan Duri
3. Hasil dari penelitian yang peneliti temukan jawabannya adalah : dari tes mencapai 57,8 % dan anket mencapai 74,1 %. Dengan demikian bisa disimpulkan bahwa kemampuan siswa menggunakan fi'il amr dalam percakapan sehari-hari pada siswa kelas iii aliyah pondok pesantren hubbul wathan duri adalah “cukup” .

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa menggunakan fi'il amr ada dua faktor yaitu : pertama, faktor dari dalam, seperti fisik, psikologi dan kecerdasan. Kedua, Faktor dari luar, seperti keluarga,sekolah dan masyarakat

ABSTRACT

SIRJON 2009 : The ability of students to understand Fi`ll Amr to third year Aliyah students in Islamic Boarding School Hubbul Wathan Duri.

Base of a word : The ability of student to understand Fi`ll Amr

NIM : 10212019781

The aim from this research is to understand about ability of students to understand Fi`ll Amr and for knowing of factors that influence their ability to understand Fi`ll Amr to third year Aliyah students in Islamic Boarding School Hubbul Wathan Duri.

The amount of students that examined is 25 persons. The aim of students to studied Fi`ll Amr so that they be able to understand Fi`ll Amr well, although they already learned about this, after researcher carry out first researched, that is from September 2nd 2008 until March 4th 2009, writer was discovered indication include:

1. The fault of ability of students to dominated Fi`ll Amr
2. The fault of ability of students to understand Fi`ll Amr
3. The fault of ability of students to understanding the words about Fi`ll Amr that found
4. The fault of ability of students to give sample of Fi`ll Amr with diffrent sample

Based on indication from above, researcher carry out scientific research with title "The ability of students to understand Fi`ll Amr to third year Aliyah students in Islamic Boarding School Hubbul Wathan Duri".

The problems that looking for by researcher is the answer in this research following:

1. How is ability of students to understand Fi`ll Amr to third year Aliyah students in Islamic Boarding School Hubbul Wathan Duri.
2. What are factors that influence ability of students to understand Fi`ll Amr to third year Aliyah students in Islamic Boarding School Hubbul Wathan Duri.
3. Result of research answered that discovered from the test reached 57,8% and inquiry reached 74,1%. Thus, the conclusion is ability of students to understand Fi`ll Amr to third year Aliyah students in Islamic Boarding School Hubbul Wathan Duri is "enough".

Well factors that influence ability of students to understand Fi`ll Amr there is two factors, that is: first, internal factors as physical, psychology and intelligence, and second is external factors as family, school and society.

ملخص

سرجون 2009 : " قدرة الطلاب في استيعاب فعل الامر للصف الثالث

بالمدرسة العالية لمعهد حب الوطن دورى "

الكلمات الرئيسية : قدرة الطلاب, وفعل الامر.

رقم التسجيل : 10212019781

الغرض من هذا البحث هو لمعرفة قدرة الطلاب في استيعاب فعل ومعرفة العوامل التي تؤثر قدرتهم في استيعاب فعل الامر للصف الثالث بالمدرسة العالية لمعهد حب الوطن دورى. عدد الطلاب 25 طالبا. ولقلة عددهم فاخذ الباحث البيانات من كلهم, والاهداف تطالب على الطلاب ليقدروا في استيعاب فعل الامر جيدا في محادثتهم اليومية.

واما المشكلات التي يبحث عنها في هذا البحث هي كيف قدرة

الطلاب في استيعاب فعل الامر للصف الثالث بالمدرسة العالية لمعهد حب الوطن دورى؟

واما العوامل التي تؤثر قدرة الطلاب في استيعاب فعل الامر؟

وقدم الباحث الاستبيان والاختبار لجمع البيانات. وحاصلة البحث و

جدها الباحث من الاختبار هي 57,8 في المائة. ومن الاستبيان هي 1,74 في المائة.

لذلك عرفنا ان قدرة الطلاب في استيعاب فعل الامر للصف الثالث بالمدرسة العالية

لمعهد حب الوطن دورى كافية.

واما العوامل التي تؤثر قدرة الطلاب في استيعاب فعل الامر تنقسم الى

قسمين هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. فالعوامل الداخلية هي الجسمانية

والسكولوجية, والفتورية. والعوامل الخارجية فهي العائلة, والمدرسة, والاجتماعية.

فهرس الموضوعات

| | |
|----|--------------------------------|
| أ | التصحيح من المشرفة |
| ب | التصحيح من لجنة المناقشة |
| ج | الإهداء |
| هـ | الشكر والتقدير |
| و | ملخص بالعربية |
| ز | ملخص بالانجليزية |
| ي | ملخص بأندونيسيا |
| | قائمة المحتويات : |
| ك | أ. فهرس الموضوعات |
| ل | ب. فهرس الجدوال |

الباب الاول : مقدمة

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1 | ١ . خلفية البحث |
| 4 | ٢ . الدوافع فى اختيار الموضوع |
| 5 | ٣ . توضيح الاصطلاحات |
| 5 | ٤ . المشكلة |
| 5 | أ. تقديم المشكلة |
| 6 | ب. تحديد المشكلة |
| 6 | ج. تكوين المشكلة |
| 7 | ٥ . أهداف البحث وفوائده |

الباب الثانى : النظريات والمفاهيم الاجرائية

| | |
|----|-----------------------------|
| 9 | 1 . مفهوم النظريات |
| 14 | 2. المفاهيم الاجرائية |

3. الدراسة السابقة 15

الباب الثالث : طريقة البحث

1 . ميدان البحث 16

2 . المجتمع والعينة 16

3 . موضوعة البحث 16

4 . طريقة جمع البيانات 16

5 . طريقة تحليل البيانات 17

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث

1 . تقديم البيانات 18

2 . تحليل البيانات 18

الباب الخامس : الخاتمة

1 . الخلاصة 62

2 . الاقتراحات 63

المراجع

الملاحق

تاريخ الباحثة

الباب الأول

المقدمة

أ. الخلفية

مصدر دين الإسلام هو القرآن الكريم الذي كتب باللغة العربية الفصحى. و لغة العربيين اليومية هي لغة عامية.¹ بهذا ليس جميع العرب يستعيون اللغة العربية الفصحى لأن لاستيعاب اللغة العربية يشترط استيعاب علم النحو والصرف.

النحو هو علم اساسي تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء , أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها . فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع , أو نصب , أو جر أو جزم , أو لزوم حالة واحدة , بعد انتظام في الجملة .²

و الصرف هو علم بأصولي تعرف بها صيغ الكلمات العربية و أحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء . فهو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف و إعلال و إدغام و إبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.³ و هذا العلم من أهم العلوم العربية لأن عليه المعمول في ضبط صيغ الكلمة , ومعرفة تصغيرها و النسبة إليها , والعلم بالجموع القياسية و السماعية والشاذة

¹. على احمد المذكور , تدريس اللغة العربية , اناس دار المشرق , القاهرة , ١٩٩١ ص . ١١

². شيخ مصطفى الغلايين , جامع الدروس العربية , المكتبة العصورية , بيروت , ص : ٩

³. شيخ مصطفى الغلايين , ص : ٨

و معرفة ما يعتري الكلمات من إعلال أو إدغام أو إبدال , وغير ذلك من الأصول التي يجب على كل أديب و عالم أن يعرفها , خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير من المتأدين .

والذين يعرفون النحو والصرف فيستطيعون أن يستخدموا اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا بالجيده , لأنهما اساسان لتعلم اللغة العربية. لذلك, كل مواد اللغة العربية في كل مرحلة (من المدرسة إلى الجامعة) يقدم قواعد النحو والصرف في مباحثها ولو بطريقة مختلفة.

المباحث الأساسية في قواعد النحو والصرف هي التركيب أو الجملة, فالجملة تنقسم إلى قسمين يعني الجملة الاسمية والجملة الفعلية. أما الجملة الاسمية فهي ماتتركب من المبتدأ والخبر . و الجملة الفعلية ماتتركب من الفعل والفاعل. فلذلك تركز المباحث في هذا العلم هي الإسم والفعل والحرف.

الكلمة لفظ يدل على مفرد . وهي ثلاثة أقسام : اسم , وفعل , وحرف جاء

لمعنى.⁴

الإسم هو ما دل على معنى في نفسه غير مقترن بزمان. وعلامته أن يصح

الإخبار عنه : كالتاء من (كتبت) , والألف من (كتبا) , والواو من (كتبوا) , أو

٤ . احمد زيني دحلان , شرح مختصر جدا, دار احياء الكتب العربية , إندونيسية, ص. ٦

يقبل (أل) كالرجل , أو التنوين كفرس , أو حرف النداء كأياها الناس, أو حرف الجر كاذهب إلى المدينة .

و الفعل ما يدل على معنى فى نفسه مقترن بزمان كذهب و يذهب و اذهب. و علامته أن يقبل " قد " أو " السين " أو " سوف " أو تاء التأنيث الساكن " أو ضمير الفاعل أو " نون التوكيد " مثل : قد قام . قد يقوم . ستذهب , سوف نذهب . قامت . قمت . ليكتنن . ليكتبن .

و الحرف هو ما دل على معنى فى غيره , مثل : هل وفى ولم و على و إن و من و غيرها . وليس له علامة يتميز بها , كما لاسم والفعل .

هذا البحث بحث بالمدرسة العالية لمعهد حب الوطن دورى . إحدى المعهد من المعاهد التى تهتم دروس اللغة العربية لأن فضل المعهد هو قدرته فى تكوين الطلاب لاستيعاب اللغة العربية شفها وكتابيا. وفى المعهد يدرس اللغة العربية انكشافا, يقدم مواد قواعد النحو والصرف فيها. ويتدرب الطلاب لاستيعاب المفردات ومواظفتها فى الكلمة. الغرض من تعليم اللغة العربية فى هذا المعهد مناسبا بتعاليم اللغة العربية السابق يعنى أن الطلاب بعد تعلمهم يستطيعون أن يستخدموا هذه اللغة فى المحادثة اليومية جملة إسمية كانت أم جملة فعلية, لأن هاتين جملتين قد درسواهما فى الفصل الثانى. والجملة

الفعلية قد تكون فيها فعل الأمر. اذن, الطلاب قد درسوا فعل الأمر في فصلهم. ولكن

من الملاحظة التي قام بها الكاتب, وجد الكاتب الظواهر :

١. قلة قدرة الطلاب علي نطق فعل الأمر.

٢. قلة قدرة الطلاب علي تفهيم فعل الأمر

٣. قلة قدرة الطلاب علي استعمال فعل الأمر من حيث افراد وتثنيته وجمعه.

٤. قلة قدرة الطلاب علي تفهيم الكلام فيه فعل أمر الذي يلقيه أحد

٥. قلة قدرة الطلاب علي الا تيان بأمشلة فعل أمر بالامثلة المختلفة

إضافة إلى الظواهر السابقة اراد الباحث أن يبحثها بحثا علميا تحت الموضوع :

قدرة طلاب في استيعاب فعل الأمر للصف الثالث بالمدرسة العالية لمعهد حب

الوطن دوري .

ب . الدوافع لإختيار الموضوع

اختار الباحث البحث تحت ذلك الموضوع السابق للدوافع الآتية :

١. أن هذه المسائل مناسبة بميدان العلم الذي تعلمها الباحث في قسم تدريس

اللغة العربية

٢. المشكلات المبحوث السابقة (مدى ما عرفه الباحث و كما قد اوضح الباحث

في خلفية المشكلة) لم يبحثه أحد من قبل

٣. كان ميدان البحث في متناول عند الباحث سواء أكان من جهة الوقت و
الطاقة أو التصارف .

ج . توضيح الاصطلاحات

لتبتعد عن الخطاءات في فهم الموضوع البحث , فقدم الباحث توضيح

الاصطلاحات مايلي :

١. قدرة , القدرة هي مصدر من قدر - يقدر - قدرة⁵ . المراد به هو قدرة طلاب

في استخدام فعل الأمر.

٢. الإستيعاب مصدر من ثلاثي مزيد بثلاثة أحرف :.⁶

٣. فعل الأمر هو ما يطلب به حدوث شيء بعد زمان التكلم .⁷

د. المشكلات

أ. تقديم المشكلة

كما ذكرت في الخلفية أن المشكلة في هذا البحث هي قدرة طلاب في استيعاب

الأمر للصف الثالث بالمدرسة العالية لمعهد حب الوطن دوري . المشكلات تدور حول

هذه المشكلة كما يلي :

١. الطريقة المستعملة في تعليم فعل الأمر .

⁹ محمود بونس , قاموس اللغة العربية و الإندونيسية , ص : ٣٣٢
⁶ رياض الصلح , منجد في اللغة العربية و الأعلام, دار الشرق , بيروت , ١٩٨١ , ص ٤٥٥
⁷ فواد نعمة , ملخص قواعد اللغة العربية , دار الثقافة الاسلامية , بيروت , ص. ٧٥

٢. الوسائل المستعملة في تعليم فعل الأمر.

٣. قدرة المدرس على سيطرة المادة.

٤. قدرة الطلاب على فهم فعل الأمر .

٥. قدرة الطلاب في استيعاب فعل الأمر.

٦. العوامل التي تؤثر على قدرة طلاب في استيعاب فعل الأمر

ب. تحديد المشكلة

لكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث فأراد الباحث أن يحددها في ناحية " قدرة طلاب في استيعاب فعل الأمر للصف الثالث بالمدرسة العالية لمعهد حب الوطن دوري " وإذا تكلمنا عن المحادثة اليومية باستخدام فعل الأمر فهو كثير كمثل المحادثة في الأسرة و المعاملة مع أصدقاء وعن الفصل والتعلم وغيرها ولا يمكن على الباحث أن يبحثها كلها فلذلك اخص الباحث عن بحثها في المحادثة اليومية التي تتعلق عن الفصل والتعلم.

ج. تكوين المشكلة

١. كيف قدرة طلاب في استيعاب فعل الأمر للصف الثالث بالمدرسة العالية لمعهد

حب الوطن دوري ؟

٢. ماالعوامل التي تؤثر قدرة طلاب في استيعاب فعل الأمر للصف الثالث بالمدرسة

العالية لمعهد حب الوطن دوري ؟

هـ. أغراض البحث وفوائده

أ. أغراض البحث

إضافة إلى تكوين المشكلة السابقة فالهدف هذا البحث فهي :

١. لمعرفة قدرة طلاب في استيعاب فعل الأمر للصف الثالث بالمدرسة العالية لمعهد

حب الوطن دوري

٢. لمعرفة العوامل التي تؤثر قدرة طلاب في استيعاب فعل الأمر للصف الثالث

بالمدرسة العالية لمعهد حب الوطن دوري

ب. فوائد البحث

١. لتوسيع معرفة الباحث عن قدرة طلاب في استيعاب فعل الأمر

٢. لاعطاء الأخبار الجديدة للمدرسة عن قدرة طلاب في استيعاب فعل الأمر

للصف الثالث بالمدرسة العالية لمعهد حب الوطن دوري.

٣. ليكون البحث وسيلة للكاتب لتغيير (تشخيص) ما في نفسه مادام يطابق بقسم

الكاتب المأخوذ (قسم تدريس اللغة العربية)

٤. تكميل شرط من الشروط المقررة لنيل على شهادة المؤهل في الطبقة الأولى في

قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم

الإسلامية الحكومية رباو.

و. محتويات الرسالة

وأما محتويات الرسالة سينتظمها الكاتب كما يلي :

الباب الأول : أ. خلفية المشكلة , ب. الدوافع في اختيار الموضوع, ج. توضيح

الاصطلاحات, د. المشكلات , (١) تقديم المشكلة, (٢) تحديد

المشكلة , (٣) تكوين المشكلة , هـ. أهداف البحث و فوائدها, و.

محتويات الرسالة.

الباب الثاني : أ. النظريات , ب. والمفاهيم الاجرائية , ج. والإفراضات الأساسية.

الباب الثالث : طريقة البحث : أ. ميدان البحث و وقته, ب. موضوع وفرد البحث ,

ج. المجتمع و العينة, د. طرق تحليل البيانات, هـ. تحليل البيانات.

الباب الرابع : أ. تقديم البيانات , ب. تحليل البيانات.

الباب الخامس : الخاتمة أ. الخلاصة , ب. الإقتراحات .

الباب الثانى

النظريات والمفا هيم الإجرائية.

أ. مفهوم النظريات

وفى هذه النظريات قدمها الباحث النظرة التى تتعلق عن الفعل والنظرة التى تتعلق

عن العوامل التى تؤثر قدرة الطلاب فى استخدام فعل أمر فى المحادثة اليومية.

الفعل هو ما دل على معنى فى نفسها ومقترن بزمان وضعاً. وينقسم باعتبار

زمانه إلى ثلاثة أقسام يعنى ماض و مضارع و أمر.¹

فالماضى هو ما دل على معنى فى نفسه مقترن بالزمان الماضى كرجع و اكرم و

تعلم وغيرها. وعلامته أن يقبل تاء التانيث الساكنة , مثل : كتبت أو تاء الضمير ,

كتبت . كتبت . كتبتما . كتبتن . كتبت . كتبتنا

و المضارع هو ما دل على معنى فى نفسه مقترن بزمان يحتمل الحال والاستقبال ,

مثل : يكتب و يجتهد و يتعلم . و علامته أن يقبل " السين " أو " سوف " أو " لم " أو

" لن " , مثل : سيكتب . سوف يجتهد . لم يكتب . لن يكتب .

و الأمر هو ما دل على طلب وقوع الفعل من الفاعل المخاطب بغير لام الأمر .

² وفى كتاب المطلوب بشرح المقصود : الأمر هو طلب الفعل عن الفاعل, هو يكون

⁹ شيخ محمد بن أحمد, كواكب الدرية , واسها كلوارك , سمرع , ص , 53

على لفظ المضارع إلا أنه ساكن³. وقال الكيلاني : أما الأمر بالصيغة وهو أمر الحاضر فهو جار على لفظ المضارع المجزوم فإن كان ما بعد حرف المضارعة متحركا فتسقط منه حرف المضارعة وتأتي بصورة الباقي مجزوما. وان كان ساكنا فتحذف منه حرف المضارعة وتأتي بالصورة الباقية مجزوما مزيدا في أوله همزة وصل مكسورة إلا أن يكون عين المضارع منه مضموما فتضمها⁴. مثل من فعل الأمر : اكتب و اجتهد و تعلم . يبنى الأمر على السكون وهو الأصل في بنائه مثل : اكتب كما في السابق و علامته أن يسكن اخره ابدا .

وعلى حذف آخره , ان كان معتل الاخر , ولم يتصل به شئ كأدع و ارم وغيره . وعلى حذف النون , إن كان متصلا بألف الاثني , أو واو الجماعة , أو ياء المخاطبة : كاتبا , واكتبوا واكتبي . اذن, تصريف فعل الأمر⁵:

| | | | | | |
|-------|-------------|-------|--------------|--------|------------|
| اكتب | مفرد مذكر | اكتبا | مثنى مذكر | اكتبوا | جمع الذكور |
| اكتبي | مفردة مؤنثة | اكتبا | ثنائية مؤنثة | اكتبن | جمع الاناث |

². شيخ مصطفى الغلايين , ص : 33
⁶. المطلوب بشرح المقصود, مكتبة طه فوتر , سمارع, ص . 34
⁷. أبي الحسن علي بن هشام الكيلاني . المرجع السابق , ص. 30
¹⁰. المرجع السابق

إضافة إلى التصريف السابق لابد لمن يريد أن يستعيب اللغة العربية يدرسه ويفهمه بفهم جيد. و لمن لا يفهمه فلا يستطيع عليه أن يأتي الامثلة المشتقة من تصريف فعل الامر. ومن ناحية الأخرى للاستخدام فعل الأمر في المحادثة اليومية لا يكفي بأن يستعيب تصريف فعل الأمر فحسب ولكنه أن يملك المفردات الكثيرة وله إرادة قوية لتكلم بها.

والعوامل التي التي تؤثر قدرة طلاب في اسفهيحاب فعل الأمر كثيرة ولكن يجمع الكاتب إلى نوعين فحسب : الخارجية و الداخلية . فالداخلية هي العاملة في نفس المتعلم حال تعليمه . أما الخارجية هي العاملة خارج نفس المتعلم .
أ. العوامل الداخلية

نظر الكاتب في هذه البحث من ثلاثة العوامل , العوامل الجسمانية , والعوامل السكولوجية , والعوامل الفتورية .

أ. العوامل الجسمانية : العاملة الصحية و عيوب الأعضاء

ب. العوامل السكولوجية

١. الذكاء هو المهارة المتكونة من ثلاثة وهي : المهارة في مواجهة الأحوال

الجديدة بسرعة وفعالة , استخدام المفاهيم التجردية فعالة , ومعرفة العلاقة وتعلمها بسرعة .

٢. الانتباه هو عند الإمام الغزالي ترقى النفس إلى مراتب الاعلى الموجهة في

موضوع معين .⁶

٣. الرغبة هي ميل النفس الثابت في اهتمام النشاط

٤. موهبة هي قدرة الطلاب لتعليم الذى يتحقق بعد أن يتعلم الطلاب بجد ونشاط .

٥. النضج : وهو المرحلة فى نمو الشخص الذى كان أعضاء جسمه مستعدا

لاستخدام المهارة الجديدة .

٦. الاستعداد : وهو استعداد الشخص لاستيفاء الأمور أو تفاعلها .

4. الغزالي , احياء علوم الدين , (بيروت : دارالفكر 1967) ص 327

ج. العوامل الفتورية

فالفتور إما الجسماني وإما الروحاني . فالجسماني يظهر بضعف الأعضاء

وغيره , أما الروحاني مثل الملل و الكسل و الفتور .

ب . العوامل الخارجية

تنقسم العوامل الخارجية إلى ثلاثة أقسام وهي : العائلة , و المدرسة , والاجتماعية

١.العائلة العائلة

كان المتعلم يتأثر ببيئة العائلة مثل : كيفية الوالدين فى التربية , العلاقة بين العائلة

, والهيئة الاقتصادية .

٢.العائلة المدرسة

فالعائلة المدرسة المتأثرة فى التربية والتعليم تشتمل على أمور منها : الطريقة فى

التعليم والمنهج فيه , العلاقة بين المعلم و المتعلم وكذا العلاقة بين المتعلمين , ونظام

المدرسة , والمواد الدراسية والأوقات الدراسية , ومستوى التعليم , والهيئة المبنى ,

وطرق التعليم , والوظيفة المترتبة وغيرها .

٣.العائلة الإجتماعية

وكذا تكون العاملة الاجتماعية تؤثر في نجاح التعليم وكذلك لأن الطلاب يعيشون في البيئة الاجتماعية , فأنشطة الطلاب في البيئة الاجتماعية مثل انشطتهم في النظام الإجماعي والانشطة الاجتماعية والدينية . وانشطتهم في وسائل الإعلام والقرناء وغير ذلك .⁷

ب . المفاهيم الاجرائية.

و أما الاجرائية في قدرة الطلاب في استخدام فعل الأمر التي تتعلق بالنظريات السابقة فهي:

- ١ . استطاع الطلاب أن يتكونوا فعل الأمر للمفرد المذكر
- ٢ . استطاع الطلاب أن يتكونوا فعل الأمر للمفرد المؤنث
- ٣ . استطاع الطلاب أن يتكونوا فعل الأمر للمثنى المذكر
- ٤ . استطاع الطلاب أن يتكونوا فعل الأمر للمثنى المؤنث
- ٥ . استطاع الطلاب أن يتكونوا فعل الأمر لجمع المذكر
- ٦ . استطاع الطلاب أن يتكونوا فعل الأمر لجمع الإناث

⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta, 1995. hlm. 54-71

ج. الإفتراضات الأساسية

أما الإفتراض الأساس في هذا البحث كما يلي :

١. أن قدرة طلاب في استيعاب فعل الأمر مختلفة أو متنوعة.

٢. قدرة طلاب في استيعاب فعل الأمر يتأثر بالعوامل.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. ميدان البحث

قام الباحث بالبحث في المدرسة العالية لمعهد حب الوطن دوري. وهو يقع في الشارع سودرمان , في قرية كروكا. في هذا الميدان توجد المشالة التي يثها الباحث.

ب. المجتمع و العينة

أما المجتمع جميع طلاب الصف الثاني في المدرسة العالية لمعهد حب الوطن دوري وعددهم ٢٥ طلبا, ولقلة عددهم اعنى لم يصلوا إلى مائة فعينة البحث جميع طلاب في ذلك الصف.

ج. موضوع البحث

وأما موضوع البحث هو قدرة طلاب في استيعاب فعل الأمر للصف الثالث بالمدرسة العالية لمعهد حب الوطن دوري.

د. طريقة لجميع البيانات

١. الاختبار : كان الباحث يقابل الطلاب و الطالبات وجها بوجه وقدم إليهم الاسئلة الشفهية.

٢. الاستبيان : نشر الباحث الاسئلة إلى الطلاب و الطالبات لجميع البيانات عن

قدرة طلاب في استيعاب فعل الأمر وعوامل التي تؤثرها.

هـ. تحليل البيانات

إن تحليل البيانات في هذا البحث برمز :

$$P \frac{F}{N} \times 100\%$$

و أما المقياس في هذا البحث يجمع علي ثلاثة مراتب, فهي :

١ . الجيد : يقع بين ٧٥ في المائة إلى ١٠٠ في المائة

٢ . الكافية : يقع بين ٥١ في المائة إلى ٧٤ في المائة.

٣ . الناقص : أو المردود يقع بين صفر في المائة إلى ٥٠ في المائة.

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. تقديم البيانات

قدم الباحث في الباب الأول أن هذا البحث يهدف إلى معرفة قدرة طلاب استيعاب فعل الامر للصف الثالث بالمدرسة العالية لمعهد حب الوطن دورى.

و لإدراك الإجابة قدرة طلاب فى استيعاب فعل الامر للصف الثالث بالمدرسة العالية لمعهد حب الوطن دورى, قد استخدم الباحث الاختبار والاستبيان .ولإدراك الإجابة من الاختبار والاستبيان قد ذهب الباحث إلى المدرسة المذكورة لتقييم الاختبار والاستبيان على الطلاب.

١. تقديم البيانات من الاختبار

قد اقام الباحث الاختبار إلى الطلاب. وفي ذلك الاختبار الشفوي قدم الباحث عشرون سؤالاً تتكون من الفعل الأمر للمفرد المذكر والمؤنث وللمثنى المذكر والمؤنث وجمع المذكر والمؤنث. فوجد الباحث الإجابة منهم. بعضهم اجابوا صحيحا و البعض الآخر اجابوا خطأ. وليكون واضحا فلننظر إلى الجدول الآتى :

الجدول الأول

في قول الطلاب لصديقهم حين يأمره أن يكس الفصل

| النمرة | الاجوبة | العدد | في المائة |
|--------|---------------------------|-------|-----------|
| ١ | الذين اجابوا بإجابة صحيحة | ١٩ | ٧٦ % |
| ٢ | الذين اجابوا بإجابة خاطئة | ٦ | ٢٤ % |
| | المجموع | ٢٥ | ١٠٠ % |

إذا رأينا الجدول الأول فوجدنا الطلاب اجابوا بإجابة صحيحة عددهم ١٩

طالباً أو ٧٦ في المائة و اجابوا بإجابة خاطئة عددهم ٦ طلاب أو ٢٤ في المائة.

فلذلك عرفنا أن قول الطلاب لصديقهم حين يأمره أن يكس الفصل أكثرهم قالوا

بقول صحيح يعني ٧٦ في المائة.

الجدول الثاني

في قول الطلاب لصديقهم حين يأمره أن يأخذ القلم

| النمرة | الاجوبة | العدد | في المائة |
|--------|---------------------------|-------|-----------|
| ١ | الذين اجابوا بإجابة صحيحة | ١٢ | ٤٨ % |
| ٢ | الذين اجابوا بإجابة خاطئة | ١٣ | ٥٢ % |
| | المجموع | ٢٥ | ١٠٠ % |

إذا رأينا الجدول الثاني فوجدنا الطلاب اجابوا بإجابة صحيحة عددهم ١٢ طالبا

أو ٤٨ في المائة و اجابوا بإجابة خاطئة عددهم ١٣ طالبا أو ٥٢ في المائة. فلذلك

عرفنا أن قول الطلاب لصديقهم حين يأمره أن يأخذ القلم أكثرهم قالوا بقول خاطيء

يعنى ٥٢ في المائة.

الجدول الثالث

في قول الطلاب لصديقهم حين يأمره أن يمسخ السبورة

| النمرة | الاجوبة | العدد | في المائة |
|--------|---------------------------|-------|-----------|
| ١ | الذين اجابوا بإجابة صحيحة | ١٣ | ٥٢ % |
| ٢ | الذين اجابوا بإجابة خاطئة | ١٢ | ٤٨ % |
| | المجموع | ٢٥ | ١٠٠ % |

إذا رأينا سوالا الجدول الثالث فوجدنا الطلاب اجابوا بإجابة صحيحة عددهم

١٣ طالبا أو ٥٢ في المائة و اجابوا بإجابة خاطئة عددهم ١٢ طلاب أو ٤٨ في

المائة. فلذلك عرفنا أن قول الطلاب لصديقهم حين يأمره أن يمسخ السبورة أكثرهم

قالوا بقول صحيح يعني ٥٢ في المائة.

الجدول الرابع

في قول الطلاب لصديقتهم حين يأمرها أن تجلس بجانبهم

| النمرة | الاجوبة | العدد | في المائة |
|--------|---------------------------|-------|-----------|
| ١ | الذين اجابوا بإجابة صحيحة | ١٧ | ٦٨ % |
| ٢ | الذين اجابوا بإجابة خاطئة | ٨ | ٣٢ % |
| | المجموع | ٢٥ | ١٠٠ % |

إذا رأينا الجدول الرابع فوجدنا الطلاب اجابوا بإجابة صحيحة عددهم ١٧ طالبا

أو ٦٨ في المائة و اجابوا بإجابة خاطئة عددهم ٨ طلاب أو ٣٢ في المائة. فلذلك

عرفنا أن قول الطلاب لصديقتهم حين يأمرها أن تجلس بجانبهم أكثرهم قالوا بقول

صحيح يعني ٦٨ في المائة.

الجدول الخامس

في قول الطلاب لصديقتهم حين يأمرها أن تسكت من التكلم

| النمرة | الاجوبة | العدد | في المائة |
|--------|---------------------------|-------|-----------|
| ١ | الذين اجابوا بإجابة صحيحة | ٩ | ٣٦ % |
| ٢ | الذين اجابوا بإجابة خاطئة | ١٦ | ٦٤ % |
| | المجموع | ٢٥ | ١٠٠ % |

إذا رأينا الجدول الخامس فوجدنا الطلاب اجابوا بإجابة صحيحة عددهم ٩ طالبا أو ٣٦ في المائة و اجابوا بإجابة خاطئة عددهم ١٦ طلاب أو ٦٤ في المائة. فلذلك عرفنا أن قول الطلاب لصديقتهم حين يأمرها أن تسكت من التكلم أكثرهم قالوا بقول خاطئ يعني ٦٤ في المائة.

الجدول السادس

في قول الطلاب لصديقتهم حين يأمرها أن تحضر في الفصل مبكرا

| النمرة | الأجوبة | العدد | في المائة |
|--------|---------------------------|-------|-----------|
| ١ | الذين اجابوا بإجابة صحيحة | ٨ | ٣٢ % |
| ٢ | الذين اجابوا بإجابة خاطئة | ١٧ | ٦٨ % |
| | المجموع | ٢٥ | ١٠٠ % |

إذا رأينا الجدول السادس فوجدنا الطلاب اجابوا بإجابة صحيحة عددهم ٨

طالباً أو ٣٢ في المائة و اجابوا بإجابة خاطئة عددهم ١٧ طلاب أو ٦٨ في المائة.

فلذلك عرفنا أن قول الطلاب لصديقتهم حين يأمرها أن تحضر في الفصل مبكرا

أكثرهم قالوا بقول خاطئ يعني ٦٨ في المائة.

الجدول السابع

في قول الطلاب حين يأمرون صديقيهم أن يقابلا في الفصل

| النمرة | الأجوبة | العدد | في المائة |
|--------|---------------------------|-------|-----------|
| ١ | الذين اجابوا بإجابة صحيحة | ١١ | ٤٤ % |
| ٢ | الذين اجابوا بإجابة خاطئة | ١٤ | ٥٦ % |
| | المجموع | ٢٥ | ١٠٠ % |

إذا رأينا الجدول السابع فوجدنا الطلاب اجابوا بإجابة صحيحة عددهم ١١

طالباً أو ٤٤ في المائة و اجابوا بإجابة خاطئة عددهم ١٤ طالباً أو ٥٦ في المائة.

فلذلك عرفنا أن قول الطلاب حين يأمرون صديقيهم أن يقابلا في الفصل أكثرهم قالوا

بقول خاطئ يعني ٥٦ في المائة.

الجدول الثامن

في قول الطلاب حين يأمرون صديقيهم أن يدخلوا إلى الفصل

| النمرة | الأجوبة | العدد | في المائة |
|--------|---------------------------|-------|-----------|
| ١ | الذين اجابوا بإجابة صحيحة | ١٢ | ٤٨ % |
| ٢ | الذين اجابوا بإجابة خاطئة | ١٣ | ٥٢ % |
| | المجموع | ٢٥ | ١٠٠ % |

إذا رأينا الجدول الثامن فوجدنا الطلاب اجابوا بإجابة صحيحة عددهم ١٢

طالباً أو ٤٨ في المائة و اجابوا بإجابة خاطئة عددهم ١٣ طلاب أو ٥٢ في المائة.

فلذلك عرفنا أن قول الطلاب حين يأمرون صديقيهم أن يدخلوا إلى الفصل أكثرهم قالوا

بقول خاطئ يعني ٥٢ في المائة.

الجدول التاسع

في قول الطلاب حين يأمرون صديقيهم أن يصاحبه إلى المكتبة

| النمرة | الأجوبة | العدد | في المائة |
|--------|---------------------------|-------|-----------|
| ١ | الذين اجابوا بإجابة صحيحة | ١١ | ٤٤ % |
| ٢ | الذين اجابوا بإجابة خاطئة | 1٤ | ٥٦ % |
| | المجموع | ٢٥ | ١٠٠ % |

إذا رأينا الجدول التاسع فوجدنا فيه الطلاب اجابوا بإجابة صحيحة عددهم

١١ طالبا أو ٤٤ في المائة و اجابوا بإجابة خاطئة عددهم ١٤ طالبا أو ٥٦ في المائة.

فلذلك عرفنا أن قول الطلاب حين يأمرون صديقيهم أن يصاحبه إلى المكتبة أكثرهم

قالوا بقول خاطئ يعني ٥٦ في المائة.

الجدول العاشر

في قول الطلاب حين يأمرون صديقتيهم أن تراجعنا الدرس

| النمرة | الأجوبة | العدد | في المائة |
|--------|---------------------------|-------|-----------|
| ١ | الذين اجابوا بإجابة صحيحة | ١٦ | ٦٤ % |
| ٢ | الذين اجابوا بإجابة خاطئة | ٩ | ٣٦ % |
| | المجموع | ٢٥ | ١٠٠ % |

إذا رأينا الجدول العاشر فوجدنا فيه الطلاب اجابوا بإجابة صحيحة عددهم ١٦

طالباً أو ٦٤ في المائة و اجابوا بإجابة خاطئة عددهم ٩ طلاب أو ٣٦ في المائة.

فلذلك عرفنا قول الطلاب حين يأمرون صديقتيهم أن تراجعنا الدرس أكثرهم قالوا بقول

صحيح يعني ٦٤ في المائة.

الجدول الحادي عشرة

في قول الطلاب حين يأمر صديقتهم أن تخرجا من الفصل

| النمرة | الأجوبة | العدد | في المائة |
|--------|---------------------------|-------|-----------|
| ١ | الذين اجابوا بإجابة صحيحة | ١٧ | ٦٨ % |
| ٢ | الذين اجابوا بإجابة خاطئة | ٨ | ٣٢ % |
| | المجموع | ٢٥ | ١٠٠ % |

إذا رأينا الجدول الحادي عشرة فوجدنا فيه الطلاب اجابوا بإجابة صحيحة

عدددهم ١٧ طالبا أو ٦٨ في المائة و اجابوا بإجابة خاطئة عدددهم ٨ طلاب أو ٣٢

في المائة. فلذلك عرفنا أن قول الطلاب حين يأمر صديقتهم أن تخرجا من الفصل

أكثرهم قالوا بقول صحيح يعني ٦٨ في المائة.

الجدول الثاني عشرة

في قول الطلاب حين يأمرون صديقتيهم أن تفتحا أبواب الفصل

| النمرة | الأجوبة | العدد | في المائة |
|--------|---------------------------|-------|-----------|
| ١ | الذين اجابوا بإجابة صحيحة | ٢٢ | ٨٨ % |
| ٢ | الذين اجابوا بإجابة خاطئة | ٣ | ١٢ % |
| | المجموع | ٢٥ | ١٠٠ % |

إذا رأينا الجدول الثاني عشرة فوجدنا فيه الطلاب اجابوا بإجابة صحيحة

عدددهم ٢٢ طالبا أو ٨٨ في المائة و اجابوا بإجابة خاطئة عدددهم ٣ طلاب أو ١٢

في المائة. فلذلك عرفنا أن قول الطلاب حين يأمرون صديقتيهم أن تفتحا أبواب الفصل

أكثرهم قالوا بقول صحيح يعني ٨٨ في المائة.

الجدول الثالث عشرة

في قول الطلاب لأصد قائلهم حين يأمرهم ان يدعوا إلى الله

| النمرة | الأجوبة | العدد | في المائة |
|--------|---------------------------|-------|-----------|
| ١ | الذين اجابوا بإجابة صحيحة | ١٧ | ٦٨ % |
| ٢ | الذين اجابوا بإجابة خاطئة | ٨ | ٣٢ % |
| | المجموع | ٢٥ | ١٠٠ % |

إذا رأينا الجدول الثالث عشرة فوجدنا فيه الطلاب اجابوا بإجابة

صحيحة عددهم ١٧ طالبا أو ٦٨ في المائة و اجابوا بإجابة خاطئة عددهم ٨ طلاب

أو ٣٢ في المائة. فلذلك عرفنا أن قول الطلاب لأصد قائلهم حين يأمرهم ان يدعوا إلى

الله أكثرهم قالوا بقول صحيح يعني ٦٨ في المائة.

الجدول الرابع عشرة

في قول الطلاب لأصد قائمهم حين يأمرهم أن يستعدوا للتعلم

| النمرة | الأجوبة | العدد | في المائة |
|--------|---------------------------|-------|-----------|
| ١ | الذين اجابوا بإجابة صحيحة | ٢٠ | ٨٠% |
| ٢ | الذين اجابوا بإجابة خاطئة | ٥ | ٢٠% |
| | المجموع | ٢٥ | ١٠٠% |

إذا رأينا الجدول الرابع عشرة فوجدنا فيه الطلاب اجابوا بإجابة صحيحة

عدددهم ٢٠ طالبا أو ٨٠ في المائة و اجابوا بإجابة خاطئة عدددهم ٥ طلاب أو ٢٠

في المائة. فلذلك عرفنا أن قول الطلاب لأصد قائمهم حين يأمرهم أن يستعدوا للتعلم

أكثرهم قالوا بقول صحيح يعنى ٨٠ في المائة.

الجدول الخامس عشرة

في قول الطلاب لأصد قائمهم حين يأمرهم أن يكتبوا الدرس

| النمرة | الأجوبة | العدد | في المائة |
|--------|---------------------------|-------|-----------|
| ١ | الذين اجابوا بإجابة صحيحة | ١٧ | ٦٨ % |
| ٢ | الذين اجابوا بإجابة خطيئة | ٨ | ٣٢ % |
| | المجموع | ٢٥ | ١٠٠ % |

وإذا رأينا الجدول الخامس عشرة فوجدنا فيه الطلاب اجابوا بإجابة

صحيحة عددهم ١٧ طالبا أو ٦٨ في المائة و اجابوا بإجابة خطيئة عددهم ٨ طلاب

أو ٣٢ في المائة. فلذلك عرفنا أن قول الطلاب لأصد قائمهم حين يأمرهم أن يكتبوا

الدرس أكثرهم قالوا بقول صحيح يعني ٦٨ في المائة.

الجدول السادس عشرة

في قول الطلاب حين يأمرون التلميذات أن ينظرن الى السبورة

| النمرة | الأجوبة | العدد | في المائة |
|--------|---------------------------|-------|-----------|
| ١ | الذين اجابوا بإجابة صحيحة | ١٠ | ٤٠% |
| ٢ | الذين اجابوا بإجابة خطيئة | ١٥ | ٦٠% |
| | المجموع | ٢٥ | ١٠٠% |

وإذا رأينا الجدول السادس عشرة فوجدنا فيه الطلاب اجابوا بإجابة

صحيحة عددهم ١٠ طالبا أو ٤٠ في المائة و اجابوا بإجابة خطيئة عددهم ١٥ طالبا

أو ٥٠ في المائة. فلذلك عرفنا أن قول الطلاب حين يأمرون التلميذات أن ينظرن الى

السبورة أكثرهم قالوا بقول خطيئى يعنى ٦٠ في المائة.

الجدول السابع عشرة

في قول الطلاب حين يأمر التلميذات أن يحفظن الحوار

| النمرة | الأجوبة | العدد | في المائة |
|--------|---------------------------|-------|-----------|
| ١ | الذين اجابوا بإجابة صحيحة | ٦ | ٢٤ % |
| ٢ | الذين اجابوا بإجابة خاطئة | ١٩ | ٧٦ % |
| | المجموع | ٢٥ | ١٠٠ % |

وإذا رأينا الجدول السابع عشرة فوجدنا فيه الطلاب اجابوا بإجابة

صحيحة عددهم ٦ طلاب أو ٢٤ في المائة و اجابوا بإجابة خاطئة عددهم ١٩

طالباً أو ٧٦ في المائة. فلذلك عرفنا أن قول الطلاب حين يأمر التلميذات أن يحفظن

الحوار أكثرهم قالوا بقول خاطئ يعني ٧٦ في المائة.

الجدول الثامن عشرة

في قول الطلاب حين يأمرن التلميذات أن يقرأن القرآن

| النمرة | الأجوبة | العدد | في المائة |
|--------|---------------------------|-------|-----------|
| ١ | الذين اجابوا بإجابة صحيحة | ١٥ | ٦٠ % |
| ٢ | الذين اجابوا بإجابة خطيئة | ١٠ | ٤٠ % |
| | المجموع | ٢٥ | ١٠٠ % |

وإذا رأينا الجدول الثامن عشرة فوجدنا فيه الطلاب اجابوا بإجابة

صحيحة عددهم ١٥ طالبا أو ٦٠ في المائة و اجابوا بإجابة خطيئة عددهم ١٠

طلاب أو ٤٠ في المائة. فلذلك عرفنا أن قول الطلاب حين يأمرن التلميذات أن

يقرأن القرآن أكثرهم قالوا بقول صحيح يعنى ٦٠ في المائة.

الجدول التاسع عشرة

في قول الطلاب حين يأمرون صديقاتهم أن يعملن الواجبات

| النمرة | الأجوبة | العدد | في المائة |
|--------|---------------------------|-------|-----------|
| ١ | الذين اجابوا بإجابة صحيحة | ١٨ | ٧٢ % |
| ٢ | الذين اجابوا بإجابة خاطئة | ٧ | ٢٨ % |
| | المجموع | ٢٥ | ١٠٠ % |

وإذا رأينا الجدول التاسع عشرة فوجدنا فيه الطلاب اجابوا بإجابة

صحيحة عددهم ١٨ طالبا أو ٧٢ في المائة و اجابوا بإجابة خاطئة عددهم ٧

طلاب أو ٢٨ في المائة. فلذلك عرفنا أن قول الطلاب حين يأمرون صديقاتهم أن يعملن

الواجبات أكثرهم قالوا بقول صحيح يعني ٧٢ في المائة.

الجدول العاشر

في قول الطلاب حين يأمر صديقهم أن ينظف البيت

| النمرة | الأجوبة | العدد | في المائة |
|--------|---------------------------|-------|-----------|
| ١ | الذين اجابوا بإجابة صحيحة | ١٩ | ٧٦ % |
| ٢ | الذين اجابوا بإجابة خاطئة | ٦ | ٢٣ % |
| | المجموع | ٢٥ | ١٠٠ % |

وإذا رأينا الجدول العاشر فوجدنا فيه الطلاب اجابوا بإجابة صحيحة

عدد ١٩ طالبا أو ٧٦ في المائة و اجابوا بإجابة خاطئة عددهم ٦ طلاب أو ٢٤

في المائة. فلذلك عرفنا أن قول الطلاب حين يأمر صديقهم أن ينظف البيت أكثرهم

قالوا بقول صحيح يعني ٧٦ في المائة.

الجدول الحادي وعشرون

مجموعة نتائج أجوبة اسئلة الإختبار قام بها الباحث

| النمرة | الأسئلة | صحيح | في المائة | خطأ | في المائة |
|--------|--|------|-----------|-----|-----------|
| ١ | ماذا تقول لصديقك حين تأمره ان يكنس الفصل؟ | ١٩ | % ٧٦ | ٦ | % ٢٤ |
| ٢ | ماذا تقول لصديقك حين تأمره ان يأخذ القلم؟ | ١٢ | % ٤٨ | ١٣ | % ٥٢ |
| ٣ | ماذا يقول لصديقك حين تأمره أن يمسخ السبورة؟ | ١٣ | % ٥٢ | ١٢ | % ٤٨ |
| ٤ | ماذا يقول لصديقتك حين تأمرها أن تجلس بجانبك؟ | ١٧ | % ٦٨ | ٨ | % ٣٢ |
| ٥ | ماذا يقول لصديقتك حين تأمرها أن تسكت من التكلم؟ | ٩ | % ٣٦ | ١٦ | % ٦٤ |
| ٦ | ماذا يقول لصديقتك حين تأمرها أن تحضر في الفصل مبكرا؟ | ٨ | % ٣٢ | ١٧ | % ٦٨ |
| ٧ | ماذا تقول حين تأمر صديقك أن يقابلا في الفصل؟ | ١١ | % ٤٤ | ١٤ | % ٥٦ |
| ٨ | ماذا تقول حين تأمر صديقك أن يدخل إلى الفصل؟ | ١٢ | % ٤٨ | ١٣ | % ٥٢ |
| ٩ | ماذا تقول حين تأمر صديقك أن يصاحباك إلى المكتبة؟ | ١١ | % ٤٤ | 1٤ | % ٥٦ |
| ١٠ | ماذا تقول حين تأمر صديقتك أن تراجع الدرس؟ | ١٦ | % ٦٤ | ٩ | % ٣٦ |
| ١١ | ماذا تقول حين تأمر صديقتك أن تخرج من الفصل؟ | ١٧ | % ٦٨ | ٨ | % ٣٢ |
| ١٢ | ماذا تقول حين تأمر صديقتك أن تفتح أبواب الفصل؟ | ٢٢ | % ٨٨ | ٣ | % ١٢ |
| ١٣ | ماذا تقول لأصد قائك حين تأمرهم ان يدعوا الى الله؟ | ١٧ | % ٦٨ | ٨ | % ٣٢ |
| ١٤ | ماذا تقول لأصد قائك حين تأمرهم أن يستعدوا للتعلم؟ | ٢٠ | % ٨٠ | ٥ | % ٢٠ |

| | | | | | |
|--------|--|-----|---------|-----|--------|
| ١٥ | ماذا تقول لأصد قائك حين تأمرهم أن يكتبوا الدرس ؟ | ١٧ | % ٦٨ | ٨ | % ٣٢ |
| ١٦ | ماذا تقول حين تأمر التلميذات ان ينظرن الى السبورة؟ | ١٠ | % ٤٠ | ١٥ | % ٦٠ |
| ١٧ | ماذا تقول حين تأمر التلميذات ان يحفظن الحوار؟ | ٦ | % ٢٤ | ١٩ | % ٧٦ |
| ١٨ | ماذا تقول حين تأمر التلميذات أن يقرأن القرآن ؟ | ١٥ | % ٦٠ | ١٠ | % ٤٠ |
| ١٩ | ماذا تقول حين تأمر صديقاتك أن يعملن الواجبات ؟ | ١٨ | % ٧٢ | ٧ | % ٢٨ |
| ٢٠ | ماذا تقول حين تأمر صديقاتك أن ينظفن البيت ؟ | ١٩ | % ٧٦ | ٦ | % ٢٣ |
| مجموعة | | ٢٨٩ | % ١٠٠,٨ | ٢١١ | % ٨٤,٤ |

ومن قائمة نتائج أجوبة الإختبار التي قام بها على الطلاب فوجدنا الإجابة .

بعضهم اجابوا بإجابة صحيحة ٢٨٩ مرة أو ١٠٠,٨ في المائة والبعض الآخر اجابوا

بإجابة خاطئة ٢١١ مرة أو ٨٤,٤ في المائة. فلننظر إلى المقياس الآتية :

$$\text{الصحيح} = \frac{289}{100} \times 100 = 28,9\%$$

٥٠٠

$$\text{الخطأ} = \frac{211}{100} \times 100 = 21,1\%$$

٥٠٠

الجدول الثاني وعشرون

قائمة نتائج كل طالب في إجابة الإختبار

| رقم | الطلاب | نعم | لا | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ | نتيجة |
|-----|--------|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| ١ | A | ١٨ | ٢ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | X | √ | ٩٠ |
| ٢ | B | ١٧ | ٣ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | ٨٥ |
| ٣ | C | ٧ | ١٣ | X | √ | X | X | X | X | X | X | X | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | X | X | √ | X | ٣٥ |
| ٤ | D | ١١ | ٩ | √ | X | X | X | √ | X | X | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | X | X | X | X | √ | √ | ٥٥ |
| ٥ | E | ١١ | ٩ | X | X | X | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | X | √ | X | X | X | √ | ٥٥ |
| ٦ | F | ١٠ | ١٠ | √ | √ | X | X | √ | X | X | X | X | √ | X | √ | √ | √ | X | X | X | X | √ | √ | ٥٠ |
| ٧ | G | ١٢ | ٨ | X | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | X | X | √ | X | ٦٠ |
| ٨ | H | ١٠ | ١٠ | √ | X | √ | √ | √ | X | X | √ | √ | X | X | √ | √ | √ | X | √ | X | X | √ | √ | ٥٠ |
| ٩ | I | ١٠ | ١٠ | √ | X | X | X | √ | X | X | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | X | X | X | X | √ | √ | ٥٠ |
| ١٠ | J | ١٢ | ٨ | √ | X | X | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | X | X | X | √ | √ | ٦٠ |
| ١١ | K | ١٣ | ٧ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | X | X | √ | √ | ٦٥ |
| ١٢ | L | ١٤ | ٦ | X | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | X | X | X | √ | √ | ٧٠ |
| ١٣ | M | ١٢ | ٨ | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | X | X | √ | X | ٦٠ |
| ١٤ | N | ١٥ | ٥ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | ٧٥ |
| ١٥ | O | ١٢ | ٨ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | X | X | √ | ٦٠ |
| ١٦ | P | ١٣ | ٧ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | X | X | X | √ | √ | ٦٥ |
| ١٧ | Q | ٧ | ١٣ | √ | X | X | X | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | X | X | X | √ | √ | ٣٥ |
| ١٨ | R | ٩ | ١١ | X | X | √ | X | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | X | X | √ | √ | ٤٥ |
| ١٩ | S | ٧ | ١٣ | √ | X | X | X | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | X | X | X | √ | √ | ٣٥ |
| ٢٠ | T | ١١ | ٩ | √ | X | X | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | X | X | √ | √ | ٥٥ |
| ٢١ | U | ٦ | ١٤ | √ | X | X | X | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | X | X | √ | √ | ٣٠ |
| ٢٢ | V | ٧ | ١٣ | √ | X | X | X | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | X | X | X | √ | √ | ٣٥ |
| ٢٣ | W | ٧ | ١٣ | √ | X | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | X | X | X | √ | √ | ٣٥ |
| ٢٤ | X | ١٣ | ٧ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | X | X | √ | √ | ٦٥ |
| ٢٥ | Y | ١٨ | ٢ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | ٩٠ |

و إذا نظرنا إلى قائمة نتائج كل طالب السابقة فعرّفنا أن النتائج وجددها الطلاب

مختلفة, هذه تناسب بقدرتهم على استياب فعل الأمر المنشود. وإضافة إلى الجدول

السابق وجدنا النتائج المعتدلة لكل طالب كما يلي :

الجدول الثالث وعشرون

قائمة نتائج معتدلة لكل طالب

| النتيجة | معتدلة (X) | العدد | في المائة | في المائة (X) |
|---------|------------|-------|-----------|---------------|
| ٣٩-٣٠ | ٣٤,٥ | ٦ | ٣٤,٥ | ٢٠,٧ |
| ٤٩-٤٠ | ٤٤,٥ | ١ | ٤٤,٥ | ٤٤,٥ |
| ٥٩-٥٠ | ٥٥,٤ | ٦ | ٥٥,٤ | ٣٢,٧ |
| ٦٩-٦٠ | ٦٤,٥ | ٧ | ٦٤,٥ | ٤٥١,٥ |
| ٧٩-٧٠ | ٧٤,٥ | ٢ | ٧٤,٥ | ١٤٩ |
| ٨٩-٨٠ | ٥٥,٨٤ | ١ | ٥٥,٨٤ | ٥٥,٨٤ |
| ٩٩-٩٠ | ٩٤,٥ | ٢ | ٩٤,٥ | ١٨٩ |
| مجموعة | % ١٠٠ | ٢٥ | % ١٠٠ | ١٤٥٢,٥ |

وأما بحث نتائج معدلة من طلاب في المائة استعمل الباحث الرموز :

$$\frac{\sum F.x}{\sum F}$$

$$= \frac{1452}{25}$$

$$= 58$$

$$= 58$$

٢. تقديم البيانات من الاستبيان

نشر الباحث الاستبيان على طلاب وعدد هم ٢٥ طلبا، وان الاجابة في

الاستبيان تتكون من ثلاث أجوبة هي:

١. إجابة " أ " قيمتها الجيدة .

٢. إجابة " ب " قيمتها الكافية.

٣. إجابة " ج " قيمتها الناقصة.

وتصورالباحث البيانات من الاستبيان في الجدوال الآتية:

الجدول الرابع وعشرون

في فهم الدرس عن فعل الأمر

| الرقم | الأجوبة | العدد | في المائة % |
|----------|----------|-------|-------------|
| ١ | فاهم | ٦ | ٢٤% |
| ٢ | متردد | ١٧ | ٦٨% |
| ٣ | غير فاهم | ٢ | ٨% |
| المجموعة | | ٢٥ | ١٠٠% |

وإذا رأينا الجدول السابق فعرفنا أن الطلاب اختاروا إجابة (أ) ٦ طالبا أو ٢٤ في

المائة وإجابة (ب) ١٧ طالبا أو ٦٨ في المائة وإجابة (ج) طالبان أو ٨ في المائة .

بناء على هذه الأجوبة فعرفنا أن قدرة طلاب في استيعاب فعل من جهة الفهم فعرفنا

أكثرهم اجابوا متريدا يعني ٦٨ في المائة.

الجدول الخامس وعشرون

في قيام بعمل المنزل عن فعل الامر

| الرقم | الأجوبة | العدد | في المائة % |
|-------|---------------|-------|-------------|
| ١ | منفرد | ٦ | ٢٤% |
| ٢ | يساعدني صديقي | ١٦ | ٦٤% |
| ٣ | لاافعل | ٣ | ١٢% |
| | المجموعة | ٢٥ | ١٠٠% |

وإذا رأينا الجدول السابق فنعرفنا أن الطلاب اختاروا إجابة (أ) ٦ طالبا أو ٢٤ في

المائة وإجابة (ب) ١٦ طالبا أو ٦٤ في المائة وإجابة (ج) ٣ طلاب أو ١٢ في المائة.

وبناء على هذه الأجوبة فنعرفنا أن قدرة طلاب في استيعاب فعل من جهة الواجبة المنزلية

أكثرهم اجابوا أنهم يساعدهم أصدقائهم يعني ٦٤ في المائة.

الجدول السادس وعشرون

في قيام بتمرينات في الفصل عن فعل الامر

| الرقم | الأجوبة | العدد | في المائة % |
|-------|----------------|-------|-------------|
| ١ | منفرد | ٧ | ٢٨ % |
| ٢ | يسا عدني صديقي | ١٦ | ٦٤ % |
| ٣ | لاافعل | ٢ | ٨ % |
| | المجموعة | ٢٥ | ١٠٠ % |

وإذا رأينا الجدول السابق فعرفنا أن الطلاب اختاروا إجابة (أ) ٧ طالبا أو ٢٨ في المائة وإجابة (ب) ١٦ طالبا أو ٦٤ في المائة وإجابة (ج) طالبان أو ٨ في المائة. إضافة وبناء على هذه الأجوبة عرفنا أن قدرة طلاب في استيعاب فعل الامر من جهة قيام بالتمرينات في الفصل أكثرهم اجابوا أنهم يسا عدهم أصدقائهم يعني ٦٤ في المائة.

الجدول السابع وعشرون

في استعداد الطلاب في تعلم فعل الامر

| الرقم | الأجوبة | العدد | في المائة % |
|-------|--------------|-------|-------------|
| ١ | مستعد | ١٩ | ٧٦ % |
| ٢ | مستعد احيانا | ٦ | ٢٤ % |
| ٣ | غير مستعد | - | ٠ % |
| | المجموعة | ٢٥ | ١٠٠ % |

وإذا رأينا الجدول السابق فعرفنا أن الطلاب اختاروا إجابة (أ) ١٩ طالبا أو ٧٦

في المائة وإجابة (ب) ٦ طالبا أو ٢٤ في المائة وإجابة (ج) صفر أو صفر في المائة, بهذا

عرفنا أن قدرة طلاب في استيعاب فعل الامر من جهة استعدادهم في تعلم أكثرهم اجابوا

أنهم مستعدون يعني ٧٦ في المائة.

الجدول الثامن وعشرون

في استعداد الطلاب في الامتحان

| الرقم | الأجوبة | العدد | في المائة % |
|-------|--------------|-------|-------------|
| ١ | مستعد | ١٦ | ٦٤ % |
| ٢ | مستعد احيانا | ٨ | ٣٢ % |
| ٣ | غير مستعد | ١ | ٤ % |
| | المجموعة | ٢٥ | ١٠٠ % |

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن الطلاب اختاروا إجابة (أ) ١٦ طالبا أو ٦٤

في المائة وإجابة (ب) ٧ طالبا أو ٢٨ في المائة وإجابة (ج) ١ طالب أو ٤ في المائة.

وبهذا عرفنا أن قدرة طلاب في استيعاب فعل الامر من جهة استعدادهم في الامتحان

أكثرهم اجابوا أنهم مستعدون يعني ٦٤ في المائة.

الجدول التاسع وعشرون

في شجاعة الطلاب في قيام امام الفصل

| الرقم | الأجوبة | العدد | في المائة % |
|-------|----------|-------|-------------|
| ١ | شاجع | ١٤ | ٥٦ % |
| ٢ | غير شاجع | ٩ | ٣٦ % |
| ٣ | خائف | ٢ | ٨ % |
| | المجموعة | ٢٥ | ١٠٠ % |

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن الطلاب اختاروا إجابة (أ) ١٤ طالبا أو ٥٦ في المائة وإجابة (ب) ٩ طالبا أو ٣٦ في المائة وإجابة (ج) طالبان أو ٨ في المائة. وبهذا عرفنا أن قدرة طلاب في استيعاب فعل الامر من جهة شجاعتهم لتقدم امام الفصل أكثرهم اجابوا أنهم شاجعون يعني ٥٦ في المائة.

الجدول الثالثون

في قراءة كتابة المدرس في السبورة

| الرقم | الأجوبة | العدد | في المائة % |
|-------|-----------------------|-------|-------------|
| ١ | استطع قراءته واضحا | ١٣ | ٥٢ % |
| ٢ | قد استطع قراءته واضحا | ٩ | ٣٦ % |
| ٣ | لا استطع قراءته واضحا | ٣ | ١٢ % |
| | المجموعة | ٢٥ | ١٠٠ % |

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن الطلاب اختاروا إجابة (أ) ١٣ طالبا أو ٥٢ في المائة وإجابة (ب) ٩ طالبا أو ٣٦ في المائة وإجابة (ج) ٣ طالبا أو ١٢ في المائة. وبهذا عرفنا أن قدرة طلاب في استيعاب فعل الأمر من جهة قدرتهم على قراءة كتابة المدرس في السبورة أكثرهم اجابوا أنهم مستطعون لقراءته واضحا يعني ٥٢ في المائة.

الجدول الجادي وثلاثون

في فهم الطلاب سريعا عن فعل الأمر الذي علم المدرس

| الرقم | الأجوبة | العدد | في المائة % |
|-------|-------------|-------|-------------|
| ١ | فاهم بسرعة | ١٧ | ٦٨ % |
| ٢ | فاهم ببطيئا | ٥ | ٢٠ % |
| ٣ | غيرفاهم | ٣ | ١٢ % |
| | المجموعة | ٢٥ | ١٠٠ % |

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن الطلاب اختاروا إجابة (أ) ١٧ طالبا أو ٦٨ في المائة وإجابة (ب) ٥ طلاب أو ٢٠ في المائة وإجابة (ج) ٣ طلاب أو ١٢ في المائة. وبهذا عرفنا أن قدرة طلاب في استيعاب فعل الامر من جهة سرعة فهمهم عن فعل الأمر الذى علم المدرس أكثرهم اجابوا أنهم فاهمون سريعا يعنى ٦٨ في المائة.

الجدول الثانى وثلاثون

في استعداد الطلاب قبل أن الدرس

| الرقم | الأجوبة | العدد | في المائة % |
|-------|----------------|-------|-------------|
| ١ | اراجع الدرس | ٥ | ٢٠ % |
| ٢ | قد اراجع الدرس | ١١ | ٤٤ % |
| ٣ | لا اراجع الدرس | ٩ | ٣٦ % |
| | المجموعة | ٢٥ | ١٠٠ % |

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن الطلاب اختاروا إجابة (أ) ٥ طلاب أو ٢٠ في المائة وإجابة (ب) ١١ طالبا أو ٤٤ في المائة وإجابة (ج) ٩ طلاب أو ٣٦ في المائة. وبهذا عرفنا أن قدرة طلاب في استيعاب فعل الامر من جهة استعدادهم قبل الدرس أكثرهم اجابوا أنهم يراجعون درسهم قبل الدرس احيانا يعني ٤٤ في المائة.

الجدول الثالث وثلاثون

في دوافع المجتمع في تعلم

| الرقم | الأجوبة | العدد | في المائة % |
|-------|------------|-------|-------------|
| ١ | يدافعون | ٣ | ١٢ % |
| ٢ | قد يدافعون | ١٣ | ٥٢ % |
| ٣ | لم يدافعوا | ٩ | ٣٦ % |
| | المجموعة | ٢٥ | ١٠٠ % |

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن الطلاب اختاروا إجابة (أ) ٣ طلاب أو ١٢ في المائة وإجابة (ب) ١٣ طالبا أو ٥٢ في المائة وإجابة (ج) ٩ طلاب أو ٥٢ في المائة. وبهذا عرفنا أن قدرة طلاب في استيعاب فعل الامر من جهة دوافع المجتمع إليهم في تعلم أكثرهم اجابوا أن المجتمع يدافع احيانا يعنى ٥٢ في المائة.

الجدول الرابع وثلاثون

في دوافع الاصدقاء في تعلم

| الرقم | الأجوبة | العدد | في المائة % |
|-------|------------|-------|-------------|
| ١ | يدافعون | ١٧ | ٦٨ % |
| ٢ | قد يدافعون | ٥ | ٢٠ % |
| ٣ | لم يدافعوا | ٣ | ١٢ % |
| | المجموعة | ٢٥ | ١٠٠ % |

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن الطلاب اختاروا إجابة (أ) ١٧ طلاب أو ٦٨ في المائة وإجابة (ب) ٥ طلاب أو ٢٠ في المائة وإجابة (ج) ٣ طلاب أو ١٢ في المائة. وبهذا عرفنا أن قدرة طلاب في استيعاب فعل الامر من جهة دوافع الاصدقاء إليهم في تعلم أكثرهم اجابوا أن أصدقائهم يدافعونهم يعني ٦٨ في المائة.

الجدول الخامس وثلاثون

في قيام بنشاط في المجتمع

| الرقم | الأجوبة | العدد | في المائة % |
|-------|----------|-------|-------------|
| ١ | قائم | ١٥ | ٦٠ % |
| ٢ | قد اقوم | ٩ | ٣٦ % |
| ٣ | لم اقم | ١ | ٤ % |
| | المجموعة | ٢٥ | ١٠٠ % |

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن الطلاب اختاروا إجابة (أ) ١٥ طالبا أو ٦٠ في المائة وإجابة (ب) ٩ طلاب أو ٣٦ في المائة وإجابة (ج) طالب أو ٤ طلاب في المائة. وبهذا عرفنا أن قدرة طلاب في استيعاب فعل الامر من جهة قيامهم بنشاط في المجتمع أكثرهم اجابوا أنهم قائمون بنشاط في المجتمع يعنى ٦٠ في المائة.

الجدول السادس وثلاثون

في شعور الطلاب عند تعلم

| الرقم | الأجوبة | العدد | في المائة % |
|-------|----------|-------|-------------|
| ١ | فارج | ١٢ | ٤٨ % |
| ٢ | قد افرح | ١٠ | ٤٠ % |
| ٣ | لم افرح | ٣ | ١٢ % |
| | المجموعة | ٢٥ | ١٠٠ % |

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن الطلاب اختاروا إجابة (أ) ١٢ طالبا أو ٤٨ في المائة وإجابة (ب) ١٠ طلاب أو ٤٠ في المائة وإجابة (ج) ٣ طلاب أو ١٢ في المائة. وبهذا عرفنا أن قدرة طلاب في استيعاب فعل الامر من جهة شعورهم عند تعلم أكثرهم اجابوا أنهم فارجون يعنى ٤٨ في المائة.

الجدول السابع وثلاثون

في دوا فع العائلة في تعلم

| الرقم | الأجوبة | العدد | في المائة % |
|-------|------------|-------|-------------|
| ١ | يدافعون | ٢٢ | ٨٨ % |
| ٢ | قد يدافعون | ٢ | ٨ % |
| ٣ | لم يدافعوا | ١ | ٤ % |
| | المجموعة | ٢٥ | ١٠٠ % |

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن الطلاب اختاروا إجابة (أ) ٢٢ طالبا أو ٨٨ في المائة وإجابة (ب) طالبان أو ٨ في المائة وإجابة (ج) طالبان أو ٤ في المائة. وبهذا عرفنا أن قدرة طلاب في استيعاب فعل الامر من جهة دوا فع العائلة إليهم في تعلم أكثرهم اجابوا أن عائلتهم يدافعونهم يعني ٨٨ في المائة.

الجدول الثامن وثلاثون

في المدافع للطلاب في تعلم فعل الامر

| الرقم | الأجوبة | العدد | في المائة % |
|-------|-----------|-------|-------------|
| ١ | تجد | ٩ | ٣٦ % |
| ٢ | تجد قليلا | ٣ | ١٢ % |
| ٣ | لم تجد | ١٣ | ٥٢ % |
| | المجموعة | ٢٥ | ١٠٠ % |

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن الطلاب اختاروا إجابة (أ) ٩ طلاب أو ٣٦ في المائة وإجابة (ب) ٣ طلاب أو ١٢ في المائة وإجابة (ج) ١٣ طالبا أو ٥٢ في المائة. وبهذا عرفنا أن قدرة طلاب في استيعاب فعل الامر من جهة المدافع للطلاب في تعلم فعل الامر أكثرهم اجابوا أنهم لم يجدوها يعني ٥٢ في المائة.

الجدول التاسع وثلاثون

في ملك الطلاب كتب القواعد

| الرقم | الأجوبة | العدد | في المائة % |
|-------|--------------|-------|-------------|
| ١ | املكها | ٤ | ١٦ % |
| ٢ | املكها قليلا | ٤ | ١٦ % |
| ٣ | لم املكها | ١٧ | ٦٨ % |
| | المجموعة | ٢٥ | ١٠٠ % |

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن الطلاب اختاروا إجابة (أ) ٤ طلاب أو ١٦ في المائة وإجابة (ب) ٤ طلاب أو ١٦ في المائة وإجابة (ج) ١٧ طالبا أو ٦٨ في المائة. وبهذا عرفنا أن قدرة طلاب في استيعاب فعل الامر من جهة ملك الطلاب كتب القوا عد أكثرهم اجابوا أنهم لم يملكوها ٦٨ في المائة.

الجدول الرابعون

في كسب الطلاب في فهم فعل الامر

| الرقم | الأجوبة | العدد | في المائة % |
|-------|---------------------|-------|-------------|
| ١ | اسأله الى المدرس | ١١ | ٤٤ % |
| ٢ | قد اسأله الى المدرس | ١٤ | ٥٦ % |
| ٣ | لم ابجته | ٠ | ٠ % |
| | المجموعة | ٢٥ | ١٠٠ % |

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن الطلاب اختاروا إجابة (أ) ١١ طالبا أو ٤٤ في المائة وإجابة (ب) ١٤ طالبا أو ٥٦ في المائة وإجابة (ج) صفر أو صفر في المائة. وبهذا عرفنا أن قدرة طلاب في استيعاب فعل الامر من جهة كسب الطلاب في فهم فعل الامر أكثرهم اجابوا أنهم يسألون المدرس عمالاي فهمونه يعني ٥٦ في المائة.

الجدول الحادى وأربعون

في مسا عدة العائلة في تعلم الطلاب

| الرقم | الأجوبة | العدد | في المائة % |
|-------|-------------|-------|-------------|
| ١ | يساعدوني | ٩ | ٣٦ % |
| ٢ | قد يساعدوني | ١٣ | ٥٢ % |
| ٣ | لم يساعدوني | ٣ | ١٢ % |
| | المجموعة | ٢٠ | ١٠٠ % |

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن الطلاب اختاروا إجابة (أ) ٩ طلاب أو ٣٦ في المائة وإجابة (ب) ١٣ طالبا أو ٥٢ في المائة وإجابة (ج) ٣ طلاب أو ١٢ في المائة. وبهذا عرفنا أن قدرة طلاب في استيعاب فعل الامر من جهة مساعدة عائلتهم في تعلم الطلاب أكثرهم اجابوا أن عائلتهم قد يساعدونهم يعني ٥٢ في المائة.

الجدول الثاني وأربعون

تطبيق فعل الأمر عند الطلاب

| الرقم | الأجوبة | العدد | في المائة % |
|-------|----------|-------|-------------|
| ١ | اطبقه | ١٧ | ٦٨ % |
| ٢ | قد اطبقه | ٥ | ٢٠ % |
| ٣ | لم اطبقه | ٣ | ١٢ % |
| | المجموعة | ٢٥ | ١٠٠ % |

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن الطلاب اختاروا إجابة (أ) ١٧

طالباً أو ٦٨ في المائة وإجابة (ب) ٥ طلاب أو ٢٠ في المائة وإجابة (ج) ٣ طلاب

أو ١٢ في المائة. وبهذا عرفنا أن قدرة طلاب في استيعاب فعل الامر من جهة تطبيق

فعل الأمر لديهم أكثرهم اجابوا أنهم يطبقونه يعني ٦٨ في المائة.

الجدول الثالث وأربعون

في حماسة الطلاب في تعلم فعل الامر

| الرقم | الأجوبة | العدد | في المائة % |
|-------|--------------|-------|-------------|
| ١ | احامس منه | ١٣ | ٥٢ % |
| ٢ | قد احامس منه | ١١ | ٤٤ % |
| ٣ | لم احامس منه | ١ | ٤ % |
| | المجموعة | ٢٥ | ١٠٠ % |

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن الطلاب اختاروا إجابة (أ) ١٣

طالباً أو ٥٢ في المائة وإجابة (ب) ١١ طالباً أو ٤٤ في المائة وإجابة (ج) طالباً

أو ٤ في المائة. وبهذا عرفنا أن قدرة طلاب في استيعاب فعل الامر من جهة

حماستهم في تعلم فعل الامر أكثرهم اجابوا أنهم يحامسون يعني ٥٢ في المائة.

الجدول الرابع وأربعون

عن مجموعة نتائج البيانات من الاستبيان ء

| النمرة | أ | ب | ج | في المائة |
|--------|----|----|---|-----------|
| ١ | ٦ | ١٧ | ٢ | %٨ |
| ٢ | ٦ | ١٦ | ٣ | %١٢ |
| ٣ | ٧ | ١٦ | ٢ | %٨ |
| ٤ | ١٩ | ٦ | ٠ | %٠ |
| ٥ | ١٦ | ٨ | ١ | %٤ |
| ٦ | ١٤ | ٩ | ٢ | %٨ |
| ٧ | ١٣ | ٩ | ٣ | %١٢ |
| ٨ | ١٧ | ٥ | ٣ | %١٢ |
| ٩ | ٥ | ١١ | ٩ | %٣٦ |
| ١٠ | ٣ | ١٣ | ٩ | %٣٦ |
| ١١ | ١٧ | ٥ | ٣ | %١٢ |
| ١٢ | ١٥ | ٩ | ١ | %٤ |
| ١٣ | ١٢ | ١٠ | ٣ | %١٢ |
| ١٤ | ٢٢ | ٢ | ١ | %٤ |

| | | | | | | |
|--------|-----|------|-----|------|----|------|
| ١٥ | ٩ | %٣٦ | ٣ | %١٢ | ١٣ | %٥٢ |
| ١٦ | ٤ | %١٦ | ٤ | %١٦ | ١٧ | %٦٨ |
| ١٧ | ١١ | %٤٤ | ١٤ | %٥٦ | . | %. |
| ١٨ | ٩ | %٣٦ | ١٣ | %٥٦ | ٣ | %١٢ |
| ١٩ | ١٧ | %٦٨ | ٥ | %٢٠ | ٣ | %١٢ |
| ٢٠ | ١٣ | %٥٢ | ١١ | %٤٤ | ١ | %٤ |
| مجموعة | ٢٣٥ | %٩٤٠ | ١٨٦ | %٧٤١ | ٧٩ | %٣١٦ |

وإذا رأينا إلى مجموعة الجدوال السابقة عرفنا أكثر الطلاب اختاروا إجابة (أ)

يعنى ٢٣٥ مرارا أو ٩٤٠% فى المائة.

ب. تحليل البيانات

عندما اجتمع البيانات فحللها الكاتب بأسلوب التحلية الوصفة لكمية فى المائة

للحصول لى النتيجة والخلاصة هذالبحث. كماقدم سوهسمى أريكونتو أنه قال "اذا تجمع

البيانات فيوزع إلى فسمين وهما كما وكيف ويوصفان كلمة نعم ولاثم يفرق بينهما ليحصل على الخلاصة وبعد ذلك يال كما يجمع ا لمجمع بينهما بالمائة.¹

يقسم الباحث نتيجة عن قدرة طلاب في استيعاب فعل الامر على ثلاثة أقسام جيدا وكافيا وناقصا .

فالجيد إذا قام الطلاب بجميع الشروط المقرر, والكاف إذا قام ببعضها, والناقص إذا لم يقم بها, لا قليلا منها كالاتى :

١. جيدة : نتيجة (٧٥ - ١٠٠)

٢. كافية : نتيجة (٥١ - ٧٤)

٣. ناقصة : نتيجة (٥٠ - ٠)

أ. تحليل البيانات من الإختبار

بناء على قائمة نتائج الإختبار التي قام بها الباحث على الطلاب بعضهم اجابوا صحيحا والبعض الآخر قد اجابوا خطأ شرحها كما الآتى :

ومن قائمة نتائج أجوبة أسئلة الإختبار التي قام بها الباحث على الطلاب فوجدنا الإجابة . بعضهم اجابوا بإجابة صحيحة ٢٨٩ مرة أو ١٠٠٨ في المائة والبعض الآخر اجابوا بإجابة خاطئة ٢١١ مرة أو ٨٤٤ في المائة.

¹ . Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: Rienka Cipta, 1992), hlm. 244

وأما البحث عن المائة استعمل الباحث الرموز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

فلننظر إلى المقياس الآتية :

$$\text{الصحيح} = \frac{289}{500} \times 100 \text{ في المائة} = 57.8\%$$

$$\text{الخطأ} = \frac{211}{500} \times 100 \text{ في المائة} = 42.2\%$$

وبها عرفنا أن قدرة الطلاب في استيعاب فعل الامر للصف الثالث بالمدرسة

العالية لمعهد حب الوطن دورى وجد الباحث من أجوبة أسئلة الاختبار على الطلاب

كافية يعنى : 57.8 في المائة

وإذا رأينا جدول النتائج المعتدلة فوجدنا أن النتائج المعتدلة من الطلاب وصلت

إلى 57.8 في المائة

ب. تحليل البيانات من الاستبيان

إضافة إلى مجموعة نتائج الاستبيان المذكور السابق فيبين الباحث حاصلة

البيانات من الاستبيان في الشرح التالى :

ولكل نتيجة إجابة بديلة هي:

$$٧٠٥ = ٢٣٥ \times ٣ = \text{" أ "}$$

$$٣٧٢ = ١٨٦ \times ٢ = \text{" ب "}$$

$$\underline{٧٩} = ٧٩ \times ١ = \text{" ج "}$$

$$١١٥٦ = ٥١٠$$

$$N = ٥١٠ \times ٣ = ١٥٣٠$$

واما البحث عن المائة فيستعمل الرموز:

$$P = \frac{F}{N} \times ١٠٠$$

$$N$$

$$P = \frac{١١٥٦}{١٥٦٠} \times ١٠٠ \%$$

$$١٥٦٠$$

$$= ٧٤,١ \%$$

فبهذا عرفنا أن قدرة الطلاب في استيعاب فعل الامر للصف الثالث بالمدرسة

العالية لمعهد حب الوطن دورى وجد الباحث من الاستبيان كافية يعنى : ٧٤,١ في

المائة

الباب الخامس

الخاتمة

أ . الخلاصة

بعد قدم الباحث تحليل البيانات من الاختبار و الاستبيان , اخذ أن يخلص ذلك

البحث :

بناء على البيانات من الاختبار و الاستبيان سيقدمها الباحث الخلاصة عن

قدرة الطلاب في استيعاب فعل الامر للصف الثالث بالمدرسة العالية لمعهد حب الوطن

دورى ما يلي :

١. إضافة إلى مجموعة أجوبة الاختبار الشفوي فقدرة الطلاب في استخدام فعل الامر في

المحادثة اليومية للصف الثالث بالمدرسة العالية لمعهد حب الوطن دورى كانت كافية

بنتيجة ٨ ، ٥٧ في المائة.

٢. و إضافة إلى مجموعة أجوبة الاستبيان فقدرة الطلاب في استيعاب فعل الامر للصف

الثالث بالمدرسة العالية لمعهد حب الوطن دورى كانت كافية بنتيجة ١ ، ٧٤ في المائة.

وأما النتائج المعتدلة وجدها الطلاب وصلت إلى ١ ، ٥٨ في المائة. وبذلك عرفنا

أن فقدرة الطلاب في استيعاب فعل الامر للصف الثالث بالمدرسة العالية لمعهد حب

الوطن دورى كانت كافية.

و العوامل التي تؤثر قدرة الطلاب في استيعاب فعل هي العوامل الداخلية و
العوامل الخارجية. فالعوامل الداخلية هي الجسمانية و السكولوجية , و الفتورية. واما
العوامل الخارجية فهي العائلة , و المدرسة, والاجتماعية.

ب . الافتراضات

بناء على الخلاصة السابقة أراد الكاتب ان يقترح عن الامور الآتية:

- ١ . يرجى الباحث إلى الطلاب أن يرفعوا قدرتهم في استيعاب فعل الأمر
- ٢ . يرجى الباحث إلى الطلاب أن يستعدوا أنفسهم لقدرتهم في استيعاب فعل
الأمر
- ٣ . يرجى الباحث إلى معلم اللغة العربية أن يبذل جهده وقته ف تعليم فعل
الأمر الطلاب ليكون معلما مأهلا.
- ٤ . يرجى الباحث إلى رئيس المدرسة لمعهد حب الوطن دوري ليستعد الوسائل
التعليمية التي تتضمن على عملية تعليمية اللغة العربية المنشودة .

المراجع

١. على احمد المذكور , تدريس اللغة العربية , اناس دار المشرق , القاهرة , ١٩٩١
٢. شيخ مصطفى الغلايين , جامع الدروس العربية , المكتبة العصرية , بيروت
٣. احمد زيني دحلان , شرح مختصر جدا , دار احياء الكتب العربية , إندونيسية ,
- ٤ , محمود يونس , قاموس اللغة العربية و الإندونيسية
٥. فواد نعمة , ملخص قواعد اللغة العربية , دار الثقافة الاسلامية , بيروت.
٦. المطلوب بشرح المقصود , مكتبة طه فوترا , سماراع
٧. أبي الحسن علي بن هشام الكيلاني , شرح كيلاني , مكتبة كريا طه فوترا سماراع ,
٨. الغزالي , احياء علوم الدين

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta, ١٩٩٥

١٠. المنشورات: دار المشرق. ش. م. م. المكتبة الشرقية ١١٠٨